

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Введение. Приобщение ребёнка к усвоению традиций, норм, ценностей и требований социума является одной из важных задач дошкольного образования. Эффективность её реализации невозможна без обращения к этническим корням, к традиционным ценностно-мировоззренческим началам предков, которые аккумулированы в этносе. По словам известного белорусского просветителя Ф. Скорины, привязанность живых существ к родным местам — это всеобщая закономерность бытия, благодаря которой жизнь индивида становится целенаправленной и разумной [1].

Дошкольный возраст является существенным этапом в развитии целенаправленного поведения, познавательной деятельности и социального ориентирования ребёнка. Поэтому при сохранении самобытности и самооценности этого периода образовательная траектория в его ценностно-целевых основах должна быть направлена как на разно-стороннее развитие воспитанников, так и социального потенциала воспитанников, одним из компонентов которого являются этнические представления.

Основная часть. Формирование этнических представлений у детей дошкольного возраста является одним из важных компонентов процесса их социализации в общем процессе усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений [2]. В частности, анализ психолого-педагогической литературы показал, что процесс формирования этнических представлений осуществляется вместе с ростом самосознания детской личности, её социализацией. При этом процесс социализации дошкольников обусловлен факторами национальной культуры, носителями которой являются окружающие взрослые: педагоги, родители, семья, формирующие в ходе воспитания и обучения в ребёнке черты, свойства, привычки, отвечающие нормам и требованиям, действующим в рамках этнической культуры (Б. Г. Ананьев, З. Н. Богуславская, В. И. Журавлёв). Этнические представления являются необходимым условием для проявления в перспективе внутренней культуры и ценностных ориентиров формирующейся личности. А осознание этнокультурных особенностей общности обуславливает этническую самоидентификацию, ядром которой и являются представления, далее знания, через которые осваиваются все формы бытия этноса, формируется система взглядов (Н. Ф. Виноградова, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. Д. Маханева). В этой связи можно сказать, что формирование этнических представлений у детей дошкольного возраста будет способствовать:

- возникновению предпосылок к нравственному, эстетическому, моральному, физическому, умственному развитию, содействующих возрождению нравственного потенциала, национального самосознания, национальной гордости, гражданственно-патриотических чувств, формированию творческой, активной личности [3];
- созданию предпосылок для осознания ими того факта, что они составляют единый народ, объединённый общей историей, культурой, языком, традициями;
- воспитанию у них уважения и гордости за страну, в которой они живут;
- в дальнейшем с уважением и интересом относиться как к культурным традициям своего народа, так и к культурным традициям других народов.

На основании анализа научной литературы, изучения возрастных особенностей детей дошкольного возраста, анализа образовательной программы дошкольного образования нами была разработана педагогическая структурно-содержательная модель процесса формирования этнических представлений у детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в учреждении дошкольного образования. Структура модели отражает внутреннюю организацию и взаимосвязь совокупности целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного блоков, направленных на формирование этнических представлений у детей от 5 до 6 лет.

Концептуальной основой педагогической модели формирования этнических представлений у детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет являются теоретические положения: культурно-историческая теория развития личности Л. С. Выготского, идеи народности в воспитании Г. Н. Волкова, современная концепция воспитания и социализации личности Б. Г. Ананьева, теория социальной идентичности Г. Тэджфела, концепция социальных представлений С. Московиси, концепция этнического самосознания В. Ю. Хотинец.

Указанная совокупность принципов, на наш взгляд, выступает оптимальной, так как её реализация обеспечит концептуальную и функциональную целостность модели и возможность эффективной реализации в работе с воспитанниками. В частности, *принцип оптимальности* ориентирует педагога на важность основательного отбора оптимально необходимого и дидактически адаптированного для воспитанников материала об этнокультурном наследии, общечеловеческих и национальных ценностях. *Принцип активности, инициативности и субъектности* в развитии ребёнка от 5 до 6 лет обращён к организации и управлению его деятельностью с учётом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым. *Принцип культуросообразности*, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе познания культуры своего народа, ближайшего социального окружения; создаёт основу для формирования этнокультурных представлений, успешной социализации личности в социокультурном пространстве жизни своего народа,

обладающего неповторимой историей, культурой и менталитетом. *Принцип интеграции* различных образовательных областей и видов детской деятельности предполагает гармоничное сочетание этнографического, этнопедагогического, этнологического, этнокультурного содержания при формировании этнических представлений у воспитанников для формирования у них целостной картины мира и успешной социализации и интеграции личности через национальную культуру в мировую. *Принцип целостности и системности* отражает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований у ребёнка 5—6 лет.

Целевой блок включает в себя цель (формирование этнических представлений у детей от 5 до 6 лет), задачи, комплексное решение которых обеспечивает её эффективное достижение. Совокупность целевого и содержательного компонентов определяет педагогические ориентиры для внедрения их в образовательный процесс учреждения дошкольного образования. Содержательный блок включает в себя разделы, определяющие построение программы образовательной работы по формированию антропологических, культурно-исторических, географических представлений.

Особого внимания заслуживает организационно-деятельностный блок модели, в который включены формы организации образовательного процесса (занятия, игра, наблюдения, экскурсии). В связи с тем, что процесс формирования этнических представлений в учреждении дошкольного образования управляемый и регулируемый, его результативность и эффективность зависят от совокупности обоснованных педагогических условий, к которым мы относим создание развивающей познавательной, предметно-этнической среды, создание атмосферы доброжелательного делового общения со сверстниками и взрослыми, интеграцию видов детской деятельности и образовательных областей.

Оптимальность системы работы по формированию этнических представлений можно определить по реальным показателям конечного результата, общими критериями которого являются:

- когнитивный — наличие представлений о разнообразии этнических культур, о существовании разных национальностей (народов) на территории Беларуси и мире, осознание себя представителем определённого этноса;
- аффективный — наличие позитивного образа своей этнической группы и «чужой», положительное отношение к существованию этнокультурных различий, выражение толерантности, проявление познавательного интереса к этнической тематике, наличие у ребёнка потребности в получении новой информации;
- деятельностный — отражение имеющихся представлений и отношений в различных видах деятельности (продуктивная, музыкальная, самостоятельная и др.), проявление качества усвоенной информации и творческих способностей ребёнка в этноспецифической деятельности, наличие детской самостоятельности и познавательной активности в деятельности.

На результативном этапе оценивается и эффективность сформированных этнических представлений у детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учётом высокого, среднего и низкого уровней. Результативный компонент представленной модели определяет также и конечный результат образовательной работы, направленный на формирование этнических представлений у детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в учреждении дошкольного образования.

Заключение. Системная детерминированность всех структурных компонентов предложенной педагогической модели должна обеспечить её организационно-концептуальную целостность, что выступает важным условием в формировании этнических представлений у детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в учреждении дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Мальдзіс А. Францыск Скарына як прыхільнік збліжэння і ўзаемаразумення людзей і народаў. Мн., 1988.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика : учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. М. : Акад., 1999. 168 с.
3. Поштарёва Т. В. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкол. воспитание. 2009. № 10. С. 14—18.

УДК 372.3/4

Е. В. Павлушкина

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, Хмельницкий, Украина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблемы физического развития дошкольников, укрепления и сохранения их здоровья никогда не теряют своей актуальности. Особенно это касается настоящего времени, поскольку в условиях активного внедрения компьютерных технологий резко снизилась двигательная активность детей, повысился процент детей с ослабленным здоровьем. Именно поэтому в соответствии с Законами Украины «О дошкольном образовании», «О физической культуре и спорте», базовым компонентом дошкольного образования физическое воспитание дошкольников