

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ V МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Международного
научно-практического семинара**

**24 апреля 2014 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2014**

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», Минск;
М. Н. Дедулевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;
Л. Е. Петухова, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;
Я. Л. Коломинский, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
З. Р. Железнякова, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Редакционная коллегия:

- А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тристень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы V Междунар. Д55 науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.] — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2014
© Оформление. РИО БарГУ, 2014
© БарГУ, 2014

УДК 373.2

Н. Г. Дубешко, С. А. Дерман
БарГУ, Барановичи

ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Современное общество крайне заинтересовано в улучшении состояния здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Решение данной проблемы во многом зависит от профессионального уровня не столько медицинского, сколько педагогического персонала учреждений дошкольного образования, так как, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, в учреждениях дошкольного образования предоставляют не медицинские, а образовательные услуги [2]. Большое значение в этой работе приобретает профессиональная подготовка будущих воспитателей.

Основная часть. В целях создания условий для формирования у студентов — будущих специалистов в области дошкольного образования знаний по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, о гигиене органов и систем организма, об организации питания детей раннего и дошкольного возраста была составлена программа по учебной дисциплине вузовского компонента «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста» на основании требований к формированию компетенций, сформулированных в образовательном стандарте Республики Беларусь «Высшее образование. Первая ступень». Освоение дисциплины базируется на компетенциях, приобретённых студентами при изучении анатомии, физиологии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, возрастной и педагогической психологии, теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Разработанный курс предполагает организацию образовательного процесса в учреждении высшего образования педагогического профиля в форме лекционных и практических занятий для студентов дневной и заочной формы получения образования. Кроме того, освоение каждой темы требует организации управляемой самостоятельной работы студентов. Кафедра дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», обеспечивающая чтение курса «Возрастная физиология и гигиена детей дошкольного возраста», в целях повышения качества преподавания организует для студентов подгрупповые и индивидуальные консультации, а также подготовку методических материалов и мультимедийных презентаций, раскрывающих содержание учебной дисциплины.

Основные образовательные задачи решаются посредством использования групповых технологий, обучающе-исследовательского метода в процессе проблемного изложения лекционного материала, элементов учебно-исследовательской деятельности и метода учебных ситуаций на практических и семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины используются такие формы самостоятельной работы, как составление планов, конспектов, рефератов.

В результате изучения данной дисциплины студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», приобретают знания об анатомо-физиологических особенностях организма

детей дошкольного возраста; у них формируются представления о гигиене среды детей дошкольного возраста, а также о гигиене познавательной-практической, трудовой и игровой деятельности; о работе центральной нервной системы дошкольников и гигиене образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования; о состоянии здоровья детей и медико-гигиеническом воспитании дошкольников.

Оценка учебных достижений студентов производится по 10-балльной шкале по критериям, утверждённым Министерством образования Республики Беларусь, посредством следующего диагностического инструментария: проведение тестирования (с использованием компьютерной программы); сдача экзамена по дисциплине (в устной форме).

Содержание учебного материала представлено в учебной программе в восьми разделах, охватывающих основные вопросы возрастной физиологии и гигиены детей раннего возраста [1].

В первом разделе студенты изучают общие закономерности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста, рассматривают организм как единое целое при изучении тем «Единство организма и среды. Гомеостаз и определяющие его факторы»; «Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Влияние условий жизни на рост и развитие детей»; «Антропометрические исследования».

Во втором разделе рассматриваются вопросы о физиологии нервной системы, высшей нервной деятельности (ВНД) и её становление в процессе развития ребёнка. Изучаются следующие темы: «Значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Общий обзор строения периферической и центральной нервной системы»; «Кора больших полушарий, основные области коры. Передача возбуждения по нервному волокну. Синапсы, их строение. Рефлекторная дуга. Элементы рефлекторной дуги»; «Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Явления торможения, их механизмы и значение. Понятие о доминанте»; «Безусловные и условные рефлексы. Торможение условных рефлексов»; «Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе ребёнка. Динамический стереотип»; «Психологические основы индивидуальных особенностей ВНД. Утомление и переутомление»; «Функциональные нарушения высшей нервной деятельности»; «Физиология сна и бодрствования организма».

На наш взгляд, большое значение для практики работы будущих воспитателей учреждений дошкольного образования имеет изучение студентами вопросов возрастной физиологии и гигиены анализаторов, которые рассматриваются в третьем разделе программы при изучении тем: «Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула; усложнение анализа внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве»; «Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза. Акомодация. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость»; «Возрастные особенности пространственного видения. Световая и цветовая чувствительность в разном возрасте»; «Профилактика нарушений зрения у детей»; «Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха»; «Возрастные особенности слухового анализатора»; «Профилактика нарушений слуха у детей».

В четвёртом разделе учебной программы содержатся вопросы о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата. Тематика изучения следующая: «Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей, костей мозгового и лицевого черепа»; «Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды»; «Возрастные особенности скорости и точности двигательных актов, выносливости. Утомление при различных видах мышечной работы. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом»; «Двигательный режим дошкольников. Вред гиподинамии»; «Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки. Плоскостопие. Воспитание правильной осанки у дошкольников. Необходимость соответствия размеров детской мебели росту и пропорциям тела».

Ребёнок-дошкольник находится в учреждении дошкольного образования на протяжении целого дня, поэтому очень остро стоят вопросы, связанные с организацией питания, — возрастные особенности органов пищеварения, обмен веществ и энергии, гигиена питания, которые рассматриваются при изучении тем: «Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Зубы. Смена зубов. Профилактика кариеса»; «Пищеварение в желудке»; «Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении»; «Всасывание и моторная функция кишечника»; «Обмен веществ и энергии — основа процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Основные этапы обмена веществ в организме»; «Особенности белкового, жирового и углеводного обмена в разном возрасте»; «Значение воды, минеральных солей, микроэлементов и витаминов. Сохранение витаминов в пище»; «Пищевые продукты, их состав, энергетическая ценность»; «Гигиенические требования к организации питания детей. Нормы питания. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи».

В шестом разделе учебной программы студенты изучают возрастные особенности крови, органы кровообращения по темам: «Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика у детей»; «Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Общая схема кровообращения. Кровеносные и лимфатические сосуды»; «Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Давление крови и его

изменения с возрастом: регуляция работы сердечно-сосудистой системы»; «Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Тренировка сердечно-сосудистой системы».

Содержание вопросов о возрастных особенностях органов дыхания и гигиенических требованиях к воздушной среде помещений раскрывается в седьмом разделе программы при изучении тем: «Особенности строения и функции органов дыхания в детском возрасте. Придаточные пазухи носа. Миндалины, аденоиды»; «Изменения с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости легких, минутного объёма дыхания, газообмена. Типы дыхания. Спирометрия. Возрастные особенности произвольной регуляции дыхания»; «Роль воздушной среды в сохранении здоровья»; «Гигиенические требования к отоплению дошкольных учреждений и отопительным приборам».

В последнем — восьмом — разделе программы раскрывается содержание вопросов о возрастных особенностях органов выделения и гигиеническом воспитании детей по тематике: «Система мочевого выделения. Строение и функции почек. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний системы мочевого выделения»; «Возрастные особенности строения и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи»; «Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей»; «Гигиенические требования к одежде и обуви. Теплообмен организма детей»; «Предельно допустимая отрицательная температура воздуха и скорости ветра для прогулок. Предупреждение теплового и солнечного ударов»; «Гигиеническое воспитание детей. Совместная работа педагогов и медицинских работников в дошкольных учреждениях».

Заключение. Изучение учебных дисциплин медико-биологического цикла студентами педагогических специальностей обусловлено высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье детей.

Список источников

1. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. / В. Г. Каменская. — СПб. : Питер, 2013. — 272 с.
2. Кодекс об образовании Республики Беларусь : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.

Материал поступил в редакцию 10.01.2014 г.