

**Н. П. Григорович, А. Э. Богатырёва**  
*Оршанский колледж учреждения образования  
«Витебский государственный университет  
имени П. М. Машерова», Орша*

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ «ШКОЛА—КОЛЛЕДЖ— УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Введение.** Повышение требований к профессиональной деятельности учителя в условиях информатизации образовательной среды привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся в условиях колледжа, совершенствования их профессионально-практической подготовки, создания условий для дальнейшей успешной адаптации и учебы в учреждении высшего образования.

Отечественные исследователи Н. И. Демидова, А. Р. Коршун, Е. С. Рапацевич под профессиональным становлением понимают поэтапный динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к ее развитию и изменению, к формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, способами применения их в педагогической практике [1, с. 490]. Обозначенные позиции ориентируют педагогические коллективы на целенаправленную системную деятельность по формированию профессиональных компетенций специалистов для I ступени общего среднего образования. Поскольку учащиеся колледжа находятся на первом этапе профессионального образования, этому периоду их подготовки отводится особое место: в рамках образовательной среды учреждения образования активно протекают процессы накопления,

регулирования, сохранения, проецирования профессиональной деятельности [2, с. 38].

Цель данного исследования — выявление степени эффективности способов интеграции среднего специального и высшего образования, расширение форм профессионально-практической подготовки будущих специалистов.

**Основная часть.** Экспериментальная часть исследования проводилась на базе средних школ № 2, 3, 21 г. Орши. Среди респондентов — 14 учителей со стажем свыше 10 лет, 47 обучающихся II—III курсов специальности «Начальное образование», администрации школ, преподаватели цикловой комиссии дошкольного и начального образования колледжа, сотрудники педагогического факультета ВГУ имени П. М. Машерова. Мы опирались на изучение проблемы в научно-теоретической литературе, анализ уроков, наблюдение, собеседование, анкетирование, ранжирование.

Во время учебы в колледже учащийся должен находиться в среде, содействующей формированию индивидуального стиля творческой деятельности, выработке готовности успешно решать профессионально-практические задачи, помогающей усвоить нормы, традиции, требования педагогического сообщества. Поиски эффективных путей формирования подобной среды привели нас к выводу: нельзя сразу стать учителем-творцом, не научившись наблюдать за педагогическим процессом, видеть его изнутри, анализировать, сравнивать, сопоставлять, а затем уже самому действовать на этой основе. Это было подтверждено и в ходе анкетирования: 91,5 % (43 человека) обучающихся отметили, что им гораздо легче понять главное в уроке после наблюдения за работой опытного учителя.

Современная быстро модернизирующаяся образовательная среда ориентирует на расширение форм совместной деятельности учреждения образования с иными учреждениями образования, органами управления, с педагогическими научными школами. Это нашло отражение в организации на базе колледжа *учебно-научно-методического центра* (УНМЦ), в состав которого вошли преподаватели колледжа, опытные учителя начальной школы Оршанского региона, представители профессорско-преподавательского состава университета.

Данный центр был создан в целях более широкого содействия становлению учащихся как субъектов учебно-профессиональной деятельности, включения обучающихся в учебно-профессиональную общность, решения задач повышения качества практической подготовки специалистов.

Мониторинг качества подготовки учащихся, который ежегодно осуществляется совместно с управлением по образованию Оршанского райисполкома, позволил выявить некоторые важные аспекты. Потребность в творческой педагогической деятельности не складывается стихийно, ее надо формировать; очень важно, чтобы обучающийся уже в период учебы осознал себя причиной достигаемых в образовании результатов и нес за них ответственность; выпускник колледжа должен ясно представлять многоплановость методической работы в современной школе и иметь соответствующие навыки; перспективный путь подготовки учителя — соединение лучшего в подготовке специалиста в условиях колледжа с передовыми достижениями университетской науки и школьной практики [3].

Регулярными стали «Дни открытых дверей» по отдельным дисциплинам практики, практикуется приглашение школьных учителей на занятия частных методик преподавания, что дает возможность значительно «оживить» урок, соединить теоретические знания с наглядным опытом их практической реализации. Огромную пользу приносят будущим педагогам выездные мастер-классы наиболее опытных учителей. Это в значительной степени помогает в создании и пополнении информационно-методического банка «Портфолио молодого специалиста».

Вызывают интерес, активизируют творческое методическое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов для начальной школы, учителями-методистами Г. В. Трафимовой, С. Э. Лукашенко, С. П. Емельяновой, Н. Б. Лауто. Совместно с управлением по образованию успешно был реализован профессионально-практический проект «В помощь начинающему учителю» под руководством методиста управления А. А. Томашевской, который более качественно позволил подготовить учащихся к производственной педагогической

практике. Как показывает опыт проведения подобных встреч, семинаров, они способствуют убеждению обучающихся в том, что самообразование во многом помогает стать творческим учителем. В результате активизируется мотивированная самостоятельная поисковая работа; примеры творческого педагогического труда в значительной мере развивают методическое мышление; более ясно осознаётся, что самое главное — уметь «творить» урок не с точки зрения «красивости», когда внешний антураж нивелирует изучаемый предмет, а с содержательной стороны; приходит понимание, как важно уметь разграничивать методы и формы организации учебной деятельности, пользоваться современными информационными технологиями. 100 % опрошенных обучающихся отметили, что разнообразные встречи оказывают им действенную помощь.

Актуальность интеграции обусловлена и фактами вхождения учреждений среднего специального образования в структуру университетского образования. Совместная деятельность колледжа и ВГУ имени П. М. Машерова — пример реальной интеграции, дающей хорошие плоды. Наряду с профессионально-практическими умениями и навыками последовательно формируется у будущих педагогов важнейшее профессиональное качество — способность к исследовательской деятельности. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П. М. Машерова активно участвуют в работе центра, проводят для учащихся авторские семинары по наиболее актуальным проблемам филологической, математической, экологической подготовки специалистов для начального звена школы. Наш центр в связи с этим выполняет и консультационную функцию. Педагоги университета видят, как реализуются их научные теории в реальной практике, как используются их учебники, пособия, рекомендации для будущих учителей. Вместе с тем имеют возможность воочию увидеть своих будущих студентов в практической совместной работе со школьниками, так как некоторые заседания проводятся с приглашением учеников школ и их учителей. Польза от совместной работы обоюдная: результаты практической работы обучающиеся отражают в исследованиях по важным темам преподавания в начальной

школе, владеют инструментарием научного исследования, способны описать научным языком результаты своей практики.

За период вхождения колледжа в структуру университета более 315 молодых исследователей принимали участие в региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях. Совместно с преподавателями учреждений высшего образования в колледже проводятся Дни науки, работают научные секции:

- теория, методика и практика дошкольного и начального образования в условиях цифровизации образовательного пространства;

- современные информационные технологии в процессе преподавания дисциплин на I ступени общего среднего образования;

- актуальные проблемы подготовки будущего учителя к организации уроков математики на основе применения ИКТ и др. [4].

**Заключение.** Целостная образовательная среда предоставляет будущим педагогам как активным субъектам профессионального развития разнообразные варианты действий, способствует совершенствованию профессионально-практических компетенций. Учебно-научно-методическое объединение выполняет функцию подготовки учителя начальных классов к более быстрой адаптации профессионала в меняющейся образовательной ситуации, развивает креативное мышление, создаёт условия для творческой самореализации, дальнейшей успешной учебы в университетах, обеспечивает реализацию непрерывности образования. Его деятельность содействует повышению интереса к профессии, пониманию обучающимися значимости профессии учителя, осознанию гражданской ответственности за обучение и воспитание младших школьников, формированию чувства причастности к педагогическому сообществу.

#### Список цитируемых источников

1. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. — Минск : Современ. шк., 2010. — 928 с.
2. Торхова, А. В. Тенденции развития педагогического образования / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 7. — С. 37—44.

3. Григорович, Н. П. Повышение качества практической подготовки будущих учителей — требование времени / Н. П. Григорович // Весн. адукацыі. — 2014. — № 11. — С. 24—32.

4. Богатырёва, А. Э. Научно-исследовательская деятельность — приоритетное направление подготовки современного специалиста в условиях многопрофильной интеграции / А. Э. Богатырёва // Современ. образование Витебщины. — 2014. — № 4 (6). — С. 25—31.

УДК 159.922

**Н. Д. Джига, Т. В. Комаровская**  
*Учреждение образования «Барановичский  
государственный университет», Барановичи*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

**Введение.** Актуальность темы исследования определена возрастающим количеством подростков и юношей, которые не определились в выборе профессии. Благополучие профессионального самоопределения обуславливается психологической готовностью подростка и юноши к предпочтению специальности. Эта готовность связана с формированием профессиональной направленности, ее адекватной самооценкой, достаточной информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями, т. е. школьник должен быть уверен в собственных суждениях, заинтересованностях, предрасположенностях, желаниях, а также в когнитивных возможностях и индивидуальных отличительных чертах. Помимо того, в этом возрасте юноши и девушки должны быть знакомы со специальностями и предъявляемыми требованиями, обладать способностью сопоставить данные условия с собственными индивидуальными отличительными чертами. Профессиональному самоопределению, как правило, предшествуют определенные события, например: окончание учреждения образования

---

© Джига Н. Д., Комаровская Т. В., 2019