

2. *Иванов, Д. А.* Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. — М. : АПК и ПРО, 2003. — 101 с.
3. *Иванова, Т. Е.* Компетентная составляющая в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т. Е. Иванова. — Режим доступа : <http://www.jurnal.org>. — Дата доступа : 03.01.2015. — Загл. с экрана.
4. *Панфилова, А. П.* Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 368 с.

Материал поступил в редакцию 02.01.2015 г.

УДК 373.1

Т. Л. Горностай

БрГУ им. А. С. Пушкина, Брест

К ПРОБЛЕМЕ КЛАССИФИКАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без инновационных технологий, которые представляют собой систему методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в трудах Дж. Кэролла, Б. Блумма, Д. Брунера, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. П. Беспалько, М. В. Кларина, Г. К. Селевко и др. В современном мире педагогические технологии рассматриваются как один из видов человековедческих технологий и базируются на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

Основная часть. Под педагогической технологией в дошкольном образовании понимается совокупность действий педагога, психологически обоснованных и целенаправленных, обеспечивающих эффективный результат в воспитании, обучении и развитии личности. Под этими действиями подразумеваются методы, средства и приёмы педагогической деятельности.

Технология воспитания рассматривается учёными как составная часть педагогической технологии. Российские учёные В. П. Беспалько, И. П. Иванов, Г. К. Селевко определяют воспитательные технологии как компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка в контексте его взаимодействия с миром в целях формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Достаточно интересно и ёмко, на наш взгляд, дано определение технологии воспитания Н. Ф. Головановой: это система способов, приёмов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, гарантированно результативно и качественно [1, с. 139].

Как человековедческая, гуманитарная технология воспитания имеет свои особенности:

- успех в решении воспитательных проблем зачастую связан с мастерством, личностью самого педагога, а не с отработанной технологией;
- это наукоёмкая технология, требующая анализа и отбора большого объёма научной информации из всех областей человекознания;
- не гарантирует обязательного успеха в развитии личности конкретного ребёнка, поскольку не обеспечивает многогранного влияния на воспитанника, результат можно увидеть в отдалённом будущем.

В современной научной литературе известны различные классификации технологий воспитания (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Л. Е. Никитина, И. П. Подласый, Г. К. Селевко, Н. Ф. Голованова). По классификации Г. К. Селевко, педагогические технологии, в том числе и воспитательные, представлены на трёх уровнях [3, с. 15—16]:

1. **Общепедагогические технологии** (как синоним «педагогической системы»). Характеризуют целостный педагогический (образовательный) процесс в данном регионе, образовательном заведении. Включают совокупность целей, содержания, средств и методов, алгоритм деятельности субъектов воспитательного процесса. К ним можно отнести гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили, технологию целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта специфических детских видов деятельности.

2. **Частнометодические технологии.** В значении «частная методика воспитания»: совокупность методов и средств для реализации определённого содержания воспитания в рамках одного направления воспитания, возрастной группы, воспитателя, авторской методики воспитания (технология свободного воспитания, технология педагогической поддержки, игровые технологии).

3. Локальные (модульные) технологии — как технология отдельных частей воспитательного процесса, технология решения воспитательных задач. К ним можно отнести технологии организации групповой деятельности, технологию «переключения» дошкольника с одного вида деятельности на другой, технологии индивидуального, дифференцированного подхода, создания ситуации успеха, анализа ситуации, педагогической реакции на поступок.

У Н. Ф. Головановой система технологий воспитания представлена на трёх условных уровнях организации воспитания как педагогического процесса [1, с. 142—143]:

1. Повседневные технологии воспитания. Используются для решения типовых задач воспитательного процесса. К ним относят универсальные практики педагогического общения (технологии переключения внимания детей на разные виды деятельности, разрешения конфликтов, включения детей в игру), технологии планирования воспитательной работы, педагогической диагностики в процессе воспитания.

2. Ситуативные технологии воспитания. Разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами (технология организации «ситуации успеха», технология «ситуации анализа очередной ссоры»).

3. Перспективные технологии воспитания. Реализуют определённую модель длительной организации воспитательного процесса (технологии формирования нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника). Они могут выстраиваться на основании специфики форм воспитания: технология мероприятия (фольклорного праздника, развлечения), технология игры (сюжетно-ролевой, игры-драматизации), технология коллективного дела («Мастерская», «Весёлая спартакиада»).

Данную классификацию, на наш взгляд, можно использовать и в дошкольном образовании.

На основании аксиологического подхода И. П. Подласый предложил классифицировать технологии воспитания исходя из критерия жизненных ценностей: свобода, истина, добро. Соответственно степени свободы воспитанника он выделил технологии, отличающиеся между собой направленностью, организацией процесса, достигнутыми результатами воспитания [2, с. 210—211]: принудительного воспитания (с полным ограничением прав и свободы); манипуляции (с ограничением важнейших частей свободы); коллективного воспитания (с умеренным предоставлением свободы); свободного воспитания (расширенной умеренной свободы); самореализации (повышенной свободы); бесконтрольной самореализации (без ограничений свободы).

Принципиально важной стороной в педагогической технологии, на наш взгляд, является отношение к ребёнку, позиция ребёнка в образовательном процессе. В этой связи выделяется несколько типовых технологий. Во-первых, авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ребёнок лишь «объект». Они отличаются жёсткой организацией жизни, подавлением инициативы и самостоятельности ребёнка, применением требований и принуждения. Во-вторых, дидактоцентрические технологии, для которых характерна высокая степень невнимания к личности, господство субъект-объектных отношений педагога и ребёнка, а самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии — субъект приоритетный, являющийся целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели. Данные технологии называют ещё антропоцентрическими. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания. Гуманно-личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они пропагандируют идеи уважения к личности ребёнка, оптимизма, веры в его творческие силы, неприменения принуждения.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнёрство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребёнка. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребёнок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Происходит формирование ответственности за свой выбор.

Современная воспитательная практика переживает переходный период — педагоги ещё не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач. Исследователи считают, что сегодня можно говорить только об элементах технологизации воспитания, использование которых делает воспитательный процесс более эффективным. Нельзя не согласиться с мнением И. П. Подласого, что в воспитании мы всегда будем иметь дело с индивидуальным мастерством, опирающимся на общую технологию.

Заключение. Для системы дошкольного образования представляют интерес следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные (Вальдорфская педагогика, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми); гуманно-личностные (технология Ш. А. Амонашвили); технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания (технология саморазвития и самовоспитания М. Монтессори); информационно-коммуникативные технологии, игровые; технологии формирования нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника.

Список источников

1. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2005. — 317 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. / И. П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2007. — Кн. 3 : Теория и технология воспитания — 463 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.

Материал поступил в редакцию 09.01.2015 г.

УДК 159.9 (075)

Е. В. Громадская
Ясли-сад № 3, Лунинец

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ЛИЧНОСТИ У ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к личности педагога. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, в условиях социальной неопределённости самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем. Между тем отсутствие чётких ориентиров в области образовательной политики усиливает психоэмоциональные нагрузки на педагогов, порождает психологический дискомфорт, провоцирует нравственную дезадаптацию педагогов. Всё это, в конечном счёте, инициирует негативные личностные изменения педагога. Проблема влияния профессии на личность периодически возникает в фокусе внимания исследователей, но до настоящего времени остаётся объективно актуальной и недостаточно разработанной.

Профессия педагога дошкольного образования относится к разряду стрессогенных, требующих от человека больших резервов, самообладания и саморегуляции. По данным социально-демографических исследований, труд педагога (воспитателя) входит в число наиболее напряжённых в эмоциональном плане видов деятельности. По степени напряжённости нагрузка воспитателя в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, то есть тех, кто непосредственно работает с людьми.

Более частные вопросы негативных вариантов развития личности в профессии: профессиональных деформаций, деструкций, отклоняющегося поведения — выступают центральной темой в трудах С. П. Безносова, Р. М. Грановской, Т. А. Жалагиной, Э. Ф. Зеера, Л. М. Митиной, Е. Ю. Пряжниковой. Профессиональная деятельность воспитателя и его личностные качества становились объектом исследования в трудах Р. С. Буре, Е. А. Гребенщиковой, В. И. Логиновой, Д. Ф. Николенко, Е. А. Панько. Однако недостаточная мера разработанности проблемы психологической профилактики профессиональной деформации личности воспитателя, а также вопросов развития потенциала педагога, работающего с дошкольниками, определяет её научную и практическую актуальность.

Основная часть. Профессиональные деформации нарушают целостность личности, снижают её адаптивность, устойчивость, отрицательно сказываются на продуктивности деятельности. Исследования по проблеме профессиональной деформации искусственно выпали из поля зрения учёных, и только в последние годы всё более остро заговорили об отклоняющемся поведении учителей, об их профессиональной пригодности и деформациях. Анализируя причины, препятствующие профессиональному развитию человека, А. К. Маркова указывает на возрастные изменения, связанные со старением, профессиональные деформации, профессиональную усталость, монотонию, длительную психическую напряжённость, обусловленную сложными условиями труда, а также кризисы профессионального развития [1; 2]. Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в её структуре, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой — изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные