

### Список цитируемых источников

1. *Turos, L.* Platon o człowieku, kulturze i wychowaniu / L. Turos. — Warszawa, 2003. — 539 s.
2. *Kapp, A.* Erziehungslere als Pedagogik fur die Einzelmer und als Staatopadagogik, oder dessen praktische Philosophie / A. Kapp. — Minden und Leipzig, 1833.
3. *Turos, L.* Andragogika ogólna, III wydanie rozszerzone / L. Turos. — Warszawa, 2004. — 544 s.
4. *Szyszkowska, M.* Człowiek uwikłany / M. Szyszkowska. — Białystok, 2014. — 211 s.
5. *Szyszkowska, M.* Myśli, aforyzmy, refleksje / M. Szyszkowska // *Studia społeczne.* — Warszawa Nr 1(8). — 2013.
6. *Turos, L.* Andragogika autokreacji (przedmowa T.W.Nowacki) / L. Turos. — Warszawa : Drukarnia J. J. Maciejewscy, 2007.
7. *Szczepański, J.* Sprawy ludzkie. Wydanie trzecie rozszerzone / J. Szczepański. — Warszawa : Czytelnik, 1984.
8. *Kozielecki, J.* Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydanie poprawione i rozszerzone / J. Kozielecki. — Warszawa : Państwowy Instytut Wydawniczy, 1980.

УДК 371.4

**К. Витковска,**  
магистр

Педагогический Университет имени Комиссии народного образования в Кракове,  
Краков, Республика Польша

**З. Витковски,**  
магистр

Академия Физической Культуры имени Бронислава Чеха в Кракове, Краков,  
Республика Польша

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПОЛЬШЕ

**Введение.** В рамках Саммита Земли (Рио-де-Жанейро, 1992) под эгидой ООН состоялась крупная международная конференция «Человек и окружающая среда», в которой приняли участие представители 197 стран. Делегаты стремились установить новый экономический, общественный, а также касающийся окружающей среды порядок, целью которого была бы остановка деградации природных ресурсов нашей планеты и приведение к большему равновесию их распределения. В составе представленных основным документом форума («Агенда 21») целей важнейшей задачей было внедрение в каждом государстве многоуровневого экологического воспитания (воспитания, касающегося сохранения окружающей среды) [1].

**Основная часть.** Польша, готовясь к Саммиту Земли еще в 1991 году подготовила Стратегию сбалансированного развития до 2025 года [2],

требующую разработки правительством каждые 4 года Экологической политики государства (последняя версия — 2008 год) [3]. Данные Стратегия и Политика определяют рамки экологического воспитания в нашей стране. В Стратегии утверждается, что воспитательный процесс должен касаться всех, а также осуществляться непрерывно, начиная от правильного воспитания в семье через системы формального воспитания (начальное, среднее и высшее образование) до неформального воспитания, сосредоточенного, среди прочего, на программах и продвижении соответствующего поведения. Экологическое воспитание, стремительный рост уровня экологических знаний и сознательности должны являться постоянными элементами жизнедеятельности отдельных единиц общества. Воспитание в таком понимании, кроме разницы в уровнях и программах, должно содержать общий элемент, которым будет соблюдение корреляционной зависимости, умение интегрирования и балансирования экономических, экологических и общественных аспектов в любой деятельности. Параллельно с программами школьного образования в программах неформального воспитания должны содержаться образцы изменений трендов потребления, продвижение ценностей, отличающихся от потребительских, а также другой стиль жизни, нежели потребительский. К этой форме воспитания должна подключиться церковь, средства массовой информации, а также неправительственные организации.

На рубеже 1990-х годов и XXI века по инициативе Министерства образования и Министерства окружающей среды Республики Польша была разработана Национальная стратегия экологического воспитания [4]. В соответствии с ней под экологическим воспитанием понимается формирование определённой сознательности и знаний общества о сбалансированном развитии и взаимодействии экономических, общественных и экологических целей в формировании понимания концепции сбалансированного развития. Основными задачами, которые следует решить при осуществлении экологического воспитания, являются: 1) предоставление каждому члену общества возможности приобрести знания, касающиеся сбалансированного развития и защиты окружающей среды; 2) формирование признания, что экологическое воспитание является одной из основных целей экологической политики государства; 3) внедрение экологического воспитания во все аспекты общественной жизни с учетом культурных и религиозных ценностей; 4) обеспечение обществу информации о состоянии окружающей среды и источников экологического воспитания; 5) признание того, что экологическое воспитание является основным условием изменения потребительской модели жизни.

В вышеупомянутой Стратегии экологическое воспитание представлено на дошкольном уровне, уровне начальной и средней школы, высших учебных заведений и уровне воспитания взрослых. Важная роль во внешкольном воспитании общества по данному направлению была отведена неправительственным организациям, например, туристическим организациям (Польское туристическое краеведческое общество, Польское общество Татр, лига охраны природы). Финансирование данного проекта осуществляется средствами Европейского союза (Норвежский и Швейцарский фонды), Национального и воеводских (областных) фондов охраны окружающей среды и водных ресурсов.

Необходимость осуществления экологического воспитания подтверждается результатами регулярных социологических исследований, которые проводятся в польском обществе в форме анкетирования и тестирования респондентов по вопросам, касающимся их компетенций в сфере экологии. Приведены отдельные результаты исследований, касающиеся темы охраны окружающей среды (таблицы 1 и 2) [5].

Т а б л и ц а 1 — Мнения респондентов о правильности обращения с накопившимся мусором в своём районе

Ответ	Количество респондентов, %
Не заметил(а) никаких явлений неправильного обращения с мусором	43
Сжигание листьев возле дома	29
Вывоз листьев в лес	23
«Дикие свалки»	23
Сжигание мусора дома или возле дома	23
Подкидывание мусора	22

Т а б л и ц а 2 — Мнения респондентов о состоянии ключевых природных ресурсов в Польше в настоящее время и в будущем

Природный ресурс	В настоящее время, %		В будущем, %	
	хорошо	плохо	лучше	хуже
Вода	55	39	40	47
Биоразнообразие	52	29	34	47
Воздух	52	43	37	51
Окружающая среда	51	42	38	49
Система управления отходами	34	57	55	31

Результаты опроса констатируют, что значительная часть респондентов сообщает о неправильном поведении других лиц в случае утилизации или накопления мусора, что свидетельствует о достаточно широком распространении в польском обществе явления неправильного обращения с накопившимся мусором.

Большинство респондентов оценивает состояние чистоты атмосферы и других составляющих окружающей среды как хорошее. Интересен факт, что кроме системы управления отходами все рассмотренные составляющие окружающей среды оцениваются в будущем значительно хуже, чем в настоящее время. Однако полученные результаты свидетельствуют о недостаточной осведомлённости респондентов в данной сфере. В настоящий момент однозначно наибольшей угрозой для окружающей среды в Польше является загрязнение воздуха и воды. Об этом свидетельствуют как польские исследования, так и мониторинг Европейского союза. Результаты говорят о необходимости осуществления экологического воспитания по формированию специальных компетенций населения.

В других исследованиях, касающихся знаний поляков о биоразнообразии и его охране, результаты также были неоднозначными (таблицы 3 и 4) [6].

Т а б л и ц а 3 — Мнения респондентов о собственной осведомленности по проблематике биоразнообразия

Ответ	Количество респондентов, %
Очень хорошо	2
Достаточно хорошо	19
Ни хорошо, ни плохо	29
Скорее плохо	25
Однозначно плохо	12
Не знаю	13

Т а б л и ц а 4 — Мнения респондентов о собственной осведомленности по реализуемым экологическим программам

Программа	Ответы, %	
	знаю название	знаю что-то больше
Природа 2000	24	16
CIPES	24	16

Результаты исследования (см. таблицу 2) указывают, что большинство опрошенных считает, что они недостаточно осведомлены по проблематике биоразнообразия (66% респондентов). Доказательством, подтверждающим эти результаты, являются также данные (см. таблицу 4), которые отражают степень осведомлённости респондентов по реализуемым экологическим программам.

Результаты данного этапа исследования констатируют, что менее четверти респондентов знакомы только с названием передовой программы Европейского союза «Природа 2000», касающейся охраны окружающей среды. О Вашингтонской конвенции (СИТЕС) тауже слышало небольшое число опрошенных.

**Заключение.** Вышеуказанные результаты демонстрируют, что воспитательный процесс в области охраны окружающей среды и сбалансированного развития не может признаваться выполненным. Несмотря на огромное привлечение организаций к этому процессу, а также выделение на его выполнение значительных финансовых средств, его следует продолжать в дальнейшем в более интенсивном темпе. Представленные выше выдержки из исследований, оценивающих экологическую сознательность поляков, должны послужить для внесения изменений во все образовательные программы.

### Список цитируемых источников

1. Окружающая среда и развитие. Саммит Земли. Конференция ООН (Рио-де-Жанейро). — Варшава : Институт защиты окружающей среды, 1993. — 564 с.
2. Стратегия сбалансированного развития Польши до 2025 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://snep.edu.pl/sms/materialy/strategia%20zrownowazonego%20rozwoju%20polski%20do%20roku%202025.pdf>. — Дата доступа: 29.02.2016.
3. Экологическая политика государства в 2009—2012 годах с перспективой до 2016 года. — Варшава : М-во окружающей среды, 2009.
4. Через экологическое воспитание к сбалансированному развитию. Национальная стратегия экологического воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [WWW/Edukacja%20i%20Swiadomosc%20ekolog/97b75873145cdf7e7695ed9573147c78.pdf](http://WWW/Edukacja%20i%20Swiadomosc%20ekolog/97b75873145cdf7e7695ed9573147c78.pdf). — Дата доступа: 29.02.2016.
5. *Скишньска, Й.* Исследование сознательности и экологического поведения жителей Польши. Отчет TNSOBOP по заказу Министерства окружающей среды. — Варшава, 2011.
6. Состояние сознательности и отношение жителей Польши относительно потери биоразнообразия. MillwardBrownSMG/KRC по заказу Министерства окружающей среды. — Варшава, 2010.