

костюма и декораций или используя кукол. Эта игра позволяет через героя сказки проявить те эмоции, которые обычно ребёнок по какой-либо причине не может позволить себе проявить в реальной жизни.

Работая с куклой, ребёнок видит, как каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Это помогает ему самостоятельно корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным. В качестве игры целесообразно использовать изложенные сказки с другой точки зрения, с точки зрения другого героя, а также отгадывание сюжета или персонажа. Подключив метод импровизации, можно превратить в сказку любую жизненную историю. Используя данный метод, можно минимизировать тревожность и беспокойство, как устойчивое личностное образование, вызывающее внутренний дискомфорт и чувство неблагополучия.

Заключение. Психокоррекция с использованием сказки связана с рождением у личности новых творческих потребностей и методов их удовлетворения. Данная процедура воспитания внутреннего мира детей, его гармоничного мироощущения — основа для созидательных действий согласно взаимоотношению к себе, родным, окружающему вокруг обществу.

Коррекция путём проведения сказкотерапии является самым безопасным и интересным методом. В дошкольном возрасте информация, переданная ребёнку через яркие образы, будет для него наиболее доступной. Сказка помогает ребёнку дошкольного возраста переработать свою проблему через собственный эмоциональный фон.

Педагог-психолог, использующий сказкотерапию, должен быть хорошо подготовлен, чтобы уметь писать разные виды психологических и педагогических сказок, владеть мастерством интерпретации сказочных песочных картин, работать с различными видами кукол, присоединяться к ребёнку и следовать за ним.

Список цитируемых источников

1. *Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д.* Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб. : Речь, 2000. — 310 с.
2. *Короткова, Л. Д.* Сказкотерапия в школе : метод, рекомендации / Л. Д. Короткова. — М. : ЦГЛ, 2006. — 144 с.
3. *Сакович, Н. А.* Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н. А. Сакович. — СПб. : Речь, 2008. — 176 с.
4. *Ткач, Р. М.* Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. — СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2008. — 118 с.
5. *Божович, Л. И.* Личность и её формирование в детском возрасте : психол. исслед. / Л. И. Божович. — М. : Просвещение, 1968. — 235 с.

УДК 159.9]:37.015.31:17.022.1-053.4

Лохвицкая Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,
Переяслав-Хмельницкий, Украина, lyuvaslo@ukr.net*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

Трансформационные и реформаторские процессы, происходящие в настоящее время, все больше обостряют проблему личностного становления подрастающего поколения, сопровождающуюся разнообразными сложностями и противоречиями, в том числе и в нравственном развитии, которое имеет непосредственную связь с результатами процесса нравственного воспитания. Построение процесса нравственного воспитания дошкольников в плоскости личностно-деонтологического подхода должно определяться научным пониманием динамики психологического и нравственного развития личности в онтогенезе. Важное значение при этом имеет развитие волевой сферы ребёнка-дошкольника, которая регулирует мотивы его поведения. Целесообразность выбора личностно-деонтологического подхода в нравственном воспитании дошкольников определяется принятием каждой личности как уникальной и неповторимой, которая на основе волевых усилий придерживается моральных предписаний в собственном поведении как обязательных.

Ключевые слова: нравственное воспитание детей дошкольного возраста; психологическая парадигма; личностно-деонтологический подход; волевые усилия; мотивы.

Lokhvytska Liubov Vasilevna, PhD in Education, Associate Professor
Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University named after Gregory Skovoroda, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine, lyuvaslo@ukr.net

PSYCHOLOGICAL PARADIGM OF MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS: RATIONALE OF BASIC PROVISIONS

The transformational and reformatory processes taking place today are increasingly exacerbating the problem of the growing generation's personal formation, which is accompanied by various complexities and contradictions, including moral development, which is directly related to the results of the moral education process. The construction of the moral education process of preschool children in the

field of the personal-deontological approach should be determined by the scientific understanding of the dynamics of individual's psychological and moral development in ontogeny. In this case, the development of the volitional sphere of the preschooler, which regulates the motives of his behavior, is of great importance. The expediency of choosing a personal-deontological approach in the preschool children's moral education is conditioned by the acceptance of each individual as unique and unrepeatable, which is based on volitional efforts, adheres to moral precepts in their own conduct as mandatory.

Key words: moral education children of preschool age; psychological paradigm; personal-deontological approach; volitional efforts; motives.

Введение. Нравственное развитие личности, которое определяется как результат её нравственного воспитания, во многом зависит от установок личности, её специфического состояния, охватывающего в том числе и субъективное отношение к моральным обязанностям, внутренние убеждения относительно соблюдения нравственных норм, ориентацию и готовность реализовать соответствующее и надлежащее нравственное поведение. Актуальным является вопрос, каким образом сделать процесс нравственного воспитания результативным, какие ключевые рычаги личности должны быть задействованными. Во главу решения поставленной задачи ставим такое научное предположение: нравственная воспитанность личности зависит от развития её волевых усилий. Дошкольный возраст является тем возрастным этапом, когда возникает и развивается воля как средство сознательного регулирования своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. Развитие волевой сферы ребёнка дошкольного возраста тесно связано с изменением мотивов поведения, становление которых происходит в этом возрасте. Соответственно, на основе анализа психологических исследований (И. Бех, А. Богуш и Л. Абрамова, Л. Божович, Р. Буре, И. Вавилова и др.) можем констатировать, что исследуемый возраст ознаменован формированием соподчинения мотивов и целевой направленности действий [1—5]. Во-первых, произвольность поведения — психическое новообразование дошкольного возраста. Во-вторых, произвольность поведения ребёнка, его стремление к преодолению трудностей, к достижению результатов проявляется при выполнении требований, конкретных моральных правил, задаваемых педагогом. Таким образом, цель презентированного научного поиска состоит в том, чтобы раскрыть значение развития воли как обязательной составной концептуальной психологической модели нравственного воспитания, что объединяет нравственные когниции, нравственные ценности, нравственные эмоции и нравственное поведение, которые формируются посредством применения личностно-деонтологического подхода.

Основная часть. Важным для обоснования сущности психологической основы концепции нравственного воспитания личности дошкольника является вопрос, каким образом происходит поиск баланса между целью деятельности и её мотивами, которые не всегда совпадают. Для детей дошкольного возраста присущи действия, направляемые чувствами, цель которых совпадает с мотивом (результат действий — это то, ради чего они выполняются); действия, цель которых не совпадает с мотивом. Последние характеризуются следующим образом: удалённый мотив, ради которого выполняются действия, они сочетаются с мотивами и совпадают с целью — интересом к самому действию (дополнительный мотив усиливает процесс деятельности); удалённый мотив, ради которого выполняются действия, но они не совпадают с мотивом, а согласуются с единственной целью — ради получения более или менее отдалённых привлекательных последствий, для чего и нужно выполнить действие, которое само по себе не является для ребёнка интересным — ситуация, требующая проявления воли (Р. Деревянко, В. Котырло и др.) [6; 7].

Роль взрослого в развитии воли и целеустремленности у детей заключается в следующем: помочь ребёнку понять и выполнить поставленную моральную задачу, выделив в ней ряд последовательных этапов; последовательно давать указания, напоминая о способах достижения цели; положительно оценивать самостоятельные стремления и желания ребёнка ставить цели; способствовать возникновению самокоррекции. При этом важно не наказывать и не формировать у ребёнка чувство стыда за содеянные им ошибки, которые лишь усиливают боязнь сделать «что-то не так» и ослабляют врождённую способность к самокоррекции. Последняя базируется на положительных примерах нравственного поведения, а не наказаниях. Для ребёнка-дошкольника характерным является соблюдение принятой нравственной позиции на пути к достижению цели, что находится в прямой зависимости от сложности моральной задачи и продолжительности выполнения задания. Разграничение разных видов действий в реализации поставленной задачи, напоминание о способах достижения цели по ходу выполнения задания — всё это помогает ребёнку мобилизовать волевые усилия и справиться с задачей. Большое значение имеют успехи и неудачи при выполнении морального задания, что способствует накоплению ребёнком жизненно важного морального опыта поведения.

Специфика развития волевых действий зависит от возрастных возможностей детей и особенностей психологического развития. В младшем дошкольном возрасте дети выполняют задание, если действие не сложное, а мотив не слишком удалённый (связан, как правило, с игрой). При этом сохраняется ситуативность поведения; на действия влияет то, что непосредственно воспринимается (ребёнок будет пытаться получить обещанное прямым путём). В среднем дошкольном возрасте, если деятельность сложная и длительная, дети помнят о мотиве только при условии подкрепления его внешними обстоятельствами (с обязательным сообщением: «За хорошее поведение получишь вознаграждение»). В старшем дошкольном

возрасте развивается соподчинение мотивов: решающее значение имеет не более сильный, а более важный, значимый мотив. Присутствие других людей помогает сдерживать непосредственные личностные желания, которые отходят на второй план, уступая место нравственным мотивам: сделать что-то ради других, что приносит им пользу, а для себя — личностное удовлетворение. Чтобы воспитать у ребёнка уверенность в себе и отзывчивость в ситуациях морального контекста, необходимо развивать его волю, а не «ломать» как личность, т. е. формировать волевую личность, которая сможет отстаивать свою нравственную позицию, но при этом не отказывается от сотрудничества и поиска общих решений, когда имеют место какие-либо конфликты морального содержания. Вместо того, чтобы развивать в детях «слепое» послушание, необходимо стремиться к формированию в них милосердия и великодушия. Уверенные в себе дети меньше подвергаются давлению со стороны сверстников и не испытывают потребности бороться с «комплексами».

Заключение. В этом контексте сущность личностно-деонтологического подхода рассматриваем с такой позиции: поскольку моральные действия имеют прямую зависимость от внутреннего характера действия, то результат нравственного поведения определяется его последствиями. В связи с этим важно сосредоточиться на необходимости учёта процесса диссоциации в отношении индивидуальных различий в нравственном воспитании, что тесно связано с эмпатийными тенденциями. В этом состоит потребность формирования такого спектра нравственных чувств, как чувство долга, ответственности, справедливости, чести и достоинства, совести и стыда и т. п.

Научно-принципиальным для нас является тот факт, что деонтологическая составляющая в предлагаемом подходе в целом ориентирована на моральные действия, более того, на морально нормированные действия. Реализация морального права или выполнение обязанностей, соблюдение установленных требований, норм и правил морали или достижение нравственных целей — всё это определённые действия, а потому наличие такого деятельностного аспекта имеет мощный практический характер. Деонтологический компонент базируется на развитии воли и в определении сущности личностно-деонтологического подхода в нравственном воспитании дошкольников наполняет его предметно-направляющим содержанием, поскольку сам по себе личностно ориентированный подход является широкоформатным и действует на всём пространстве воспитательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Бех, I. Д. Зростити моральну особистість — головна турбота / I. Д Бех // Дошк. виховання. — 2015. — № 4. — С. 6—8.
2. Богуш, А. М. Особенности мотивации поведения детей дошкольного возраста в конфликтных ситуациях с игрушками / А. М. Богуш, Л. Н. Абрамова // Наук. вісн. Південноукраїн. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. — Вип. 1 (126). — Сер. «Педагогіка». — Одеса, 2019. — С. 73—83.
3. Божович, Л. И. Развитие воли в онтогенезе / Л. И. Божович // Формирование личности в онтогенезе. — М., 1991. — С. 104—142.
4. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : метод. пособие / Р. С. Буре. — М. : Мозаика-Синтез, 2011. — 80 с.
5. Вавилова, И. Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребёнка в условиях дошкольного образовательного учреждения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 — теория и методика дошкольного образования / И. Н. Вавилова // Ур. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2009. — 23 с.
6. Деревянко, Р. И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. И. Деревянко. — М. : Ордена Трудового Красного Знамени науч.-исследоват. ин-т общей и пед. психологии, 1983. — 27 с.
7. Формирование взаимоотношений дошкольников : монография / под ред. В. К. Котырло. — М. : Педагогика, 1987. — 144 с.

УДК 373.2

Маркова Вероника Юрьевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лида»,
г. Лида, Республика Беларусь, lovchikova.v03@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Статья посвящена вопросам адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования, проблеме сохранения и укрепления психологического здоровья детей раннего возраста при поступлении в учреждение дошкольного образования. Раскрыты особенности поведения ребёнка в первые дни пребывания в детском коллективе. Рассматривается эффективность использования игр с песком и их влияние на благополучное эмоциональное состояние малыша.

Ключевые слова: кинетический песок; живой песок; плавотерапия; адаптация; ранний возраст.