

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕГО МАТЕРИНСТВА

Введение. В настоящее время в подростковой среде сексуальные отношения до брака, увеличение числа беременных среди подростков — одна из наиболее беспокоящих общество проблем в современном мире. Все больше девочек становятся беременными ещё в годы обучения в средней школе, когда они совсем ещё молодые и неопытные. Юные матери составляют одну из молодежных групп риска, они все больше отчуждаются от родительской семьи, школы, макро- и микросреды в целом. Профилактика ранней беременности становится одной из актуальных социальных проблем, устойчивый интерес к которой наблюдается у специалистов во всем мире, так как несовершеннолетние матери в силу возможных неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий ранней беременности и деторождения без соответствующей поддержки практически неизбежно становятся группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению [1].

Основная часть. Проблема раннего материнства среди подростков связана с ростом их сексуальной активности, ведущей к возрастанию количества unplanned беременностей и родов у несовершеннолетних девушек [2]. Беременность в юном возрасте — это следствие неправильного использования или неприменения контрацептивов, неосведомленности подростков в этом вопросе. Раннее начало сексуальной жизни имеет множество негативных последствий, в первую очередь это заболевания, передающиеся половым путем, а также ранняя, в том числе осложненная, беременность.

В наше время врачи все чаще сталкиваются с тем, что беременность наступает раньше, чем в 16—17 лет, возраст полового созревания приходится на 12—13 лет. Социологические исследования в США отмечают ежегодно около миллиона беременностей у девушек-подростков, из них 30 000 моложе 15 лет. Две трети подобных беременностей не являются желаемыми [3]. Ранней беременностью (ее еще называют подростковой) принято считать беременность у девочек-подростков 13—18 лет. Именно в этом возрасте у девочки происходит гормональная перестройка организма, когда она уже не девочка, но еще не женщина [4].

Важное значение в профилактической социальной работе имеет половое воспитание — комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. Половое воспитание в широком смысле совпадает с процессом половой социализации, в узком смысле понимается как подготовка ребёнка к сексуальной жизни.

Социальному педагогу следует разработать программу по профилактике раннего материнства, целью которой будет создание условий по профилактике раннего родительства, формирование ответственного и осознанного материнства несовершеннолетних беременных и молодых матерей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, формирование представлений о здоровом образе жизни и культуре половых отношений, воспитание гигиенической и духовной культуры у девушек, способствование сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. В рамках программы необходимо проводить профилактическую деятельность среди подростков, направленную на повышение семейного статуса, семейных ценностей, сопровождать несовершеннолетних мам в возрасте 18 лет, развить чувство материнства, сформировать ответственное родительство, сформировать социально-педагогические и психологические компетенции (умения и навыки), необходимые молодым матерям для самостоятельной жизни (навыки ухода за новорожденным, бытового обслуживания и пр.), способствовать социально-правовой и психолого-педагогической адаптации юных матерей, интеграции в социум. Все это поможет молодым матерям дать необходимые знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях женского организма, сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно-этических норм поведения, получить знания о гигиенических навыках, способствующих сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

Наиболее эффективно половое воспитание может быть осуществлено в рамках соответствующих просветительных программ в учреждениях образования. Полная программа полового воспитания должна охватывать все звенья общего образования от детского сада до старших классов. В начальной школе половое воспитание должно совпадать с изучением собственного тела, нацеленным на понимание детьми себя как растущих и изменяющихся людей. Учителя должны тактично исправлять неверные представления детей о сексуальности. В 5 и 6-м классах педагоги могут помочь детям подготовиться к пубертатному скачку роста (разъясняют детям проблемы менструаций, поллюций, изменений в их теле, связанных с появлением вторичных половых признаков и др.). Большинство подростков вступает в период полового созревания в 7—9-х классах. В это время возрастает их интерес к сексуальным вопросам, поэтому учащихся желательно ознакомить с вопросами ответственности за половые контакты и их последствия, предостеречь от болезней,

передающихся половым путём. Важна также информация о социальных и психологических аспектах сексуальности, обсуждение вопросов брака и семьи, а также аборт, проституции детской, гомосексуализма, порнографии. В половом воспитании от учителей требуется особый педагогический такт, всесторонняя подготовленность в сфере грамотной пропаганды здорового образа жизни и ценностей семьи.

Осуществляя профилактику раннего материнства, необходимо иметь соответствующие критерии эффективности данной работы. С помощью показателей социальный педагог может оценить результаты профилактической деятельности, скорректировать программу профилактики.

Критерий — это качественный признак, на основе которого производится оценка; показатель — это конкретные количественные свойства или признаки, характеризующие эффективность управления. Критерий эффективности — это отношение результата к ресурсам, на которых он был получен. Быть более эффективным — это значит получать больший результат на тех же ресурсах или получать такой же результат на меньших ресурсах.

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие критерии эффективности социально-педагогической деятельности по профилактике раннего материнства:

1. Количественные показатели:

- количество проведенных профилактических мероприятий (тренингов, занятий, консультаций) специалистами по профилактике раннего материнства;
- количество беременных несовершеннолетних, юных матерей, изменивших позицию девиантного материнства на позицию позитивного адекватного материнства;
- количество беременных несовершеннолетних матерей, обратившихся за консультационной помощью к специалистам по вопросам семейного, социального права.

2. Качественные показатели:

- приобретение несовершеннолетними практического опыта в вопросах семейных ценностей, жизненного приоритета;
- развитие у беременных несовершеннолетних положительного опыта реализации функционала материнства;
- повышение компетентности в вопросах семейного, социального права.

Заключение. Материнство в юном возрасте сопровождается многими затруднениями, разрешение которых в значительной степени зависит как от самих подростков и их семей, так и от общества. Раннее материнство ведет к социальной изоляции юных матерей, прерыванию их образования. Рождение ребенка нарушает жизненные планы, не позволяя учиться. Критерий эффективности — это показатель (мерило), по значению которого лицом, принимающим решение, оцениваются общие качество и (или) количество результатов целенаправленного действия (деятельности), называемых эффективностью и раскрываемых через категорию цели действия (деятельности). Приведенные критерии эффективности социально-педагогической деятельности будут способствовать совершенствованию методов и форм работы социального педагога по профилактике раннего материнства. Критерии эффективности помогут оценить работу в данном направлении, выявить недостатки и ликвидировать их.

Список цитируемых источников

1. Микиртумов, Б. Е. Особенности адаптивного поведения юных беременных / Б. Е. Микиртумов, В. В. Поздняк // *Вопр. псих. здоровья детей и подростков*. — 2005. — № 2. — С. 16.
2. Кервасдуэ, де Анна. Девочка. Девушка. Женщина / Анна де Кервасдуэ. — М.: Мир кн., 2008.
3. Костина, М. П. Раннее материнство как социальный феномен / М. П. Костина // *Молодой ученый*. — 2017. — № 7. — С. 527—529.
4. Нагаев, В. В. Сексологическая экспертиза: психолого-сексологические аспекты: учеб. для вузов / В. В. Нагаев. — М.: ЮР-КНИГА, 2006.

УДК 93

У. Д. Евсейчик

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Барановичи», Барановичи

РАЗВЕРТЫВАНИЕ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БАРАНОВИЧСКОГО КРАЯ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ

Введение. С каждым годом всё дальше от нас события Великой Отечественной войны, уходят из жизни ветераны, а с каждым новым поколением белорусы все больше забывают о тех испытаниях, которые пережили наши предки в годы войны. Проблема воссоздания целостной картины событий Великой Отечественной войны на территории Беларуси ещё далека от своего окончательного разрешения.