

Голенко Людмила Степановна
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, *sad_special@slonim_uo.by*

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»

В статье рассматриваются условия создания предметно-развивающей среды по экологическому образованию, описан материал, который поможет разнообразить решение задач по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: экология; воспитание; деятельность; взаимодействие.

Golenko Lyudmila Stepanovna
State Educational Institution “Special kindergarten of Slonim”, Slonim, Republic of Belarus, *sad_special@slonim_uo.by*

CREATION OF A DEVELOPING ENVIRONMENT FOR ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE REPUBLICAN EDUCATIONAL PROJECT “GREEN SCHOOLS”

The article considers the conditions for creating a developing environment for ecological education, describes the content that will help to diversify the solution of tasks in the educational areas of “Child and nature”, “Child and society” of the curriculum of preschool education for teachers of preschool educational institutions.

Key words: ecology; education; activity; interaction.

Введение. В наши дни проблема окружающей среды чрезвычайно актуальна и привлекает к себе всё больше внимания. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную преобразующую силу, которая воздействует на биосферу и нарушает ход её естественной эволюции. Выход из экологического кризиса, отмечают учёные, техническими средствами невозможен. Приоритетность экологического образования признана мировым сообществом, поскольку на планете в результате неправильного взаимодействия человека с природой возникает множество экологических проблем. В связи с этим в Республике Беларусь особое внимание уделяется экологическому образованию детей, начиная с дошкольного возраста. Эффективным средством повышения качества образовательного процесса в учреждениях образования в данном направлении является внедрение образовательного проекта «Зелёные школы», поддерживаемого ПРООН и ЕС. Реализация данного образовательного проекта направлена на формирование экологически грамотной личности ребёнка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях [1].

Основная часть. Экологическая культура является одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей. Она заключается в осознанно-правильном отношении к природе во всём её многообразии, к материалам и вещам природного происхождения [1]. Впервые термин «экология» (с греческого «эйкос» или «ойкос» — дом; «логос» — знание, наука) был введен в 1866 году известным немецким естествоиспытателем Эрнестом Геккелем, который определил экологию как науку, изучающую «отношения организмов с окружающей средой» [1, с. 3].

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе имеется богатый опыт экологического воспитания и обучения детей. Вопросами экологического образования и воспитания дошкольников занимались ученые Л. И. Божович, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, С. Д. Дерябо и другие.

Начальные основы экологической культуры закладываются в процессе общения с природой и педагогически целесообразного образовательного процесса. Содержание образовательного проекта «Зелёные школы» направлено на формирование начальных основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста и включает в занятия по образовательным областям «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество» или интегрированные занятия по другим образовательным областям, а также в нерегламентированную самостоятельную деятельность детей, в том числе детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), и организуется в игровой форме.

Реализация образовательного проекта «Зелёные школы» осуществляется по пяти направлениям:

1. Биоразнообразие — изучение видового разнообразия растений и животных природного окружения учреждения дошкольного образования (далее — УДО) и способов его сохранения и увеличения.

2. Энергосбережение — изучение структуры энергопотребления в УДО и дома и способов его сокращения.

3. Водосбережение — изучение направлений использования воды в учреждении дошкольного образования и дома, и освоение способов её сбережения.

4. Обращение с отходами — анализ источников появления отходов, определение способов их минимизации, освоение приёмов раздельного сбора мусора,

5. Информационно-экологические мероприятия — реализация экологических инициатив, участие в экологических акциях, информирование местного сообщества об экологических проблемах конкретной местности.

Обязательным условием полноценной реализации содержания проекта «Зелёные школы» является создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребёнка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор мы сделали на организацию эколого-развивающей среды. При создании развивающей экологической среды в нашем детском саду мы придерживались следующих принципов:

1. Принцип эмоционально-познавательного развития ребёнка средствами природы родного края. Реализуется через создание условий для систематического общения, взаимодействия детей с миром природы.

2. Принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребёнка. Предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм её предметов и объектов.

3. Принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка. Решается посредством создания условий для систематического ухода детей за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребёнка устойчивой потребности не только охранять природное окружение, но и преумножать его, испытывая ответственность за состояние природной среды.

Педагогическими работниками детского сада было изготовлено специфическое оборудование: настенное съёмное панно «Круговорот воды в природе»; настенный планетарий, который помогает изучить устройство солнечной системы; уменьшенная копия метеостанции, содержащая флюгер, дождемер, компас, термометр и анемометр, помогающий измерить силу ветра, замерить осадки, определить стороны света и температуру, наблюдать парниковый эффект и фиксировать рост растений в террариуме; многофункциональное сезонное дерево «Времена года»; кубики Блума; лэпбуки и альбомы для ознакомления дошкольников с животным и растительным миром, живой и неживой природой. В арсенале педагогов появились авторские интерактивные плакаты («Овощи», «Фрукты», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Прогулки выходного дня. Знакомство с родным городом»), созданные на платформе genially.com. Созданная среда понятна и привлекательна для детей с ОПФР, она мотивирует их к познанию, развитию и творчеству. Мы включаем воспитанников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могут обнаруживать новые свойства предметов, замечают их сходство и различие. Поэтому между синхронным (прямое взаимодействие педагога с ребёнком) и асинхронным образованием мы склонны ко второму. Стараемся развивать умения детей самостоятельно находить ответы на вопросы.

В процессе дедуктивного наблюдения (традиционными являются распознающее и сравнительное наблюдение) учим детей применять свои представления, обозначать соответствующие явления, делать вывод, фиксировать и проверять предположение. С вопроса «Откуда берётся ветер?» (или другого подобного, в зависимости от темы), педагог начинает образовательную деятельность. Отвечая на вопрос «Возможно ли добежать до радуги?», убеждаемся, что радуга — это оптическое явление: наливаем в детские ладошки воду, и смачиваем лицо, на ресницах остаются капли, смотрим на солнце и видим радугу, хотя на самом деле её нет.

В детском саду экологически развивающая среда организована как традиционный уголок природы (центр познавательно-практической деятельности), так и лаборатория. В каждой нозологической группе детского сада имеется центр познавательно-практической деятельности, в старших группах — лаборатория. В центре познавательно-практической деятельности имеются: комнатные растения и паспорта к ним; коллекции животных (диких, домашних); коллекции: насекомых, морских и речных обитателей; коллекции (семян, ракушек, камней, гербарий); карты мира, края, звездного неба; живой уголок (рыбки); макеты «Ферма», «Зоопарк» и т. п.; календари природы; дневники наблюдений, огород на подоконнике; природный материал и другое. Центр познавательно-практической деятельности оснащён экологической библиотекой, которая представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий (журнал «Родная природа» с вкладышем «Юный натуралист»); аудиокассет с записями голосов животных, звуков природы, видеокассет с фильмами о природе, глобуса, сказочных персонажей, кукол. Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Экологическая библиотека выполняет познавательную функ-

цию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. В лаборатории имеется микроскоп, лупа; природный материал; весы; компас; барометр; термометр; песочные часы; бинокль; материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, магниты, комплекты для игр с водой, песком и т. д.). Территория специального детского сада — это огромная составляющая в жизни каждого воспитанника — здесь он проживает, чуть ли не половину всего своего времени. Благоустройство и озеленение территории способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому и физическому воспитанию детей дошкольного возраста на материале природного окружения, развитию любознательности, способности удивляться, укреплению здоровья воспитанников, развитию их самостоятельности, познавательной активности. Территория учреждения очень большая — более 13814 кв. м, и нет на ней ни одного уголка, который бы не радовал глаз. Растения цветут с самой ранней весны и до поздней осени: только сошёл снег — и расцветают разноцветные крокусы, подснежники, примулы, нарциссы, тюльпаны, лилии, герани, бегонии, петунии, астры, гвоздики, колокольчики, ромашки, тагетисы, хризантемы и другие — более пятидесяти наименований цветов различных расцветок. На территории специального детского сада имеются плодовые деревья: яблони, алыча, вишня; лиственные деревья: рябина, дуб, ива, каштан, ясень, берёза; хвойные деревья: ель обыкновенная, ель голубая; кустарники: снежноягодник, жимолость, дёрн красный, спирея, бересклет, можжевельник казацкий, самшит, туя шаровидная, туя колонновидная, гортензия, сирень, жасмин. Растения, которые растут на территории детского сада, предоставляют воспитанникам богатейший познавательный материал, а педагогическим работникам возможности для реализации Республиканского образовательного проекта «Зелёные школы». Педагогическими работниками учреждения создана экологическая тропа, которая способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Представления и умения, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к представлениям, полученным ими на занятиях. На экологической тропе воспитанники играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры, фиксируют в дневниках наблюдений факторы, определяющие изменения в окружающем мире. Помимо приобретения представлений о природной среде, воспитанники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. «Уголок нетронутой природы» — это ещё одно «экологическое пространство» на территории детского сада: он не подвергается никакому воздействию со стороны человека, на нём не делают построек и посадок, не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком участке складывается естественный биоценоз — прорастают те растения, которые сами рассеялись и нашли благоприятные условия для произрастания.

Заключение. Таким образом, грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребёнка, в том числе ребёнка с ОПФР, потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Содержание образовательного проекта «Зелёные школы» направлено на формирование начальных основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Образовательный стандарт «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Смолер. — Минск : БГПУ, 2019 — 88 с.

УДК 372

Горбатова Елена Владленовна, кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, gorbilen@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье определяется значимость формирования основ национальной культуры как элемента патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлена структура процесса воспитания начал патриотизма (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты). Кратко дано описание содержания, форм и методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направленного на формирование у них нравственных норм и приобретение социального опыта.

Ключевые слова: национальная культура; патриотическое воспитание; воспитанники старшего дошкольного возраста; патриотические чувства.