

чего сделаны предметы (17,4%); их детей интересует всё (21,7%); дети любят наблюдать (13,0%); они стараются всё потрогать, попробовать на вкус (21,7%).

Рассмотрим ответы на вопрос «Продолжает ли ребёнок экспериментирование, начатое в учреждении дошкольного образования, дома?», (таблица 1).

Следующий вопрос позволял выявить, принимают ли родители участие в экспериментальной деятельности ребёнка. Полученные результаты опроса родителей детей ЭГ свидетельствуют, что 28,9% родителей это делают иногда, 31,1% — не принимают участия в экспериментальной деятельности своего ребёнка, 17,8% — играют с детьми, 22,2% — отвечают на вопросы детей. В группе родителей детей КГ были получены следующие результаты: иногда экспериментируют вместе с детьми 43,5% родителей; не принимают участия в этой работе (21,7%); играют с детьми (13,1%), отвечают на вопросы детей (21,7%).

Нас также интересовало, делится ли ребёнок с родителями своими открытиями, сделанными в ходе экспериментальной деятельности. Большинство родителей детей обеих исследуемых групп выбрали вариант ответа «иногда» (таблица 2).

Проанализировав ответы родителей детей ЭГ и КГ на вопрос «С какими предметами и материалами их ребёнок любит экспериментировать?», нами были определены три группы материалов для проведения экспериментальной деятельности. Результаты представлены по частоте выбора предметов и материалов: *I группа* — природный материал (вода, снег, глина, песок, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.); *II группа* — краски, мел, бумага, соль, сахар; *III группа* — магнит, зеркало, увеличительное стекло, солнце, игрушки, утилизированный материал.

Подчеркнём, что названные материалы и предметы доступны для каждой семьи, что облегчает задачу организации совместной экспериментальной деятельности детей и родителей.

**Заключение.** Анализ полученных результатов позволяет отметить, что родители положительно относятся к тому, что их дети занимаются экспериментированием. Они осознают его роль и значение в развитии ребёнка. Преобладающими в совместном процессе детско-родительского экспериментирования являются следующие виды деятельности: оказание помощи детям в чём-либо, поддержка их. Своё недостаточное участие в экспериментальной деятельности детей родители объясняют занятостью на работе и домашними делами (в частности, был такой ответ: не хватает времени на то, чтобы всё убрать за ребёнком).

Мы считаем необходимым повышение педагогической компетентности родителей в области овладения приёмами и способами осуществления детско-родительского экспериментирования.

Таблица 2 — Результаты ответа на вопрос «Делится ли ребёнок с родителями открытиями, сделанными в ходе экспериментальной деятельности»

Вариант ответа	В процентах	
	ЭГ	КГ
Часто	26,7	26,1
Иногда	51,1	52,2
Очень редко	22,2	21,7

#### Список цитируемых источников

1. «Из детства — в отрочество»: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4—7 лет / Т. Н. Доронова [и др]. — М.: Просвещение. — 2004. — 78 с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: Акад. развития, 1996. — 135 с.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рек. / под ред. Л. Н. Прохоровой. — М.: Аркти, 2003. — 64 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.02

Т. И. Рудко, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Введение.** К дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития его познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, экспериментальной деятельности, направленной на «открытие» нового, и одновременно развивает продуктивные формы мышления. Однако у многих детей отмечается снижение познавательной активности [1, с. 68]. Причины интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интересов ребёнка. Расширению круга интересов способствует детское экспериментирование.

Дети по своей природе — исследователи. Исследовательская, экспериментальная деятельность — естественная потребность ребёнка, поскольку он настроен на познание окружающего мира: рвёт бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит эксперименты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Всё это — элементы исследования и способ познания. Поэтому экспериментальная деятельность для дошкольника — главный источник получения представлений о мире [2, с. 23].

**Основная часть.** В целях выявления места и роли экспериментирования в развитии познавательного интереса у дошкольников нами было проведено исследование на базе ГУДО «Ясли-сад № 25 г. Барановичи». Экспериментальную группу составили 45 детей старшего дошкольного возраста (22 мальчика и 23 девочки). Контрольная группа состояла из 23 воспитанников старшего дошкольного возраста (14 мальчиков и 9 девочек). В ходе исследования нами были определены: место детского экспериментирования в предпочтениях старших дошкольников (по методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности»); уровень владения детьми экспериментальной деятельностью (индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой)) по результатам наблюдения за детьми в ходе проведения познавательного занятия с элементами экспериментирования (по методике Л. С. Пономарёвой «Где прячутся детки») [3, с. 36—38].

Выявлены места экспериментирования в предпочтениях детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Как свидетельствуют полученные данные, в обеих исследуемых группах ранговые позиции практически совпадают.

Респонденты интуитивно определили, что в изобразительной деятельности заложен мощный потенциал развития личности. Поэтому они и поставили этот вид деятельности на первое место. Действительно, успешная изобразительная деятельность формирует позитивную самооценку, эмоциональное благополучие, оптимизирует межличностные отношения детей.

Второе место занял труд в уголке природы. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста, цель его отдалена во времени и требует от ребёнка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

На третьем месте находится игровая деятельность. Игра представляет собой универсальную сферу для удовлетворения и развития потребности детей в признании, самоутверждении. Кроме того, в игре ребёнок выступает субъектом своей собственной деятельности.

Четвёртое место в выборе видов деятельности занимает конструирование. Отметим, что этот вид деятельности даёт возможность детям отразить свои знания и впечатления об окружающем предметном мире в разнообразных постройках, самостоятельно изготовить различные изделия, возвести здания, сооружения.

Пятое место у испытуемых занимает чтение книг. С одной стороны, этот вид деятельности обеспечивает специфическое, образное познание действительности; произведения художественной литературы выполняют гедонистическую функцию, связанную с переживаниями, вызванными самим процессом художественного творчества, наслаждением при их восприятии. С другой стороны, чтение книг требует от детей сосредоточенного внимания, усидчивости, умения слушать и слышать, что далеко не всегда можно наблюдать у старших дошкольников.

В то же время, экспериментирование, которое Д. Е. Дубинина [4], О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова [5], И. Э. Куликовская [6], Н. Н. Подъяков [7], Н. Н. Совгир [8], О. Н. Чехонина [9] и другие учёные рассматривают как ведущий вид познавательной деятельности, у испытуемых экспериментальной и контрольной групп занимает последнее ранговое место.

Для выявления уровня сформированности умений осуществления экспериментальной деятельности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп нами было проведено познавательное занятие с элементами экспериментирования «Где прячутся детки», разработанного Л. С. Пономарёвой [3, с. 36—38]. Уровень сформированности умений организации и осуществления деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности дошкольников определялся на основе критериев и показателей, разработанных А. И. Ивановой [2]: отношение к экспериментальной деятельности; целеполагание

Таблица 1 — Результаты изучения места детского экспериментирования в предпочтениях детей (по методике Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности»)

Вид деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество баллов	Ранговая позиция	Количество баллов	Ранговая позиция
Изобразительная деятельность	1,53	1	1,61	1
Труд в уголке природы	1,53	1	1,39	2
Игровая деятельность	0,87	2	1,04	3
Конструирование	0,78	3	0,78	4
Чтение книг	0,64	4	0,74	5
Экспериментирование	0,58	5	0,44	6

(умение самостоятельно определить проблему, активность в высказывании предположений); планирование (самостоятельность в планировании предстоящей деятельности); реализация (умение действовать планомерно, последовательно); рефлексия (умение формулировать достигнутый результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе).

Названные критерии позволяют определить три уровня сформированности умений осуществления экспериментальной деятельности у дошкольника: низкий, средний и высокий (таблица 2).

Результаты диагностики свидетельствуют, что испытуемые обеих исследуемых групп находятся примерно на одном уровне развития умений для организации и осуществления экспериментирования (Таблица 3).

*Низкий уровень* сформированности критериев и показателей экспериментирования обнаружен у 16,9% респондентов от их общего числа. Познавательный интерес в них слабо выражен. Они не всегда понимают проблему, с трудом понимают выдвинутые другими детьми гипотезы, допускают ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их свойств и качеств, ориентируясь на внешние, несущественные особенности материала, не вникая в его подлинное содержание. Эти испытуемые забывают о цели, увлекаясь процессом. Они тяготеют к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибаются в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом), затрудняются сделать вывод даже с помощью других. Стремление к самостоятельности у них либо не выражено вообще, либо проявляется очень слабо.

Т а б л и ц а 2 — Характеристика уровней сформированности умений осуществления экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста (по А. И. Ивановой)

Уровни сформированности умений осуществления экспериментальной деятельности		
Низкий	Средний	Высокий
<p>Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. Ребёнок не всегда понимает проблему, малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы. Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом). Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он работает, не вникая в его подлинное содержание.</p>	<p>В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.</p>

Т а б л и ц а 3 — Результаты изучения уровня умений осуществления экспериментальной деятельности в экспериментальной и контрольной группах

Критерии и показатели	Уровни сформированности умений осуществления экспериментальной деятельности					
	низкий		средний			высокий
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Отношение к экспериментальной деятельности	26,7	21,8	48,9	47,7	24,4	30,5
Целеполагание	13,3	13,0	71,1	69,6	15,6	17,4
Планирование	15,6	13,0	57,8	60,9	26,6	26,1
Реализация	8,9	13,0	73,3	69,6	17,8	17,4
Рефлексия	22,2	21,7	62,2	65,2	15,6	13,1
Суммарный показатель	17,3	16,5	62,7	62,6	20,0	20,9

В процентах

Средний уровень сформированности умений осуществления деятельности экспериментирования выявлен у 62,7% испытуемых. Они продемонстрировали интерес к самому процессу экспериментирования, видели проблему, самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого высказывали предположения, выстраивали гипотезу, принимали активное участие в планировании деятельности совместно со взрослым, самостоятельно отбирали и готовили материал для экспериментирования. Испытуемые были настойчивы в достижении результатов, помнили о цели работы, самостоятельно (иногда по наводящим вопросам), делали выводы.

Лишь у каждого пятого (20,4%) участника исследования обнаружен *высокий уровень* сформированности критериев и показателей экспериментирования. Эти респонденты инициативны, использовали нестандартные подходы для решения поставленных задач, самостоятельно формулировали проблему, были активны в выдвижении предположений, гипотез, аргументировали их. Испытуемые самостоятельно планировали предстоящую деятельность и работали в соответствии с намеченным планом, помнили о цели работы на протяжении всей деятельности, доводили дело до конца. Эти дошкольники осознанно выбирали предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. В диалоге со взрослым поясняли ход деятельности. Они могли объяснить, достигнут результат или нет, отмечали неполное соответствие полученного результата гипотезе, самостоятельно делали выводы.

**Заключение.** В ходе исследования было установлено, что испытуемые не проявляют заметного интереса к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности. У них, в основном, на среднем уровне сформированы необходимые умения и навыки для организации и осуществления экспериментирования (ставить цель, планировать свои действия с направленностью на результат, действовать последовательно, выбирать необходимый материал, делать выводы по результатам эксперимента, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе). Устранение данных несоответствий предполагает необходимость проведения экспериментальной работы с испытуемыми.

#### Список цитируемых источников

1. *Парамонова, Л. А.* Творческое конструирование: психологические и педагогические основы его формирования / Л. А. Парамонова // Дошк. воспитание. — 2001. — № 3. — С. 66—77.
2. *Иванова, А. И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошк. учреждений / А. И. Иванова. — М. : Сфера, 2007. — 56 с.
3. *Пономарёва, Л. С.* Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л. С. Пономарёва. — 2-е изд. — Мозырь : [б. и.], 2008 — 110 с.
4. *Дубинина, Д. Е.* Логика детских рассуждений / Д. Е. Дубинина // Пралеска. — 2008. — № 3. — С. 29—32.
5. *Дыбина, О. В.* Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова. — М. : [б. и.], 2004. — 78 с.
6. *Куликовская, И. Э.* Детское экспериментирование. Конспекты занятий со старшими дошкольниками / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М. : Пед. о-во России, 2009. — 215 с.
7. *Поддьяков, Н. Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. — Волгоград : Перемена, 1995. — 98 с.
8. *Совгир, Н. Н.* Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / Н. Н. Совгир, Н. Н. Поддьяков. — М. : Пед. о-во России, 2003. — 79 с.
9. *Чехонина, О. Н.* Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Н. Чехонина // Дошк. воспитание. — 2007. — № 6. — С. 13—16.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.2.016

*О. А. Рязанцева, магистрант факультета дошкольного и начального образования  
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

### ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Введение.** Самостоятельность в процессе подготовки к педагогической деятельности является предметом исследования и педагогов, и психологов (А. Брушлинский, В. Казаков, А. Леонтьев, И. Пидкасистый, С. Рубинштейн, Л. Рувинский, А. Савченко, К. Славская).

Употребляя термин «формирование», учёные рассматривают его как процесс, предусматривающий плановость и перспективность учебно-воспитательного воздействия [1]. Воспитатель детского сада на основе потребностей общества в определённой воспитанности граждан органически связывает процесс предсказания будущего (проектирование личности) и процесс преобразования (активное обучение и воспитание) как подчинение хода педагогического процесса цели, которая отражает это будущее.

**Основная часть.** Учёные выделяют два условных направления: системный, который заключается в концептуальном, поэтапном и комплексном формировании целостной, всесторонне развитой личности в течение