

организации учителем учебной и коммуникативной деятельности школьника, его взаимоотношений в коллективе как процесса приобщения к нравственной духовной культуре, духовным ценностям, сложившимся в общественном сознании человечества.

Чем чаще ребёнок включается в нравственно-мотивационную деятельность на уроках литературного чтения, тем больше накапливает он умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, привычек нравственного поведения, учится избегать негативных действий, способных формировать эгоистическую направленность в его характере.

Формирование опыта нравственного поведения у детей младшего возраста будет успешным, если создаётся совокупность следующих необходимых педагогических условий:

- в учебно-воспитательном процессе будут использоваться технологии удовлетворения его потребностей в переживании чувства личного достоинства, ситуаций успеха, творческой самореализации, формировании оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, обеспечивающих воспитанникам возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора;

- будет разработана система методов, обеспечивающих включение учащихся в такие виды деятельности, которые требуют самооценки мотивов, развивают эмоционально-чувственную и волевую сферы, активизируют оценочную и рефлексивную деятельность, способствуют выработке алгоритмов самостоятельного анализа нравственного поведения.

Следует учитывать, что никакая искусственно созданная ситуация, предлагаемая для анализа, осмысления, не заменит функции упражнений детей в нравственном поведении. Это возможно через практику совершенствования межличностных отношений, выполнение трудовых обязанностей в семье и школе, включение каждого ребёнка на уроках литературного чтения в активную мыслительную, оценочную, рефлексивную деятельность, а также через приобщение к коллективной общественно полезной работе.

Заключение. Таким образом, системность в формировании у младших школьников опыта нравственного поведения на уроках литературного чтения требует внимания к формированию знаний нравственных нормативов, ценностей (когнитивного компонента); навыков заботы о других, навыков плодотворного взаимодействия, самоорганизации, выполнения должного (деятельностного компонента); рефлексивных умений — умения анализировать поведение (других и своё) с позиции нравственных ценностей; умения проявлять инициативу в ситуации самостоятельного принятия поведенческого решения (волевого компонента).

Список цитируемых источников

1. Гавриловец, К. В. Целесообразность приоритета нравственного воспитания в целостном образовательном процессе / К. В. Гавриловец // Проблемы воспитания. — 2003. — № 1. — С. 3—6.
2. Ушинский, К. Д. Пед. соч.: в 6 т. / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. — М. : Педагогика, 1990. — Т. 6. — 528 с.
3. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Нач. шк. — 2008. — № 1. — С. 42—45.
4. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К. В. Гавриловец [и др.] ; под ред. К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.

Материал поступил в редакцию 10.10.2013 г.

УДК 316.482

Т. В. Чиркун, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О ПРОБЛЕМЕ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ

Введение. Как свидетельствует современная образовательная практика, проблема школьной травли является одной из наиболее острых и актуальных [1, с. 27]. Школьная травля учёными понимается как запугивание, физический или психологический террор в отношении ребёнка со стороны индивида или группы школьников, как форма жестокого обращения, когда физически или психически более сильный индивид или группа получают удовольствие, причиняя физическую или психологическую боль более слабому в данной ситуации человеку [2]. Необходимо отметить, что англоязычные авторы для обозначения этого феномена используют термин «буллинг» (bullying), который переводится как травля, запугивание, третирование.

Поскольку проблема буллинга остаётся малоисследованной, до сих пор нет чёткого научного определения этого термина [3]. В частности, Д. Лэйн ассоциирует буллинг со школьной травлей и соглашается с Е. Роландом, что он представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [4]. Психотерапевт И. Бердышев определяет буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характер самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек [5]. По мнению И. С. Кона, буллинг —

это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [6].

Как особый вид насилия понимает буллинг Д. Ольвеус. По его мнению, буллинг — это явление, когда человек физически нападает или угрожает другому человеку, более слабому и бессильному, чтобы последний чувствовал себя напуганным, изолированным, лишённым свободы действий на длительное время. Такое понимание насилия позволяет утверждать, что буллинг отличается от случайной драки или ссоры между двумя людьми примерно одинаковой силы. В буллинге и «обидчик», и «жертва» — части одной и той же взаимодействующей социальной группы [5].

Как свидетельствует осуществлённый анализ, все рассмотренные определения не полностью выражают сущность понятия «буллинг», а освещают лишь некоторые его аспекты. Более точным, на наш взгляд, является следующее определение: *буллинг* — это умышленное, не носящее характера самозащиты, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы людей, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т. д.) относительно другого индивида (происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личной целью) [7].

Необходимо отметить, что факты насилия во взаимоотношениях участников образовательного процесса встречаются всё чаще и нередко выступают как повседневное явление [8, с. 27].

Основная часть. В целях подтверждения/опровержения последнего тезиса нами было проведено исследование, которое позволило получить ответы на следующие вопросы: «Какова степень распространённости школьной травли в учреждении общего среднего образования? Какие виды/типы и формы буллинга преобладают в современной школе? Подвергались ли студенты насилию в университете? Подвергались ли исследуемые насилию в семье?»

Нами были разработаны анкеты, которые содержали вопросы, предполагающие выбор одного ответа из предложенных вариантов, и вопросы, на которые респонденты должны были ответить самостоятельно. Опрос подразумевал анонимность респондентов.

Формирование базы исследования объясняется тем, что первокурсники ещё недавно были школьниками, они хорошо помнят, как осуществлялось насилие по отношению к ним или как они сами кого-либо травили, а пятикурсники также знают школьные проблемы: во время прохождения различных видов педагогической практики они сталкивались с этим явлением и участвовали в разрешении возникающих ситуаций. Все студенты на семинарских занятиях по психологии, педагогике и другим учебным дисциплинам в той или иной степени сталкиваются с различными ситуациями, связанными с агрессией, травлей, насилием в школе. Как будущие специалисты, они овладевают знаниями о причинах возникновения травли в школе, её типах/видах и формах, знакомятся с методами и приёмами предупреждения школьного насилия.

База исследования — учреждение образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 90 студентов из пяти академических групп первого курса (14 юношей и 76 девушек) и 77 студентов из пяти академических групп пятого курса (15 юношей и 62 девушки) факультета педагогики и психологии. В число испытуемых вошли студенты, обучающиеся по следующим специальностям: «Начальное образование. Белорусский язык и литература» («НБ-11» и «НБ-51»), «Начальное образование. Физическая культура» («НФ-11» и «НФ-51»), «Дошкольное образование. Практическая психология» («ДП-11» и «ДП-51»), «Практическая психология. Технология (Обслуживающий труд)» («ПТ-11» и «ПТ-51»), «Технология (Обслуживающий труд). Социальная педагогика» («ТС-11» и «ТС-51»).

Анализ результатов опроса испытуемых свидетельствует о том, что насилие и травля как явление присутствуют в современной школе (таблица 1).

Отметим, что число респондентов, подвергавшихся травле в школе, в обеих группах разнится незначительно. Самый высокий процент выбора ответа «да, подвергались насилию» приходится на обучающихся группы «ТС-11» и группы «НБ-51» (соответственно 20,0% и 27,3%).

Агрессорами, как отметили студенты, выступали одноклассники (11,1%), сверстники (1,1%) и учителя (1,1%). Вместе с тем они не назвали причины, которые провоцировали буллинг. Следует подчеркнуть, что среди

Т а б л и ц а 2 — Данные ответов на вопрос, допускали ли сами респонденты насилие/травлю в период обучения в школе

В процентах			
Группа респондентов	Допускали насилие	Не допускали насилие	Нет ответа
Студенты I курса	16,7	82,2	1,1
Студенты V курса	16,9	83,1	—

Т а б л и ц а 1 — Данные ответов на вопрос о том, подвергались ли респонденты насилию/травле в школе

В процентах			
Группа респондентов	Подвергались насилию	Не подвергались насилию	Нет ответа
Студенты I курса	11,1	87,8	1,1
Студенты V курса	11,7	88,3	—

участников опроса были и те, кто сам допускал насилие (таблица 2).

Как свидетельствуют данные, приведённые в таблицах 1 и 2, среди респондентов число агрессоров выше числа жертв. Ниже процент буллеров в группах «ПТ-11» (15,0%) и «НБ-51» (9,09%). В качестве основных причин травли были названы следующие: «успехи в учёбе» (2,2%), «отсутствие умения постоять за себя» (2,2%), «желание унижить» (2,2%), «желание выплеснуть агрессию» (1,3%) и т. д.

Респонденты — студенты первого и пятого курсов подвергались со стороны сверстников физическому (соответственно 1,3% и 2,2%) и эмоциональному насилию (соответственно 9,0% и 20,0%). Необходимо подчеркнуть, что студенты-выпускники чаще испытывали эмоциональное унижение («НБ-51» — 18,2%; «НФ-51» — 17,6%; «ДП-51» — 16,7%).

В ходе опроса были выявлены наиболее распространённые виды/типы насилия в школе (предполагался множественный выбор ответов). На первое место студенты первого и пятого курсов поставили физическое насилие (соответственно 94,4% и 95,0%), затем — психологическое (81,1% и 85,8%), словесное (68,9% и 65,0%) и на последнее место — экономическое насилие (5,6% и 28,6%). Следует отметить, что 96,7% первокурсников и 92,2% пятикурсников считают насилие нарушением прав человека.

Т а б л и ц а 3 — Результаты изучения статусного положения респондентов в академической группе

В процентах		
Статусное положение	Студенты I курса	Студенты V курса
Являюсь лидером	6,7	5,2
Занимаю подчинённое положение	2,2	3,9
Чувствую себя отверженным	1,1	—

физическая расправа» (20,4%); «насмешки, обзывания, оскорбления, унижения, необоснованная критика» (37,7%). Характеризуя понятие школьной травли, студенты подчёркивали, что буллинг оказывает негативное воздействие на растущую личность, снижает у жертвы самооценку, понижает её социальный статус и успешность в учебной и социальной сферах деятельности.

Студенты, как показали результаты опроса, физической травле со стороны однокурсников не подвергаются (за исключением 8,9% обучающихся на первом курсе). Однако обидные слова в свой адрес от сокурсников слышали 43,3% обучающихся первокурсников и 33,8% выпускников. Испытуемые сталкиваются с негативным отношением, если им удаётся быть успешнее, лучше сокурсников в каком-либо деле (соответственно 48,9% и 45,5%). Они также отмечают, что едкую насмешку могут вызывать их поведение и внешность (соответственно 26,7% и 24,7%).

У респондентов была возможность отразить своё отношение к статусному положению, которое они занимают в своей академической группе (таблица 3).

Подчеркнём, что абсолютное большинство первокурсников (87,8%) и пятикурсников (89,6%) считают, что у них сложились партнёрские, равноправные отношения с товарищами по учёбе. Однако 1,1% первокурсников всё-таки чувствуют себя отверженными. Испытуемые считают, что в их учебных группах преобладает спокойная и дружественная обстановка (35,6% (1-й курс) и 89,6% (5-й курс)), но случаются и ссоры (соответственно 63,3% и 5,2%). Отметим, что позитивное восприятие обстановки в группе прежде всего характерно для выпускных групп.

Нас интересовало также, относят ли респонденты унижения со стороны преподавателей к насилию или воспитательным мерам? По этому параметру были получены следующие результаты: 28,9% (1-й курс) и 20,8% (5-й курс) участников опроса относят это к насильственным действиям, и соответственно 32,2% и 29,9% — к воспитательным мерам.

На вопрос: «Должен ли педагог сдерживать свой гнев, если он возник в процессе общения с детьми?» — практически все студенты-первокурсники (96,7%) ответили утвердительно, а от пятикурсников были получены следующие ответы: «Да, обязан» — 92,2%; «Нет, не должен» — 5,2%.

Т а б л и ц а 5 — Формы наказания респондентов в семье

В процентах		
Форма наказания	Студенты I курса	Студенты V курса
Физическое	23,3	20,8
Финансовое (лишение карманных денег)	30,0	31,2
Эмоциональное (родители не разговаривали со мной, не обращали на меня внимания)	46,7	42,9
Психологическое	10,0	7,8

Респондентам было предложено дать определение понятию «насилие». Они считают, что это — «агрессивное поведение подростков (детей) по отношению к одному или нескольким учащимся» (5,2%); «физическое и эмоциональное давление со стороны одноклассников» (5,2%); «нарушение прав ученика и учителя» (6,5%); «изоляция, прессинг, издевательство, бойкот, унижение, угнетение, ограничение в общении, вымогательство, побои,

ограничение в общении, вымогательство, побои,

Т а б л и ц а 4 — Результаты опроса респондентов о характере взаимоотношений с родителями

В процентах		
Характер отношений	Студенты I курса	Студенты V курса
Родители — мои друзья	90,0	87,0
Родители далеки от меня	7,8	3,9
Они оскорбляют меня, кричат на меня	2,2	1,3
Я им безразличен	—	—

Как свидетельствует анализ литературных источников [8], одной из причин, провоцирующих школьную травлю, является насилие в семье. Поэтому один из блоков анкеты включал ряд вопросов, связанных с этой проблемой.

Следует отметить, что у большинства респондентов с родителями сложились неконфликтные, позитивные отношения (таблица 4).

При этом большинство студентов первого курса (81,1%) и студентов-выпускников (77,9%) указали, что родители наказывали их в различной форме (таблица 5).

По мнению респондентов, насилие в семье провоцирует формирование у детей чувства вины и неуверенности в себе, заниженной самооценки. В значительной степени именно такое восприятие самого себя приводит к тому, что, став школьником, ребёнок может перейти в разряд жертв насилия или обидчиков.

Заключение. Анализ психолого-педагогических источников и результатов проведённого среди будущих педагогов исследования свидетельствует о том, что школьная травля (насилие, буллинг) является распространённым явлением, требующим серьёзного изучения. Одновременно полученные результаты позволяют утверждать, что педагогическое сообщество должно быть подготовлено как к работе по предупреждению этого сложного явления, так и грамотному вмешательству в агрессивное поведение школьников с учётом особенностей проявления буллинга.

Список цитируемых источников

1. Трацевская, А. В. Насилие в школе как социально-педагогическая проблема / А. В. Трацевская // Проблемы выхавания. — 2009. — № 4. — С. 27—33.
2. Форткова, Л. К. Буллинг или школьная травля [Электронный ресурс] / Л. К. Форткова, Е. Н. Романова // Владимир. гос. ун-т, фак. права и психол. Кафедра психол. Междунар. заоч. научно-практ. конференция «Отклоняющееся поведение человека в современном мире: проблемы и решения». — Владимир, ВлГУ. — Режим доступа: <http://deviatio2010.vlsu.ru/index.php?id=249>. — Дата доступа: 21.10.2012. — Загл. с экрана.
3. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт rusnauka.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
4. Баева, И. А. Школьная травля (буллинг) в образовательной среде [Электронный ресурс] / И. А. Баева, В. Р. Петросянц // Нижегородский ресурсный центр «Детство без насилия и жестокости». — Режим доступа: <http://nrcnn.ru/lang/activity.html?id=149>. — Дата доступа: 02.12.2012. — Загл. с экрана.
5. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
6. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? Как я его открыл? [Электронный ресурс] / И. С. Кон // Сексология. Персональный сайт И. С. Кона. — Режим доступа: <http://sexology.narod.ru/info178.html>. — Дата доступа: 19.11.2012. — Загл. с экрана.
7. Школьный буллинг — что это? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.
8. Что такое буллинг и как с ним бороться? [Электронный ресурс] // Советы психолога родителям. 6 августа 2012 г. Сайт svetgeorg.com. Психология в дайджестах. — Режим доступа: <http://psycho.dagest.info/26-sovety-psixologa/51-roditelyam/1840-bulling-kak-raznovidnost-nasiliya.html>. — Дата доступа: 22.10.2012. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.8.061:377.3

Е. В. Шпаковская, студентка V курса

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ДИАГНОСТИКА ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Введение. В последние годы проблема насилия над детьми становится для современного общества всё более актуальной. По статистическим данным около 2 млн детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей; спасаясь от насилия, более 50 тыс. детей убегают из дома; до 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Насилие не только наносит непоправимый вред здоровью ребёнка, травмирует его психику, тормозит личностное развитие, но и влечёт за собой тяжёлые социальные последствия, формирует социально дезадаптированных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями.

В большей степени распространению насилия над детьми способствует то, что общество в целом не готово открыто обсуждать эту проблему, а профессиональное сообщество в недостаточной степени располагает современными технологиями предупреждения насилия и оказания помощи пострадавшим детям. Недостаточная информированность родителей о правах своих детей свидетельствует о недостатках

Т а б л и ц а 1 — Виды наказаний обучающихся за непослушание

Когда ты не слушаешься родителей, они:	В процентах	
	3 «А»	3 «Б»
кричат	54,5	34,8
обзывают	4,5	—
ругаются нецензурными словами	4,5	4,3
объясняют, в чем не прав	59,1	65,2
обижаются	9,1	17,4
дают подзатыльник	18,2	13,0
не обращают на тебя внимания	4,5	—
пугают ремнем	13,6	26,1
могут ударить, избить	4,5	—