

## Список цитируемых источников

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — 31 дек. — № 5976. — Режим доступа: <https://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. — Дата доступа: 18.12.2017.
4. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014—2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры : от 9 окт. 2013 года № 413-п // Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. — Режим доступа: <https://depor-molod.admhmao.ru/dokumenty/hmao/597412/>. — Дата доступа: 18.12.2017.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) : от 1 июля 2013 г. № 499 г. // Российская газета. Федеральный выпуск. — 2013. — 28 авг. — № 6166 (190). — Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.html>. — Дата доступа: 18.12.2017.

УДК 37.01 + 37.02

**И. А. Комарова,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

**С. В. Спирин,**

*исследователь педагогических наук*

*Учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Введение.** Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребёнком, подразумевающие доступность и гибкость образования с целью удовлетворения различных потребностей в обучении. Инклюзивное образование законодательно и нормативно закреплено как в зарубежной образовательной практике, так и в системе образования Республики Беларусь. Так, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь[1] исходит из признания исключительной роли образования в становлении личности и её социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. В Концепции определены основные цели, задачи, принципы и механизмы развития инклюзивного образования, направленные на наиболее полную реализацию права на образование для всех обучающихся на различных уровнях образования и обучение на протяжении всей жизни.

**Основная часть.** Инклюзивное образование, как образование «для всех», подразумевает обеспечение доступности, приспособление образовательной системы в целом и каждого отдельного учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе, и детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, речь идёт о создании наименее ограничивающего, наиболее развивающего «комфортного» для всех образовательного пространства каждого учреждения образования. Работа по его созданию связана с осознанием и внесением изменений в функции образования как социального института, который на современном этапе развития общества ориентирован на создание моделей обучения различных, но однородных по возможностям овладения содержанием образования в стандартных условиях групп детей. На этапе профессионального становления будущего педагога следует создать оптимальные условия формирования его готовности и компетентности к работе с различными категориями детей в общем образовательном пространстве.

Особые сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с особыми образовательными потребностями испытывает категория детей с особенностями психофизического развития, для которых в нашей стране создана и успешно функционирует система специального образования. Актуальность проблемы совместного обучения всех детей обусловлена рядом факторов: реализация принципа гуманизации образования предполагает взгляд на личность каждого ребёнка как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития; обеспечение фундаментального принципа социальной политики государства в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения, что для детей с особенностями психофизического развития означает возможность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования; развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходимым расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования.

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между неизбежностью внедрения практик инклюзивного образования и необеспеченностью готовности и подготовки будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из путей преодоления имеющегося противоречия является включение в учебный план

подготовки будущих педагогов учебной дисциплины, содержание которой позволяет обеспечить решение поставленной задачи.

В содержание образовательных стандартов Республики Беларусь в качестве обязательной для всех педагогических специальностей, в том числе, для специальностей «Дошкольное образование» и «Логопедия», включена учебная дисциплина «Теория и практика специального образования», раскрывающая специфику обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создание специальных условий их образования, организацию и содержание коррекционно-педагогической работы в учреждениях специального образования, а также в моделях интегрированного обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин и содержательно связана с такими учебными дисциплинами как «Теория и практика специального образования», «Основы коррекционной педагогики», «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и другими учебными дисциплинами, раскрывающими содержание методики преподавания отдельных учебных предметов, воспитательной работы и социально-педагогического взаимодействия с семьей.

Содержание практических занятий и самостоятельной работы со студентами определяется в соответствии с характером изучаемого учебного материала и предполагает использование разнообразных активных форм работы: разработку приёмов сопровождения участников инклюзивного образовательного пространства; написание эссе; проведение мини-исследований с презентацией полученных результатов; разработку диагностического инструментария; разбор педагогических ситуаций; игровых заданий для развития дидактических умений; разработку мини-кейсов; решения тестовых заданий; работу с нормативно-правовым материалом; составления глоссария и др.

Разноуровневость предлагаемых заданий и упражнений обеспечивается разнообразием форм, а также степенью творчества и самостоятельности деятельности студентов при их выполнении. Задания выполняются как индивидуально, так и малыми группами студентов. Процесс и результат выполнения заданий и упражнений позволяет определить уровень сформированных профессионально-педагогических компетенций будущего педагога, необходимых для работы в условиях образовательной инклюзии.

В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов нами используются игровые обучающие ситуации как один из интерактивных методов обучения. Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно следующие функции: гностическую; инструментальную; социально-психологическую.

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов высших учебных заведений, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Так, ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студенты отрабатывают имеющиеся профессиональные умения и навыки, приобретают дополнительный опыт профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих педагогов к овладению новыми специальными знаниями и их практическом применении; придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию их профессионализма. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала в ходе проведения практических занятий.

Используемые нами в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием и обучением детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Использование игровых обучающих ситуаций в процессе лекционных и практических занятий предоставляет студентам реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет им быть активными участниками образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной аудитории в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма педагогов учреждений образования разных типов.

**Заключение.** Интерактивное обучение будущих педагогов значительно повысило уровень усвоения ими учебного материала; позволило освоить содержание и инновационные технологии образовательного процесса в современном образовательном учреждении; овладеть культурой управления коммуникацией, дискуссией, а также коллективной мыследеятельностью; развить коммуникативные, экспертные, рефлексивные способности; качественно овладеть профессиональными функциями современного педагога.

## Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. — 2015. — № 5. — С. 3—10.
2. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб. программа для студентов специальностей: 1-01 02 01 Начальное образование; 1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность; 1-01 01 01 Дошкольное образование; 1-01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность; 1-03 04 01 Социальная педагогика; 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)/ В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 25 с.

УДК 377

С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ

**Введение.** Современные условия ставят одной из задач в профессиональном образовании — развитие творческого потенциала каждого обучающегося как ресурса, обеспечивающего развитие общества, культуры, науки и производства. Реализация поставленной задачи требует изменения устоявшейся парадигмы образования, связанной в основном с накоплением уже готовых знаний, и созданием условий для самореализации, саморазвития творческого потенциала каждого студента в процессе учебной и квазипрофессиональной деятельности. Следовательно, в образовательном процессе подготовки будущих воспитателей дошкольного образования необходимо создать возможности для студентов занимать не просто активную, но и инициативную, творческую позицию в процессе профессионального становления.

Каждый человек обладает определённым творческим потенциалом [1, с. 22—32], который можно и нужно развивать. Рассматривая творчество как процесс достижения результата, причём такой процесс, в котором личность реализует и утверждает свои потенциальные силы и способности и в котором она сама реализуется, по существу и является творческой деятельностью [2]. Включение студентов в образовательную деятельность творческого характера способствует их развитию, так как именно творчество служит основанием развития, выступает видом детерминации, взаимодополняется трудом и включает в себя деятельность как форму участия в нём человека [10, с. 103—106].

Исследователи отмечают, что творческая деятельность предполагает не просто некие общие способности к ней, а разное сочетание специфических способностей. М. Карне, С. Линнемайер выделяют, с их точки зрения, наиболее важные творческие способности, подлежащие развитию: способность рисковать, дивергентное мышление, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, богатое воображение, высокие эстетические ценности, развитая интуиция [5]. Взяв за основу определение способностей, данное А. В. Петровским, мы считаем, что творческие способности — это такие психические особенности человека, подлежащие развитию, от которых зависит готовность обучающихся к деятельности творческого характера [6]. К творческим способностям, направленным на создание нового в процессе деятельности, относят и способность переносить ранее приобретённые знания, умения и навыки в новые ситуации, используя прежний опыт, способность видеть новые функции объекта (И. Я. Лернер) [3], способность действовать «в уме», как одну из наиболее важных творческих способностей (Я. И. Пономарёв) [7, с. 38—51].

**Основная часть.** В наибольшей степени требованиям развития творческого потенциала и способностей, на наш взгляд, соответствует интерактивное обучение. Интерактивное обучение — это совокупность педагогических технологий, которые составляют педагогическую систему, основанную на совместной деятельности, осуществляемую средствами коммуникации и имеющая проблемно-поисковую природу [4].

К основным преимуществам «интерактива» мы относим: возможность перевода обучающихся в позицию субъекта образовательного процесса, содействие развитию в них коммуникативных умений и навыков, рефлексии, навыков проектной деятельности и логического мышления, самостоятельной работы, повышение интереса к овладению учебным материалом.

«Интерактивный» (от англ. *inter* взаимный и *act* действовать) — способный к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение — специфическая форма организации познавательной деятельности, которая имеет предполагаемую цель: создать комфортные условия обучения, при которых каждый обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность [8]. Интерактивное обучение — это: «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»; «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий»; «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [9, с. 17].

Учитывая вышесказанное, можно отметить, что к методическим особенностям организации интерактивного обучения относятся: применение проблемных ситуаций и формулировок, соответствующая организация учебного пространства, что способствует диалогу, мотивационное обеспечение совместной деятельности; соблюдение