

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Введение. Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. В свете данного аспекта особую значимость приобретает детское экспериментирование.

Основная часть. Если рассматривать понятийный аппарат данного исследования, то следует отметить, что, как и большинство слов русского языка, «экспериментирование» является многозначным словом. Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации образовательного процесса, если последний основан на методе экспериментирования. Вместе с тем экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Введению термина «экспериментирование» наука обязана Ж. Пиаже. Он проанализировал значение этой деятельности для детей и доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими предметами. Разработкой же теоретических основ метода детского экспериментирования в учреждениях дошкольного образования в своё время занимался профессор Н. Н. Подьяков, возглавивший творческий коллектив специалистов.

Детское экспериментирование тесно связано с разными видами деятельности — наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Тесная связь существует с изобразительной деятельностью ведь чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений заключается в том, что во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Во время проведения опыта идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования развивается речь ребёнка, потому что ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать выводы. Также оно важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата. В процессе опытной деятельности развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности [1].

Любовь детей к экспериментированию объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями оно уходит в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

На данный момент методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: нехватка методической литературы, отсутствие помещений для проведения экспериментов. Но мы не должны забывать, что в каждой группе детского сада есть уголок живой природы. Добавьте туда коллекцию семян растений разных сообществ, сделайте мини-огород, организуйте коллекцию природных материалов — и база для проведения экспериментов по разделу «Живая природа» готова. Неживую природу можно изучать на территории учреждения дошкольного образования. Песок, вода, снег, лёд, камни — всё это окружает нас в повседневной жизни. Главное — это направленность педагогов на данный вид деятельности.

Если рассматривать классификацию экспериментов, то следует отметить, что они бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия). По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), сравнительные (дают возможности отследить динамику процесса), обобщающие (позволяют проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам). По способу применения — демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные проводит воспитатель,

а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи). В остальных случаях лучше проводить фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей [1].

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности и жёстко не регламентировано. Необходимо помнить то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения. Нужно учитывать индивидуальные различия, имеющиеся между детьми, а также право ребёнка на ошибку, и применять адекватные способы вовлечения детей в работу.

Роль педагога в проведении эксперимента всегда остаётся ведущей. Это и совместная работа воспитателя и детей, помощь детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе. Без воспитателя опыты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, незавершённые выводы и не имеющие познавательной ценности [1]. Педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно. В работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты — это способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Необходимо также учитывать особенности опытной деятельности в разных возрастных группах. Если в младшей группе воспитатель манипулирует предметами вместе с детьми, то у детей средней группы появляются первые попытки работать самостоятельно. Поэтому визуальный контроль со стороны взрослого необходим для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность ребёнка быстро затухает.

Заключение. Исследовательская деятельность по определению понятия «экспериментирование», анализ методики работы с детьми дошкольного возраста позволили выделить особенности детского экспериментирования: понимается как особый способ освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свои качества; является методом обучения, если применяется для передачи детям новых знаний; как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста; вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе; состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

Список цитируемых источников

1. *Серебрякова, Т. А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А. Серебрякова. — М. : Академия, 2006. — 208 с.
2. *Пономарёва, Л. С.* Экспериментальная работа в детском саду / Л. С. Пономарёва. — Мозырь : Содействие, 2008. — 72 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.1 : 373.2

Ю. Г. Калышенко

О. Б. Полевикова, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Управление, как «элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), которое обеспечивает сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности» [9, с. 674], предусматривает как учёт особенностей самой системы и её отдельных элементов, так и обмен информацией между компонентами социальной системы, которая позволяет субъекту управления иметь представление о состоянии системы в каждый момент времени, о достижении