

рэкамендацыі «Вячэрнія гульні з дзіцём», «Чытаем разам», «Выхоўваем маленькага беларуса» і інш. Кожны тыдзень размяшчаем беларуска-рускі слоўнік па тэме тыдня, вершы, загадкі, парады.

У рамках тыдня «Мой горад» дзеці атрымалі дамашняе заданне зрабіць з бацькамі герб свайго горада. Гэтым заданнем мы вырашалі адразу некалькі задач: гэта і патрыятычнае выхаванне дашкольнікаў, і ўключэнне бацькоў у адукацыйны працэс, і фарміраванне любові да сваёй малой радзімы, а таксама нацыянальнай самасвядомасці.

Актыўнае ўжыванне беларускай мовы выклікае цікавасць да народных традыцый, усведамлення сябе часткай беларускага народу. Сумесныя мерапрыемствы спрыяюць павелічэнню цікавасці бацькоў да выкарыстання беларускага фальклору і народных гульняў у выхаванні дзяцей і дапамагаюць усталяваць станоўчыя ўмовы для плённага супрацоўніцтва. Таму праводзіліся святы «Калядкі», «Гуканне вясны», «Кірмаш», «Беларусь — мая Радзіма», «Мой родны горад», «Мой край».

У тыдзень «Беларуская народная творчасць» бацькі разам з дзецьмі малявалі ілюстрацыі да беларускіх народных казак. Так мы падштурхнулі бацькоў да чытання ў сям’і твораў на беларускай мове.

Але на наш погляд найбольш эфектыўнай формай работы стаў бацькоўскі сход на тэму «Я — беларус! І тым ганаруся». Мэтай дадзенага сходу стала абуджэнне ў бацькоў павагі да сваёй Радзімы, роднай мовы, традыцый, народнай спадчыны. Актыўны ўдзел бацькоў разам з дзецьмі спрыяў зацікаўленасці ў стварэнні беларускамоўнага асяроддзя і ў сям’і, усведамлення працы па фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей. Нічога так не аб’ядноўвае сям’ю, як сумесная дзейнасць, якая спрыяе станоўчаму выніку ў выхаванні дзяцей. Таму мы прапанавалі бацькам вывучыць з дзецьмі вершы на беларускай мове, падрыхтаваць да іх касцюмы. Вынікі сумеснай працы былі прадэманстраваны на вечарыне «Конкурс чытачоў».

Заклучэнне. Стварэнне беларускамоўнага асяроддзя спрыяе далучэнню дзяцей да беларускай нацыянальнай культуры, шанаванню сваёй Радзімы, жаданню насіць слаўнае імя — беларус. Планамерная сістэматычная работа, выкарыстанне разнастайных сродкаў выхавання, агульны намаганні дзіцячага саду і сям’і, адказнасць дарослых за свае словы і ўчынкі далі станоўчыя вынікі і сталі грунтоўным падмуркам для далейшай работы па выхаванню нацыянальнай самасвядомасці асобы дзіцяці.

Спіс цытуемых крыніц

1. Учебная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. — Дата доступа: 19.12.2022.
2. *Пралыгіна, Н. В.* Фарміраванне нацыянальнай самасвядомасці ў дзяцей дашкольнага ўзросту сродкамі вуснай народнай творчасці : дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкол. адукацыі / Н. В. Пралыгіна. — 2-е выд. — Мазыр : Белы Вечер, 2013. — 147 с.
3. *Дубініна, Д. М.* Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору / Д. М. Дубініна. — Мінск : Новое знание, 2016. — 208 с.

УДК 373.2

Карсакова Татьяна Анатольевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва», Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье описывается опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием инновационных технологий, направленный на более полное удовлетворение потребностей родителей воспитанников и интересов детей в современном мире.

Ключевые слова: дошкольное детство; инновационная деятельность.

Karsakova Tatiana Anatolyevna

State Educational Institution “Kindergarten №. 13 of Mogilev”, Mogilev, the Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION IN INNOVATIVE ACTIVITIES

This article describes the experience of work on civil and patriotic education of preschool children using innovative technologies aimed at more fully satisfying the needs of parents of pupils and the interests of children in the modern world.

Key words: preschool childhood; innovative activity.

Введение. В современной дошкольной педагогике дошкольное детство рассматривается с научных позиций как период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Под влиянием различных факторов в этот период жизни у ребёнка формируются представления о самом себе, людях, явлениях общественной жизни, человеческой культуре, что создаёт предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества. Знание своих корней, традиций своего народа позволяют воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, страну, с уважением относящегося к другим народам. Чувство родины начинает формироваться у каждого гражданина с отношения к семье, самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок раннего и дошкольного возраста, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Основная часть. Реформа дошкольного образования, направленная на удовлетворение потребностей родителей и интересов детей, предъявляет новые требования к работе учреждений дошкольного образования в социально-нравственном направлении. Работать необходимо в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибких вариативных методов работы и поиска новых педагогических методов работы. Инновационная деятельность представляет собой процесс, протекающий в определённые фазы и позволяющий учреждению образования достичь более высокого уровня совершенства в создании, развитии, освоении, использовании и распространении инноваций (новых методов, приёмов, технологий, программ).

Целью внедрения инновационных технологий в практику учреждений дошкольного образования является создание лично ориентированной образовательной среды, позволяющей создать условия для полноценного физического, духовно-нравственного, психозмоционального здоровья, межличностного и группового развивающего взаимодействия воспитанников, родителей, педагогических работников учреждений образования и специалистов.

Внедрение инновационной деятельности позволяет реализовать следующие задачи:

- воспитывать социальные и личностные качества дошкольников, способных мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативу, любознательность, волю, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- повышать уровень интеллектуального мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста посредством использования современных инновационных технологий, направленных на успешную социализацию личности в обществе.

Исследование инноваций в сфере дошкольного образования осуществлялось нами на основе научных работ белорусских и российских учёных.

Как отмечает белорусский учёный Н. Н. Кошель, сегодня происходит пересмотр понимания перспективы человека. Высокая динамика научно-технических и социально-экономических процессов заставляет рассматривать инновации как образ жизни современного общества [1, с. 11].

Главной целью инновационной деятельности в учреждении дошкольного образования является повышение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких образовательных результатов [2, с. 38]. Сегодня инновационную деятельность следует считать одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования. Инновационное дошкольное образование можно определить как процесс, ведущий к созданию лучших по своим характеристикам образовательных технологий за счёт практического использования инноваций.

В последние годы рядом белорусских учёных разработаны инновационные педагогические технологии (О. Н. Анцыпирович, Л. Д. Глазырина, Д. Н. Дубинина, И. В. Житко, А. А. Петрикевич, В. А. Силивон, Н. С. Старжинская [3], Е. А. Рублевская, Л. С. Ходонович, В. Н. Шебеко) призванные развивать у детей позитивную национально-культурную идентификацию, осознание себя частью той или иной нации, понимание самооценки каждого народа, его языка и культуры, толерантность. Личностно ориентированная образовательная модель функционирует как обобщённая базовая модель технологий. В каждой из технологий отчётливо прослеживается зависимость от культуротворческой функции детства как механизма развития культуры. Образцы литературного и музыкального фольклора, народные игры и национальные игрушки среди прочих выделяются как основные педагогические средства технологии. Такая позиция позволяет ребёнку дошкольного возраста «взрослеть» в национальной культуре, её сопереживании и понимании [4, с. 29].

В своей работе мы использовали метод проектов. Нами был разработан и реализован ряд как долгосрочных, так и краткосрочных проектов: «Карагод Святаў», «Маленькая Радзіма», «Хлеб — усяму галава!». В образовательном процессе наиболее эффективным стал проект «Музей в чемодане». Выбранные предметы и материалы помещаются в чемодан. Воспитанники могут прикоснуться к предметам старины, ведь только прикасаясь к настоящим предметам, дети чувствуют свою принадлежность к истории своего народа.

Особый интерес вызвало у наших воспитанников и их родителей участие в реализации проекта «Маленькая Радзіма», так как эта тема наиболее близка каждому человеку, играет важную роль во всей его жизни. Малая родина — место, где человек родился и вырос, и нам хотелось, чтобы у наших воспитанников осталось как можно больше ярких впечатлений о детстве, детском саде, друзьях и педагогах.

На основном этапе реализации проекта мы знакомили воспитанников с ближайшим окружением: проводили занятия и беседы («Я и моя семья», «Внимательно вокруг посмотри, что для нашей Родины сделали люди, нам расскажи», «Улица, на которой я живу», «Что я вижу из окошка», «Где я люблю бывать»); рисовали («Дом, в котором я живу», «Портреты членов семьи»). В завершении проекта оформляли фотоальбомы, книжки-малышки («Моя семья», «Кто работает в детском саду»).

Создавшаяся эпидемиологическая ситуация заставила искать дополнительные пути реализации нашего проекта, позволяющие взаимодействовать не только при личном общении, но и дистанционно. С этой целью мы разработали интерактивные игры («Найди пару», «Что лишнее», «Подбери картинку», «Их именами названы улицы», «Наши славные земляки»), ссылки на которые разместили на официальном сайте учреждения, в мессенджерах.

Место, где находится наше учреждение дошкольного образования, ранее называлось посёлок Гребенёво. Позднее посёлок вошёл в состав города, но местные жители продолжают называть его прежним. Коренные жители знают множество легенд и мифов про Гребенёво. При ознакомлении с историей малой родины мы предложили детям расспросить своих родителей, бабушек и дедушек об истории и названии улиц, на которых они живут. Наши воспитанники вместе с родителями оформили альбомы с рассказами и рисунками, а на основании рассказов старожилов была создана электронная книга «Гребенёво, как частичка Могилёва». Для воспитанников и их родителей была составлена викторина «Моя малая родина», в которую мы включили вопросы о происхождении названий улиц, озёр, рек нашей малой родины.

Совместно с родителями воспитанников мы реализовали уникальный исследовательский проект по ознакомлению с природными объектами ближайшего окружения. В результате был разработан велосипедный маршрут «Пять озёр», по которому можно отправиться в путешествие по живописным местам нашей малой родины на окраине города Могилёва. К карте прилагаются фотографии озёр, лугов и лесных тропинок, вдоль которых пролегает маршрут, а также подробное описание животного и растительного мира. С помощью родителей воспитанников мы разработали виртуальные экскурсии в библиотеку, аптеку, на почту. Видеоролики с информацией об этих объектах мы используем в специально организованной и нерегламентированной деятельности с воспитанниками.

Заключение. Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном учреждении дошкольного образования не вызывает сомнений. Но не всё новое является прогрессивным. Прогресс — это только то, что работает независимо от того, когда оно было создано. Новое считается более эффективным, чем старое, если его применение позволяет получить более высокие результаты оптимальным путём.

Список цитируемых источников

1. Кошель, Н. Н. От инноваций в образовании к образованию в интересах устойчивого развития / Н. Н. Кошель // Кіраванне ў адукацыі. — 2009. — № 1. — С. 10—16.
2. Беляев, В. И. Избранное : сб. науч. тр. / В. И. Беляев. — М. : Ваш полиграф. партнёр, 2010. — 430 с.
3. Современные технологии дошкольного образования : пособие / Н. С. Старжинская [и др.]. — Минск : БГПУ, 2012. — 180 с.
4. Ходонович, Л. С. Инновации в дошкольном образовании Беларуси: сравнительно-педагогический анализ / Л. С. Ходонович // Кіраванне ў адукацыі. — 2004. — № 5. — С. 28—38.

УДК 378

Ковальчук Юлия Светославовна

Государственное учреждение образования «Столовичский детский сад Барановичского района», аг. Столовичи, Республика Беларусь, stolovichi-sad@bar-roo-edu.brest.by

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются теоретические аспекты метода проектов в экологическом воспитании дошкольников. Анализ теории и практики экологического образования показывает перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, которая построена на основе их интересов, на активном участии в её планировании и реализации. В педагогике этот метод не является принципиально новым. В современных исследованиях подчеркивается, что метод проектов обладает не только образовательным, но и особым воспитательным потенциалом.

Ключевые слова: дошкольный возраст; проект; проектная деятельность; экологическое образование; экологическое воспитание; экологическая культура.