

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS IN CHILDREN 3—4 YEARS THROUGH RULES OF THE ROAD

The article shows the relevance of work on familiarizing children 3—4 years old with the rules of the road, the content of the "Safety Corner" is considered, examples of didactic, plot-role-playing games are given that contribute to the formation of safe behavior skills for children.

Key words: safe behavior; rules of the road; didactic games; traffic light; road.

Введение. Дети дошкольного возраста любопытны и любознательны. Их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Однако малыши мало считаются с реальными опасностями на дороге; они не умеют правильно определить расстояние до едущей машины, переоценивают собственные возможности, считая себя быстрыми и ловкими, поэтому часто можно увидеть, как дети выбегают на дорогу перед транспортом, играют вблизи дороги.

Основная часть. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (К. Ю. Белая, Л. А. Григорович, В. Н. Зимонина). А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер рекомендуют педагогам для работы учебное наглядное пособие по формированию основ безопасной жизнедеятельности у детей от 4 до 5 лет, с 5 до 7 лет в соответствии с образовательной областью «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования, в котором представлены развивающие игры и познавательный материал [1]. Т. В. Загвоздкина [2], И. В. Лебедева [3] предлагают систему мер, направленную на выработку правильных действий у детей вблизи дорог.

Создание в группе необходимой предметно-пространственной среды — первый шаг в работе по формированию у воспитанников навыков безопасной жизнедеятельности. При проектировании среды учитываются такие требования, как доступность и безопасность для жизни и здоровья детей, полифункциональность и информативность материала, оптимальность насыщения и сменяемость пособий, дидактическая ценность и эстетичность. Важно, чтобы предметно-пространственная среда уголка безопасности дорожного движения обеспечивала ребёнку психологический и функциональный комфорт, стимулировала активную и содержательную деятельность.

Содержание «Уголка безопасности» во второй младшей группе определено в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования, возрастными и индивидуальными особенностями детей и включает различный дидактический материал, сюжетно-образные игрушки, дидактические игры, макет дороги, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, а также настольно-печатные игры по формированию представлений об элементарных правилах дорожного движения.

В процессе работы над данной темой для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми 3—4 лет изготовлено игровое пособие «Улица города», представляющее собой съёмный модуль из плотного коврового покрытия и дополнительных атрибутов из фетра на липучках. На модуле обозначена проезжая часть, пешеходный переход, тротуар. Дополнительные атрибуты представлены в виде пешеходов, наземного транспорта, светофора, зданий, деревьев, цветов. Данное пособие включает дидактические игры «Наша улица», «Прогулка в парк», «Идём в детский сад», «Почини светофор», способствующие формированию представлений о проезжей части, тротуаре, пешеходе, пешеходном переходе, транспорте, светофоре и его сигналах, правилах дорожного движения. Особенностью разработанных игр является вариативность, что позволяет постепенно усложнять игровые действия.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения осуществляется в специально организованной и нерегламентированной деятельности. Первоначально работа направлена на формирование представлений об улице, проезжей части, тротуаре, правилах безопасного поведения на дороге; развитие навыков ориентировки в окружающем пространстве. Далее происходит знакомство воспитанников с понятиями «пешеход», «пешеходный переход», «светофор», «пассажир», расширяются представления о транспорте, его частях, назначении, правилах поведения в транспорте.

Для решения поставленных задач используются разные формы работы с детьми: целевые прогулки, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, альбомов, книжек-малышек по дорожной тематике, чтение произведений художественной литературы, просмотр мультфильмов, индивидуальные беседы с детьми. Полученные представления закрепляются в продуктивных видах деятельности (аппликации, рисовании, пространственном моделировании).

Поскольку дети трехлетнего возраста могут ориентироваться в привычной для них обстановке, начинается работа по усвоению понятий «близко—далеко», «низко—высоко», «лево—право», «верх—низ», «вперед—назад» в пределах групповой комнаты. Дети получают первоначальные навыки ориентирования на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол) посредством игр и манипуляций с раздаточным материалом; учатся располагать кубики, кружки и другие предметы вверху, внизу и посередине листа, слева и справа («Положите цветные кружки вверху (внизу, по углам) листа бумаги»). Одновременно за-

крепляются знания о цвете (красный, желтый, зелёный), что в дальнейшем способствует формированию представления о светофоре и его сигналах.

Первоначальные сведения о дорожном движении дети получают в процессе организации целевых прогулок. Тема и содержание их определяются в соответствии с учебной программой дошкольного образования и учётом окружающих объектов. Дети наблюдают за движением людей, транспорта (грузовых и легковых машин, автобусов), знакомятся с понятиями «улица», «тротуар», «светофор», «пешеходный переход», «остановка», учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире, например, загорелся зелёный свет светофора — люди стали переходить дорогу.

Особое внимание уделяется отработке умения ребёнка видеть большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия, педагог учит детей самостоятельно находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы), а затем в ходе практических занятий вырабатывает привычку выходить из-за мешающих обзор предметов, внимательно оглядываясь по сторонам.

Представления, полученные в ходе целевых прогулок, совершенствуются в специально организованной деятельности на занятиях по образовательной области «Ребёнок и общество»: «Наша улица», «Путешествие Колобка», «В гостях у Светофора», «Азбука дорожного движения».

На занятиях по образовательной области «Изобразительное искусство» дети рисуют дорожную разметку «зебру», выполняют аппликацию «светофора», лепят «пешеходный переход», строят из напольного конструктора улицы для кукол и обыгрывают разные ситуации. При этом используется наглядное моделирование дорожных ситуаций, в ходе которого педагог направляет младших дошкольников к играм с машинками с проговариванием вслух каждого действия (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость).

Для достижения намеченной цели широко используется игровая деятельность: подвижные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Их подбор осуществляется с учётом тематики, соблюдением очередности изложения материала и подчинением их принципу постепенности от простого к сложному. В подвижных играх «Быстро шагай, смотри не зевай», «По длинной извилистой дорожке», «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Машины», «Цветные автомобили» совершенствуются специальные двигательные навыки, умения координировать свои движения с движениями других, правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом; развиваются внимание, быстрота реакции, наблюдательность. Использование игр с несложными правилами и сюжетом способствуют закреплению сенсорных эталонов, пространственной ориентировке. Так, при проведении подвижной игры «Красный, жёлтый и зелёный» предлагается играть по правилам: при показе красного кружка — нужно стоять, жёлтого — посмотреть налево и направо, зелёного — идти. Таким образом закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть, даже на зелёный сигнал светофора.

В целях систематизации представлений детей 3—4 лет о правилах дорожного движения используются настольно-печатные и дидактические игры «Наша улица», «Прогулка в парк», «Идем в детский сад», «Почини светофор», «Собери пешеходный переход», «Угадай транспорт», «Четвёртый лишний», «Дорожное лото», «Оживи улицу», «Парные картинки», «Домино», которые будут интересны воспитанникам, а игровые формы придают занимательность и привлекательность. Обучение осуществляется через игровые правила и действия.

Сюжетно-ролевая игра помогает моделировать игровые действия: выполняя ту или иную роль, дети воспроизводят поведение взрослых в реальной жизни. Для формирования представлений о правилах дорожного движения используются различные приёмы обучения детей игровым действиям: обыгрывание ситуаций взрослым с последующим вовлечением в игру детей; самостоятельное проигрывание ролей детьми. В сюжетно-ролевых играх «Поездка в автобусе», «Я — шофёр» детей знакомят с правилами поведения в общественном транспорте: правильно заходить в автобус и выходить из него, вежливо вести себя, соблюдать правила поведения в общественном транспорте. В игре «Поездка в автобусе» с помощью модулей и стульев взрослыми и детьми оборудуется салон автобуса и обыгрываются различные ситуации, распределяются роли: водитель ведёт автобус, объявляет остановки; пассажиры стоят на остановке, заходят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»). В сюжетно-ролевой игре «Наша улица» закрепляются сформированные в дидактической игре представления об элементах дороги, светофоре и его сигналах, правилах поведения пешеходов. В начале игры оговаривается с детьми её сюжет. Далее определяются необходимые атрибуты для выполнения игровых действий: выполнение построек домов из конструктора, расстановка светофоров и знаков «Пешеходный переход» и т. д. Следующим этапом было распределение ролей и выбор предметов соответственно роли: шоферам — рули, медальоны, девочкам-пешеходам — коляски, инспектору ГАИ — жезл и фуражка.

Формированию представлений детей об улице города и её элементах, транспорте способствует рассматривание иллюстраций, альбомов. Показывая рисунки, дети объединяются в малые подгруппы (по 2—3 ребёнка), внимание детей активизируется вопросами: «Миша, какая машина нарисована на этой картинке?», «Таня, посмотри внимательно, где у машины колёса (кабина, окна)?», «Какие машины едут?», «Кто управляет автомобилем?», «Что расположено на улице?» и др. Учитывая односложность

ответов детей второй младшей группы, предлагается образец для формулировки предложения: «У автомобиля есть окна, двери, колёса». Свои впечатления воспитанники отражают и в играх во время прогулки: совместно строят в песочнице «улицы», используя игрушки, машины, заранее заготовленные из фанеры плоскостные дома, деревья, фигурки людей.

В ходе совместной деятельности с детьми нами были использованы тематические физкультминутки «В дороге», «Дети едут на машине», «Светофор»; проводилась дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие», «Насос»; гимнастику для глаз «Глазки видят всё вокруг»; осуществлялось чтение произведений художественной литературы («Светофор», «Если свет зажёгся красный» С. Михалкова, «Светофор» Б. Житкова, «Стоп машина» М. Плещинского, «Нужно слушаться без спора» С. Яковлева).

Заключение. Эффективность и результативность работы в данном направлении можно определить путём выявления динамики сформированности у детей 3—4 лет навыков безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения. Критерии и показатели для диагностирования выделены в соответствии с учебной программой дошкольного образования [4, с. 142]. Проведенная работа с воспитанниками способствовала положительной динамике усвоения программного материала.

Список цитируемых источников

1. Давидович, А. Л. Дошкольникам о правилах безопасности : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / А. Л. Давидович, Н. В. Литвина, Е. И. Смолер. — Минск : Эксперспектива, 2017. — 31 с.
2. Загвоздкина, Т. В. Учим дошкольников безопасности : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Зор. верасень, 2008. — 160 с.
3. Лебедева, И. В. Мы едем, едем, едем... : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования / И. В. Лебедева. — Минск : Минфина, 2005. — 32 с., ил.
4. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2019. — 480 с.

УДК 373.24

Мацкевич Анастасия Сергеевна

*Государственное учреждение образования «Мирский детский сад Барановичского района», аг. Мир,
Республика Беларусь, nastya_147897@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях в учреждении дошкольного образования. Раскрываются причины и преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, анализируются положительные стороны их использования для дошкольников, а также описывается такой приём, как игры-презентации, являющийся современным шагом в проведении занятий. Однако в статье также подчёркивается, что компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его, нельзя слишком часто использовать мультимедийные технологии, так как при частом их использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; игры-презентации; интерактивность; мультимедиа.

Matskevich Nastassia Sergeevna

State Educational Institution “Mirsky Kindergarten of the Baranovichi District”, Mir, the Republic of Belarus, nastya_147897@mail.ru

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM AT A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

This article discusses the use of information and communication technologies in the classroom in a preschool institution. The reasons and advantages of using information and communication technologies in the educational process are revealed, as well as the positive aspects of using information and communication technologies for preschoolers are revealed. Such a technique as presentation games is a modern step in conducting classes. However, the article also emphasizes that the computer should only complement the teacher, not replace him, multimedia technologies should not be used too often, since with frequent use of ICT, children lose special interest in such activities.

Keywords: information and communication technologies; presentation games; interactivity; multimedia.

Введение. В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организаций доступа к этой информации. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) является одним из приоритетов образования. Они стали активно применяться в учреждениях