

## СОПРОВОЖДЕНИЕ УЯЗВИМЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Введение.** Долгое время проблемы социальной защиты отдельных групп обучающихся рассматривались исключительно в прикладных аспектах. В обобщенном виде они выступали в виде своеобразных «экспериментальных систем», позволяющих распространять позитивный опыт, накопленный в сфере социальной деятельности учреждения образования и социума в целом. Этот опыт накапливался, и пришло понимание того, что педагогическое сопровождение уязвимых групп обучающихся требует более обширных профессиональных знаний в области социологии, психологии, педагогики, этики, права, демографии, медицины и других смежных дисциплин, изучающих человека, а в нашем случае — обучающегося учреждения высшего образования как индивида и члена социума [13, с. 1].

Основная часть. Согласно определению «Большого толкового психологического словаря» уязвимый — легко ранимый, употребляется относительно физических, психологических или социологических обстоятельств [2]. По однотомному толковому словарю современного русского языка С. И. Ожегова, уязвимый — слабо, мало защищенный.

Основным приоритетом развития правовой базы государственной семейной политики в Беларуси является защита прав и интересов детей. Дети — это будущее любой страны, любого общества, и каждый ребенок является его ценностью. В настоящий момент в Республике Беларусь насчитывается 1 674 300 детей, нуждающихся в защите государства [12].

К уязвимым категориям следует отнести обучающихся первого курса с проблемами адаптации, обучающихся из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из неполных и многодетных семей, лиц с особенностями психофизического развития, молодые студенческие семьи, обучающихся, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

Причины современного сиротства разнообразны: во-первых, это добровольный отказ родителей от своего ребенка, как правило, вскоре после его рождения — в легальной или нелегальной форме (дети-подкидыши, дети, «забытые» в клиниках или проданные другим лицам); во-вторых, лишение родительских прав; в-третьих, потеря родителями ребенка вследствие социальных потрясений или стихийных бедствий, которые вынуждают население к хаотической миграции (по последним данным, около 10 тыс. человек).

Сиротство — это негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. Дети-сироты — это лица, у которых умерли оба родителя или единственный родитель [7]. Социальные сироты — это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, а также морально-нравственным причинам, т. е. это дети, у которых родители, лишены родительских прав, страдают тяжелыми заболеваниями, в том числе и психическими, вследствие алкоголизма, наркомании и т. п.; отказавшиеся от своих детей.

В Беларуси законодательство к настоящему времени представляет собой широкий спектр юридических документов, развивающихся в реализации международных правовых актов по правам человека и обеспечивающих защиту граждан в ситуациях, относящихся к категории социального риска [13, с. 61].

На решение этих проблем направлены законы и другие нормативные акты в поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетными направлениями работы в этой области являются: совершенствование национального законодательства по охране прав детей для его полного соответствия Конвенции ООН «О правах ребенка»; создание в каждом регионе сети социально-педагогических учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; разработка и осуществление медицинских, правовых, социально-экономических мер для сдерживания роста уязвимых категорий; осуществление действенного социально-психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отечественной и зарубежной педагогике накоплен обширный опыт исследования проблем социальной адаптации сирот. Данная категория уязвимых групп характеризуется особенностями процесса социализации. Посредством анализа литературных источников нами выделены следующие особенности: несформированность умения общаться с людьми вне учреждения образования, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них; нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им; слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связан с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и под-

держки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайшей цели: получить желаемое, привлекательное; склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению — злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Социальные проблемы и социальное самочувствие, вопросы социальной защиты сирот, проблемы их образования, трудоустройства, жилищного обеспечения и другие социальные аспекты их жизнедеятельности исследуются в рамках социологии семьи: М. П. Аракелова, С. Ю. Барсукова, А. С. Барашкова, Т. А. Гурко, И. Ф. Дементьева, А. Н. Елизаров, О. Г. Исупова, С. В. Кочеткова, Л. В. Кузнецова, М. И. Несмеянова, Г. И. Осадчая, Е. М. Рыбинский, Г. Г. Силласте, Е. Р. Смирнова, В. В. Форсова.

Студенческий возраст и пребывание в учреждении высшего образования оказывается для вчерашнего школьника достаточно сложным личностным испытанием. Именно в период получения высшего образования, обучающиеся уязвимых групп оказываются наиболее уязвимыми и нуждаются в организации тщательного продуманного, тонкого сопровождения, не травмирующего юношескую психику и поддерживающего стремление быть самостоятельным. Обучение уязвимых групп предполагает получение выбранной специальности в соответствии с содержанием государственного образовательного стандарта по общему для всех учебному плану и графику учебного процесса. Следовательно, обучающиеся, поступив в учреждение образования, встретятся с затруднениями, препятствующими или осложняющими получение профессионального образования [11, с. 7].

Таким образом, как показал анализ психолого-педагогической литературы, обучающийся, пребывая в учреждении высшего образования, нуждается в поддержке, помощи и сопровождении.

Анализ литературы дает возможность утверждать, что сопровождение — это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи, т. е. патронажа. Оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития обучающегося, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом.

По замечанию Л. М. Шипицыной, введение термина «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его классическими — помощь, поддержка или обеспечение — не в полной мере отражает суть явления, поскольку речь идет не о любой форме помощи (а тем более обеспечения), а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. При анализе термина не менее важно учитывать и то, что субъектом или носителем проблемы развития обучающегося является не только он сам, но и его родители, педагоги, то есть ближайшее окружение. Поэтому с позиций системного подхода сопровождение обучающихся из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, предполагает, с одной стороны, интеграцию усилий различных групп сопровождающих (педагогов, воспитателей, опекунов, кураторов), деятельность которых носит взаимосвязанный характер и осуществляется последовательно. С другой стороны, сопровождение определяет процесс трансформации системы личностных свойств и качеств, т. е. появление изменений, которые затрагивают направленность личности (ее ценностно-смысловые составляющие) и приводят к изменениям всей структуры личности. Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц, оставшихся без попечения родителей, предполагает выстраивание системы работы, направленной на повышение активности личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, на осуществление самоформирования и самоактуализации [8, с. 8].

**Заключение.** Система воспитания в учреждениях дошкольного, общего среднего образования не готовит детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после поступления в учреждение высшего образования. Современная практика показывает, что традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих государственных учреждениях не удовлетворяют изменившееся общество. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует качественных изменений, совершенствования форм, методов и технологий работы, а именно, качественной реализации модели социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обстоятельство может являться существенным фактором, снижающим эффективность социальной адаптации как обучающихся в учреждениях высшего образования, так и выпускников этих учреждений.

#### Список цитируемых источников

1. Андрушкевич, В. И. Воспитательная работа со студентами с учетом их социально-психологических особенностей / В. И. Андрушкевич, А. А. Матюхина // *Сацьяльна-пед. работа.* — 2008. — № 3. — С. 16—23.
2. Большой толковый психологический словарь / пер. с англ. Ребер Артур. — М.: Вече, 2001. — Т. 1 (А—О). — 592 с.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е. А. Стебелевой. — М., 1998. — 334 с.
4. Кемайкина, Т. Н. Дети-сироты: психолого-педагогические основы воспитания : спец. курс / Т. Н. Кемайкина. — Астана : ЦНТИ, 2008. — 116 с.

5. Модель психолого-педагогического сопровождения жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-sembeynogo-zhizneustrojstva-detej-sirot-i-detej-ostavshih-sya-bez-popecheniya>. — Дата доступа: 16.03.2016.
6. Назарова, И. Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И. Б. Назарова. — М. : Моск. обществ. науч. фонд. — 2000. — 226 с.
7. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь от 21 дек. 2005 г. № 73-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 7 янв. 2012 г. № 351-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2012. — № 10. — 2/1903.
8. «Особые» студенты в учреждении высшего образования: модель психолого-педагогического сопровождения : практ. пособие для студентов учреждений высш. образования / сост. В. В. Хитрюк [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 133 с.
9. Презентация программы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе воспитательно-образовательного процесса [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/10/21/prezentatsiya-programmy-sotsializatsii-detej-sirot>. — Дата доступа: 02.02.2016.
10. Психолого-педагогическое сопровождение жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-zhizneustrojstva-detej-sirot-i-detej.html>. — Дата доступа: 22.08.2016.
11. Психолого-педагогическое сопровождение студента из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве учреждения высшего образования : практ. руководство для кураторов студен. групп и воспитателей студен. общежитий / сост. В. В. Хитрюк [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 77, [3] с.
12. Работа с детьми, нуждающимися в социально-психолого-педагогической поддержке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kopyl.edu.by/main.aspx?guid=9973>. — Дата доступа: 26.09.2016.
13. Социальная педагогика : практ. журн. для социал. работников и педагогов. — 2010. — № 2.
14. Социальная работа : Теория и организация : учеб. пособие / П. П. Украинец [и др.] ; под ред. П. П. Украинец. — Минск : ТетраСистемс, 2005. — 288 с.

УДК 378.147

Е. А. Бурак

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Введение.** Сегодня современные требования к подготовке специалиста диктуют потребность в изменении стандартных форм обучения. Необходим постоянный поиск приемов и методов преподавания, их совершенствование, внедрение в практику. Перед обучением поставлены задачи не только усвоения студентами знаний и формирования профессиональных умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме. Педагогическая наука и практика предлагают преподавателю богатый арсенал методов и приемов обучения. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать в учебном процессе методы, обеспечивающие наилучшее достижение поставленной цели.

**Основная часть.** Классификация методов и приемов обучения в педагогической литературе разнообразна. Выделяют традиционные и инновационные методы. По типу познавательной деятельности и способу взаимодействия обучающихся и обучающихся различают: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский [1, с. 101].

Так, Н. В. Басова указывает, что существует более 200 определений понятия «метод». Само это слово в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». Так, например, в философском словаре отмечается: «метод — в самом общем значении — способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность» [2].

Следующее определение дает М. Н. Скаткин: «Метод обучения предполагает, прежде всего, цель учителя и его деятельности имеющимися у него средствами. В результате возникает цель ученика и его деятельности имеющимися у него средствами» [3].

Выбор методов обучения связан с рядом ограничений возможностей, зависит от конкретных условий, причин, обстоятельств. Выбор определяется целями и задачами всего учебно-воспитательного процесса, работающего на обучение, развитие и воспитание. Ни один из перечисленных методов не является универсальным. Хороших результатов дидактической работы можно достигнуть только при использовании обоснованной совокупности методов обучения.

Процедура выбора методов обучения предполагает определенные этапы. Сначала необходимо выбрать рациональное сочетание методов обучения с логикой усвоения информации, уровнем познавательной деятельности учащихся, затем — методы стимулирования, которые бы обеспечили формирование познавательного интереса учащихся планируемой темы. Кроме этого, следует учесть время проведения занятия, определить этапы, на которых целесообразно применить методы контроля и самоконтроля.