

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высоко-субъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

В целом можно констатировать наличие половых различий в видах виктимности, выступающих предикторами амбивалентной привязанности юношей и девушек в романтических и дружеских отношениях.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010).

Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.
2. Яценко, Т. Е. Склонность к виктимному поведению подростков из городской и сельской местности / Т. Е. Яценко // Профессионализм и творчество в условиях транзитивности : Междунар. сб. науч. тр. — Магнитогорск, 2018. — С. 51—55.
3. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40.

Материал поступил в редколлегию 15.03.2019

УДК 159.922.8

Т. Е. Яценко, Д. М. Ермолович

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ПРЕДИКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В статье представлены результаты эмпирического исследования академической прокрастинации студентов. Обозначены личностные черты, включая невротические черты, которые обуславливают высокий уровень академической прокрастинации у юношей и девушек.

Ключевые слова: академическая прокрастинация; личностные черты; невротические черты личности; юношеский возраст; студенты.

Библиогр.: 4 назв.

© Яценко Т. Е., Ермолович Д. М., 2020

PREDICTORS OF ACADEMIC PROCRASTINATION YOUNG AND GIRLS

The article presents the results of an empirical study of academic students procrastination. Identified personality traits, including neurotic traits that determine the high level of academic procrastination in boys and girls.

Key words: academic procrastination; personality traits; neurotic personality traits; youthful age; students.

Ref.: 4 titles.

Введение. Стремительные темпы и ритмы современной жизни обуславливают переживание людьми недостатка времени для реализации намеченных планов. В связи с этим актуализируется проблема тайм-менеджмента, включая планирование и рациональное использование личностных и психофизиологических ресурсов. Неспособность эффективно решать эту задачу обуславливает обращение человека к своеобразному механизму защиты в форме прокрастинации или откладывания дел на потом. Согласно данным А. Эллиса и В. Кнауца, от 80 до 95 % студентов периодически прокрастинируют, примерно 75 % из них считают себя «хроническими прокрастинаторами», почти 50 % студентов откладывают важные дела систематически [1]. В исследовании Т. Р. Tibbett и J. R. Ferragi отмечается высокая частота встречаемости академической прокрастинации (75 % студентов) [2].

Наблюдается тревожная тенденция позитивной динамики числа лиц, являющихся устойчивыми прокрастинаторами. В исследовании Р. Steel показано, что на протяжении 30 лет (с 1978 по 2007 год) количество людей, идентифицирующих себя как неизбежных прокрастинаторов, увеличилось на 20 % [3, с. 65—95].

Исследования на белорусской выборке также показывают достаточно высокий процент студентов, склонных к прокрастинации [4].

В то же время само существование феномена откладывания противоречит условиям современного социума, предъявляющего особые требования к продуктивности, самостоятельности и ответственности личности.

Таким образом, очевидна необходимость изучения личностного профиля прокрастинаторов. Это позволит, с одной стороны, своевременно идентифицировать студентов, склонных к прокрастинации в образовательной среде, во-вторых, позволит разработать превентивные программы.

Основная часть. В целях выявления взаимосвязи личностных черт и склонности к прокрастинации в юношеском возрасте нами было проведено исследование на базе БарГУ. Выборку исследования составили 203 студента: 100 юношей и 103 девушки в возрасте от 18 до 23 лет специальностей «Практическая психология», «Физическая культура», «Социальная педагогика», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Информационные системы и технологии».

Диагностический инструментарий: «Шкала академической прокрастинации для студентов» (С. Лэй); «Фрайбургский личностный опросник» (форма В); «Опросник невротических черт личности» (Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, О. Ю. Шелкова, К. Р. Червинская).

«Шкала академической прокрастинации для студентов» (С. Лэй) показала, что для 34 % студентов характерен высокий уровень академической прокрастинации. Это означает, что она проявляется в откладывании выполнения учебных заданий на протяжении долгого времени и выполнении всего в последние сроки. У 48 % студентов академическая прокрастинация выражена в средней степени, что говорит о том, что они так же любят откладывать выполнение учебных заданий до последнего момента, но так бывает не всегда. Низкий уровень академической прокрастинации характерен для 18 % студентов. Им не присуще избегающее поведение в ситуациях, типичных для учебной деятельности.

Вычисление критерия Стьюдента для несвязанных выборок показало отсутствие статистически значимых различий в выраженности прокрастинации у юношей и девушек по шкале «Академическая прокрастинация» ($t = 1,29$; $p = 0,19$).

Рассмотрим результаты регрессионного анализа по «Фрайбургскому личностному опроснику» (форма В) и опроснику на исследование прокрастинации.

Личностные черты юношей как предикторы академической прокрастинации, проявляющейся в задержке выполнения учебных задач до появления чувства психологического дискомфорта.

1. Низкий уровень выраженности уравнищенности ($v = -0,26$; $p = 0,014$). Юношам свойственна дезадаптация в коллективе, тревожность, потеря контроля над влечениями, выраженная дезорганизация поведения. Такие люди характеризуются окружающими как конфликтные, упрямые, отгороженные и неупорядоченные в поведении. Недостаток конформности и дисциплины является наиболее частой внешней характеристикой их поведения.

2. Низкий уровень выраженности застенчивости ($v = -0,21$; $p = 0,11$). Смелы, решительны, склонны к риску, не теряются при столкновении с незнакомыми вещами и обстоятельствами. Решения принимают быстро и незамедлительно приступают к их осуществлению, не умеют терпеливо ждать, не переносят оттяжек и колебаний, двойственности и амбивалентности. В коллективе держатся свободно, независимо, даже несколько нагло, позволяют себе вольности, любят во все вмешиваться, быть всегда на виду.

3. Высокий уровень выраженности открытости ($v = 0,39$; $p = 0,01$).

4. Низкий уровень выраженности невротичности ($v = -0,3$; $p = 0,07$). Свойственно спокойствие, эмоциональная зрелость, объективность в оценке себя и других людей, постоянство в планах и привязанностях. Они активны, деятельны, инициативны, честолюбивы, склонны к соперничеству и соревнованию.

5. Низкий уровень выраженности экстраверсии ($v = -0,17$; $p = 0,16$). Таким юношам присущи затруднения в контактах, стремление к видам деятельности, не связанным с широким общением. Большое внимание они уделяют работе, видят в этом смысл жизни, ценят профессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную работу как личную награду.

Личностные черты девушек как предикторы академической прокрастинации.

1. Низкий уровень выраженности экстраверсии ($v = -0,07$; $p = 0,5$). Им свойственны затруднения в контактах, стремление к видам деятельности, не связанным с широким общением. Большое внимание они уделяют работе, видят в этом смысл жизни, ценят про-

фессионализм и мастерство, рассматривают хорошо выполненную работу как личную награду.

2. Низкий уровень выраженности депрессивности ($v = -0,5$; $p = 0,02$). Девушкам не присуще избегающее поведение в ситуациях, типичных для учебной деятельности. Жизнерадостность, энергичность и предприимчивость. Девушки отличаются богатством, гибкостью и многосторонностью психики, непринужденностью в межличностных отношениях, уверенностью в своих силах, успешностью в выполнении различных видов деятельности, требующих активности, энтузиазма и решительности. Однако отсутствие скованности и недостаток контроля над своими импульсами могут привести к невыполнению обещаний, непоследовательности, беспечности, что приводит к потере доверия и обидам со стороны друзей.

3. Высокий уровень эмоциональной лабильности ($v = 0,33$; $p = 0,08$). У девушек тонкая духовная организация, чувствительность, ранимость, артистичность, художественное восприятие окружающего. Не переносят грубых слов, людей и грубой работы. Реальная жизнь легко ранит их.

Рассмотрим результаты регрессионного анализа по «Опроснику невротических черт личности» (Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, О. Ю. Щелкова, К. Р. Червинская) и опросникам на исследование прокрастинации. Нами выделены невротические личностные черты или эмоционально-личностные и социально-психологические свойства, значимые для развития невроза и отражающие невротические изменения личности, которые обуславливают развитие склонности к прокрастинации.

Невротические черты как предикторы академической прокрастинации юношей.

1. Низкий уровень выраженности аффективной неустойчивости ($v = -0,18$; $p = 0,06$). Отражает эмоциональную стабильность и уравновешенность, отсутствие аффективной обусловленности и необдуманности поведения, а также аффективной ригидности и сенситивности; высокую фрустрационную толерантность, преобладание пластичных и конструктивных способов преодоления стресса.

2. Низкий уровень выраженности познавательной и социальной пассивности ($v = -0,11$; $p = 0,24$). Социальная смелость, уверенность, настойчивость, склонность к риску, стремление к широким и разнообразным контактам.

3. Высокий уровень выраженности интровертированности направления личности ($v = 0,10$; $p = 0,3$). Отражает значительную социальную дистанцированность, погруженность в мир собственных переживаний, потребность в одиночестве, переживание дискомфорта в ситуациях широкого социального взаимодействия, индивидуальный рисунок поведения, способов деятельности и решения проблемных ситуаций.

Невротические черты как предикторы академической прокрастинации девушек.

1. Высокий уровень выраженности аффективной неустойчивости ($v = 0,17$; $p = 0,06$). Отражает высокую вероятность несдержанного, плохо управляемого и прогнозируемого поведения; преобладание аффективных форм реагирования (преимущественно экстрапунитивной направленности), раздражительности, вспыльчивости; неконформность и необдуманность поступков; плохую переносимость стресса с возможностью дезадаптивных форм поведения, агрессивности; одновременно проявляются черты повышенной чувствительности в отношении несправедливости, сенситивности и аффективной ригидности.

2. Высокий уровень выраженности невротического сверхконтроля поведения ($v = 0,12$; $p = 0,21$). Отражает неуверенность в сочетании с повышенной интроспективностью, сознательным и жестким контролем поведения, утрированной склонностью к обдумыванию поступков, планированию, рационализации; инертность и «застреваемость» переживаний; в поведении и социальных контактах — «закатость», отсутствие раскованности, спонтанности, естественности и непринужденности.

Заключение. Предикторы академической прокрастинации:

1) у юношей — аффективная устойчивость, познавательная и социальная активность, интровертированная направленность личности, низкий уровень уравновешенности, застенчивости, невротичности, интровертированность, высокий уровень открытости;

2) у девушек — аффективная неустойчивость, невротический сверхконтроль поведения, низкий уровень интровертированности, депрессивности, высокий уровень эмоциональной лабильности

Список цитируемых источников

1 *Карвасарский, Б. Д.* Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб. : Питер, 2002. — 101 с.

2 *Tibbett, T. P.* The portrait of the procrastinator: Risk factors and results of an indecisive personality / T. P. Tibbett, J. R. Ferrari // *Personality and individual differences*. — 2014. — Vol. 82. — P. 175—184.

3 *Steel, P.* The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // *Psychological Bulletin*, 2007. — V. 133, № 1. — P. 160—198.

4 *Яценко, Т. Е.* Склонность к прокрастинации у студентов в период кризиса профессионального развития / Т. Е. Яценко, Я. С. Вольнич // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования : материалы XIII Науч.-метод. конф. с междунар. участием, Ярославль, 22—23 марта 2018 г., Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — С. 583—585.

Материал поступил в редколлегию 10.03.2019

УДК 159.99

Т. Е. Яценко, А. В. Кульба

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ОБРАЗ ТЕЛА ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ К НЕИНСТРУМЕНТАЛЬНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ, В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлены результаты эмпирического исследования образа физического «Я» у юношей и девушек. Описана когнитивная и эмоциональная составляющие образа. Приведена характеристика половых различий в образе физического «Я» в юношеском возрасте.

Ключевые слова: образ тела; физическое «Я»; юношеский возраст.

Библиогр.: 5 назв.

© Яценко Т. Е., Кульба А. В., 2020