

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Учебно-методический комплекс
для студентов педагогического факультета
специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование,
1-01 01 02-03 Дошкольное образование.
Иностранный язык (английский),
1-01 01 02-06 Дошкольное образование.
Практическая психология**

**Барановичи
РИО БарГУ
2007**

УДК 372(075.8)
ББК 74.102я73
М54

С о с т а в и т е л ь:

Н. А. Королёва, преподаватель кафедры специальных дисциплин
дошкольного образования учреждения образования
«Барановичский государственный университет»;

Р е ц е н з е н т ы:

О. М. Шавель, заведующий кафедрой филологии
и методики преподавания учреждения образования
«Барановичский государственный университет»;
Н. А. Болотова, заведующий городским
учреждением образованием «Ясли-сад № 27» г. Барановичи

М54 **Методика развития словаря детей дошкольного возраста** [Текст] :
учеб. метод. комплекс для студентов пед. фак. специальностей 1-01 01 01
Дошкольное образование, 1-01 01 02-03 Дошкольное образование. Иностран-
ный язык (английский), 1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практи-
ческая психология / сост. Н. А. Королёва. — Барановичи : РИО БарГУ,
2007. — 75 [1] с. — экз.

В учебно-методическом комплексе раскрывается содержание теоретических вопро-
сов, практических и лабораторных занятий по разделу «Методика развития словаря»,
нормативного курса теории и методики развития речи дошкольников; представлена сис-
тема учебно-исследовательских и контрольных заданий, примерная тематика курсовых
работ; список рекомендуемой литературы. Предлагаются материалы для проведения
педагогического обследования (диагностики) словаря детской речи.

Издание предназначено для студентов специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование,
1-01 01 02-03 Дошкольное образование. Иностранный язык (английский), 1-01 01 02-06 До-
школьное образование. Практическая психология дневной и заочной форм обучения.

Может быть использовано педагогами дошкольных учреждений, студентами
и учащимися педагогических учебных заведений.

УДК 372(075.8)
ББК 74.102я73

ISBN 798-985-498-075-1

© БарГУ, 2007

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс предназначен для самостоятельной работы студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям дошкольного профиля по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников». Главной целью его изучения является определение содержания методики развития словаря дошкольников и вооружение студентов эффективными методами и приемами работы с детьми.

При изучении темы следует обратить внимание на сложность и многоаспектность словарной работы. Научно обоснованная методика руководства развитием детского словаря должна опираться на понимание:

- сущности и отличительных черт лексики родного языка;
- механизмов и особенностей овладения детьми словом;
- своеобразия содержания и методов дошкольного обучения.
- сущности диагностических методик и их применения для изучения детского словаря.

Изучая содержание словарной работы, следует проследить его усложнение на базе программы ознакомления с предметами материальной культуры, объектами и явлениями природы, трудом взрослых, социальной жизнью. Выяснить, на какие представления опирается эта работа в разных возрастных группах, каким образом происходит усвоение детьми значений слов на основе формирования обобщенных представлений и элементарных понятий.

Цель:

- определить содержание методики развития словаря дошкольников;
- содействовать развитию профессиональных умений и навыков студентов.

Задачи:

- определить основные направления работы по развитию словаря детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов профессиональные умения и навыки развития словаря детей дошкольного возраста.
- способствовать воспитанию у студентов интереса к работе.
- формировать у студентов понимание лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи;
- познакомить студентов с диагностическими методиками изучения детского словаря.

Л Е К Ц И Я 1 ПОНЯТИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

План

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

1. Понятие словарной работы

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Для того, чтобы раскрыть сущность и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи.

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (и письменная) речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове кодируется познавательный опыт. Язык как средство общения — это, прежде всего, язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Лингвисты выделяют такие обязательные свойства слова, как фонетическая выраженность, грамматическое оформление, сематическая

валентность, т. е. наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами. Отсюда вытекает важный методический вывод о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Главной особенностью слова является единство его лексического и грамматического значения. Лексическое значение — сгустки человеческих знаний об определенных сторонах действительности, без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления. Значение слова имеет сложное строение. Во-первых, в нем можно выделить предметную отнесенность, т. е. обозначение предмета, номинацию. Во-вторых, систему абстракций и отношений, которая в нем выражается.

Например, слово *стол* указывает на определенный предмет — стол, но вместе с тем, выделяет существенный признак предмета — наличие настила от корня *стл* (постилать, настилать), а также обозначает столы любой формы, любого вида.

С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители. Усвоение слова есть образование временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира. Эти связи образуются в коре головного мозга по законам, открытым И. П. Павловым. Слово только тогда становится заменителем реального предмета, когда в его основе есть конкретные представления. Физиологическая сущность слова, так же как и его лингвистические характеристики, обуславливают такой принцип в обучении языку и речи, как наглядность.

С психологической точки зрения значение есть обобщение, выражающее понятие. Значение слова есть «единство обобщения и общения коммуникации и мышления». «Обобщение и значение слова суть синонимы». Именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем мышлением» (Л. С. Выготский). Взгляд на слово как на «феномен мышления» определяет своеобразие и роль словарной работы с детьми. Она тесно связана с развитием познавательной деятельности, с накоплением представлений об окружающей жизни, с формированием элементов понятийного мышления.

Следует различать значение и смысл слова. Смысл — это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (тяжелый груз —

тяжелые испытания). Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится.

Слова в языке существуют не изолированно друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами, как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами. При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются (семантические) поля, или так называемые **вербальные (смысловые) сети**. Овладение словом одновременно является процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. В результате дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.

Ребенок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно происходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а с другой — точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Таким образом, для выявления сущности словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе установления *трех сторон*:

- 1) соотнесенности слова с предметом;
- 2) связи слова с определенным понятием;
- 3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (*В. А. Звягинцев*). Усвоить значение слова — значит овладеть всеми его сторонами.

Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта:

– **освоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания**. Он связан с развитием познавательной деятельности и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен в работах Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, Л. А. Пеньевской и др.

– **усвоение слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами**. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их се-

мантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т. е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и др.).

Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций *анализа, синтеза, обобщения*.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Проводя словарную работу, мы одновременно решаем задачи нравственного и эстетического воспитания. Через слово формируются нравственность, навыки поведения.

Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словарных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения. Психологи считают, что перевод конкретно-чувственного понимания эмоциональных состояний на уровень осмысления возможен лишь при условии малой и полной их вербализации. Для диагностики и коррекции эмоционального развития детей, наряду с другими параметрами эмоциональной характеристики, важным является

уровень передачи эмоционального состояния (своего и чужого) в речевом плане, терминологическая оснащенность речи.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представление ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт.

Таким образом, роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяет место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: *количественный рост словарного запаса* и его *качественное развитие*, т. е. овладение значениями слов.

Количественный рост словаря. Дошкольный возраст — период быстрого обогащения словаря. Первые осмысленные слова появляются у детей к концу 1-го года жизни. В современной методике нормой считается 10—12 слов к году. Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу 2-го года жизни он составляет 300—400 слов, а к трем годам может достигать 1 500 слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни — период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырем годам количество слов доходит до 1 900, в пять лет — до 2 000—2 500, а в шесть-семь лет до 3 500—4 000 слов. Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды. По словам Д. Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем какой-либо другой сфере психического развития».

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число используемых прилагательных. Это объясняется: 1) условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают

на знакомство детей с признаками и качествами предметов); 2) характером имени прилагательного как наиболее абстрактной части речи.

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. Например, по данным австрийских психологов, записывавших на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 000 слов в день. Наиболее часто используемое слово — *Я*, затем следуют выражения *я хочу*, *я буду*, *я люблю*.

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. В исследовании В. В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребляемых частей речи в словаре детей 3-го года жизни. Среди существительных название предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы — 16,5%; названия средств передвижения — 15,9%. Среди других существительных наиболее употребляемыми являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы.

Качественное развитие словаря. Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие — развитие значений слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «громадную сложность».

Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития. Уже с 10—11 месяцев, по данным Ф. И. Фрадковой, ребенок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. Сначала слово ассоциируется для малыша с конкретным единичным предметом. Постепенно с развитием способности обобщения оно начинает обозначать все предметы данной категории.

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М. М. Кольцова. По ее данным, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Затем слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд степеней обобщения:

Первая — слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла — только вот *эта* кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями от данной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого — начала второго года жизни.

Вторая — слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к *любой* кукле). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу 2-го года жизни.

Третья — слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т. д.). Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем, значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три—три с половиной года.

Четвертая — слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово *вещь*, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова *игрушки, посуда, мебель* и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами просматривается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни.

Для того чтобы ребенок усвоил слова 1 и 2-й степени обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятия предмета или действия, которое оно обозначает. Причем, чем меньше ребенок, тем больше количество таких совпадений требуется (на первом году более 50—70 повторов, на втором году — не более 10). Большое значение имеют действия ребенка с названием предмета. В исследовании М. М. Кольцовой убедительно доказано, что слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей.

Для развития более высоких степеней обобщения требуется во время восприятия предметов называть их как конкретным, так и более общим по значению словом, н а п р и м е р, *Эта кукла — хорошая игрушка. Сколько у тебя игрушек: и кукла, и автомобиль, и мячик!*

После четырех-пяти лет дети, владеющие речью, относят новое слово уже не к одному, а ко многим предметам. Усваивая от взрослых готовые слова и оперируя ими, ребенок еще не осознает всего того смыслового содержания, которое они выражают. Детями может быть усвоена предметная отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет.

Можно привести много примеров несовпадения значений слов в речи детей и взрослых.

В поэтической форме показала особенности детской речи А. Барто:

Мне не хватает теплоты, — она сказала дочке.
Дочь удивилась: — Мерзнешь ты и в летние денечки?
— Ты не поймешь, еще мала, — вздохнула мать устало.
А дочь кричит: — Я поняла! — и тащит одеяло.

Наблюдаются многочисленные факты ошибочного словоупотребления, переноса наименования одного предмета на другой, сужения или, наоборот, расширения границ значений слов и их применения. Причем понимание и употребление слов детьми трех—пяти лет зависит не только от степени обобщения, но и от того, насколько часто используют эти слова окружающие взрослые и как организована деятельность детей с соответствующими предметами (исследование А. Богатыревой).

В основе освоения значений слов лежит функциональный признак предмета. Вот почему при отсутствии слова дети часто прибегают к толкованиям с указанием на назначение предметов, *н а п р и м е р*, футляр — *очечник, очкуха*; лейка — *поливалка*; мебель — *спят там*; автомобиль — *чтобы ездить* и т. д. И даже обобщающие слова, в звуковом образе которого закреплён общий функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения: игрушки — играть, одежда — одевать.

Наименее усваиваемыми оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления, *н а п р и м е р*, народ — *это на базаре, все ходят, покупают*; неурядица — *это девочка, у которой нарядного платья нет*.

Н. Х. Швачкин обратил внимание на следующие **особенности понимания значений слов** дошкольниками:

1. Прежде всего, в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово, *н а п р и м е р*, на вопрос: *Почему эти рабочие называются плотники?* следует ответ: *Они плотно забивают*.

2. Малыш ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов, *н а п р и м е р*, вместо сухарики — *кусарики*, вместо милиционер — *улицонер*. Ребенок как бы в самом звуке ищет значение слова.

3. В значении слова ребенок вкладывает живой, осязаемый образ (полисадник — *полсадик*).

4. Дошкольник имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит (летчик — *самолетчик*).

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей, и а п р и м е р, услышав выражение *он с петухами спать ложится*, ребенок возражает: *нет, они заклюют*.

Значения детских слов динамичны. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что на разных этапах за значением слова стоят различные формы обобщения. У ребенка в три — пять лет центральное место занимает процесс овладения четкой предметной отнесенностью слов и их конкретными значениями, а в пять — шесть лет — системой, так называемых, житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык становится действительно родным. Вместе с тем, семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными.

Уточнение смыслового содержания слов к шести — семи годам только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи. И а п р и м е р, ребенок смотрит, как готовят пюре: *Почему картошку долбишь? Почему ты картошку расталкиваешь? Я видел: ты ее сейчас толкал*. В старшем дошкольном возрасте наблюдаются случаи осознанного употребления метафор: *Какие большие виноградины! Прямо воздушные шары*.

Словарь дошкольников активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими (*красаваюсь, намакаронила, мазелин*). Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи в период от двух до пяти лет. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развития их значений. Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду

В методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы.

Сегодня принято выделять четыре основные *задачи*:

1. **Обогащение словаря** новыми словами, усвоение детьми ранее известных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий процессов и др.).

2. **Закрепление и уточнение словаря.** Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнения их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектом реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. **Активизация словаря.** Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет); активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно употребляет в речи). Новое слово входит в активный словарь, если оно будет закреплено и воспроизведено в речи ребенка.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Следует обратить внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

4. **Устранение из речи детей нелитературных слов** (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры — материальной, интеллектуальной, соционормативной. Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка.

Прежде всего, дети усваивают:

- бытовой словарь: название частей тела, лица; название игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений;

- природоведческий словарь: название явлений неживой природы, растений, животных;

- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, национальные праздники, армия и др.);

- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (*смелый, честный*), качественную оценку предметов (*хороший, плохой*), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (*голубушка, голосок*), образования синонимов (*пришли — припелась*); с помощью фразеологических сочетаний (*бежать сломя голову*); слова, в собственном лексическом значении, которых содержится оценка определяемых ими явлений (*ветхий — очень старый*);

- лексику, обозначающую время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (название отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, красота и др.) Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова — существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

На протяжении дошкольного детства содержание словарной работы усложняется по следующим направлениям, которые были предложены В. И. Литвиновой:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;

- усвоение слов на основе углубления значений о предметах и явлениях окружающего мира;

- введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится, прежде всего, в **ономасиологическом аспекте** (обращается внимание на название объектов — *Как называется это?*) и **семасиоло-**

гическом аспекте (обращается внимание на само слово (смысл) — *Что значит это слово?*).

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

В программах детского сада не дается указаний относительно объема лексики. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения. Учитывая потребности практики, в ряде исследований предпринята попытка создания примерных словарей-минимумов для детей различных возрастных групп. Словники-перечни составляются на основе анализа содержания раздела, установления межпредметных и межтематических связей (*Ю. С. Ляховская, Н. П. Сувельева, А. Л. Иваненко, В. И. Яшина, Н. П. Ивановская*).

При отборе слов учитываются следующие критерии:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т. е. по степени грамматически форм;
- учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия). Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями.

ЛЕКЦИЯ 2 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

План

1. Принципы словарной работы.
2. Методы и приемы словарной работы.
3. Словарная работа в разных видах деятельности.

1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду

Словарная работа в каждой группе проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач. Среди методических вопросов, важным для всех возрастных групп, является вопрос о *принципах* словарной работы. К ним относятся:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, набор синонимов, словотолкование) (Е. И. Тихеева, М. М. Коница, В. И. Логинова, А. М. Бородич и др.).

Принципы словарной работы определяют ее характер, содержание, формы организации, методы и приемы.

2. Методы и приемы словарной работы

Следующий общий вопрос для всех возрастных групп — это методы и приемы словарной работы. Можно выделить следующие группы методов:

- методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря);
- методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает *методы*: а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, целевые прогулки и экскурсии; б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ дидактического кино и видеофильмов, просмотр телепередач.

Метод наблюдения достаточно полно характеризуется в курсе «Дошкольная педагогика». Поэтому напомним лишь требования к использованию методов непосредственного наблюдения в интересах развития словаря.

Е. И. Тихеева сформулировала следующие требования к проведению экскурсий и осмотров:

1. Осмотры должны быть интересны детям. Заинтересованность детей ведет к точности наблюдения и глубине восприятия.

2. Во время наблюдения не следует перегружать внимание детей деталями, многочисленными подробностями. Это отвлекает ребенка от главного и быстро утомляет. Один и тот же предмет или явление может быть объектом наблюдений детей разного возраста, но методы работы должны быть различны.

3. Обеспечивать детям во время наблюдения активность восприятия: воспитатель задает вопросы, дети отвечают и сами о чем-то спрашивают, им разрешается не только посмотреть вещь, но и потрогать, поддержать, поиграть с ней.

«В интересах максимального использования экскурсии в целях развития речи детей необходимо заранее установить те речевые формы (точная номенклатура и т. п.), которые будут закрепляться или предлагаться «впервые»».

4. «Количество наблюдений и экскурсий должно быть педагогически обосновано и находиться в соответствии с числом других занятий».

Эти требования педагогически оправданы, они опираются на знание закономерностей развития ребенка, проверены многолетней практикой и, безусловно, не потеряли своего значения.

К методам непосредственного ознакомления с окружающим относятся также рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Они проводятся во всех группах и имеют целью уточнить и углубить знания о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни. Дети учатся последовательно наблюдать, выделять существенные признаки предметов. При этом широко используются обследование, приемы, сравнения, позволяющие выделять различия и сходство между предметами, обобщать, классифицировать слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи.

Что касается наблюдений за деятельностью взрослых, то перечень объектов для этого определен программой дошкольного образования «Пралеска» и диктуется окружением детей, а их организация отвечает общим рассмотренным выше требованиям.

Важнейшим методическим вопросом является сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей.

Характер этого сочетания зависит от новизны или повторности материала. Если дети впервые знакомятся с каким-то явлением, то здесь требуется почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. В случае повторного наблюдения целесообразно вначале предложить самим детям вспомнить соответствующее слово, а затем воспитателю уточнить его. Можно использовать также подсказ начала слова. Этот прием стимулирует умственную деятельность детей, положительно влияет на припоминание, выбор нужного слова.

Речевой образец (называние) педагога имеет особое значение. Новые слова должны произноситься четко, внятно. Используются специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова, несколько усиленное его артикулирование, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми. С точки зрения физиологии и психологии роль этих приемов вызвана необходимостью запоминания слова, сохранения в памяти его звукового образа, образования ощущений, возникающих при его многократном произнесении.

Очень важно варьировать методику повторений. Можно рекомендовать повторение как: буквальное индивидуальное и хоровое воспроизведение образца, *н а п р и м е р, Послушайте, как я скажу слово аквариум. Теперь вы скажите...*; совместное произношение слова педа-

гогом и детьми (сопряженная речь); игровое повторение *Кто лучше скажет*; ответы на вопросы: *А ты как думаешь, как надо сказать?*

Речевой образец воспитатель часто сопровождает пояснением слов, толкованием их смысла. При пояснении значений слов, прежде всего, обращают внимание на функции предметов; при объяснении этимологии мотивированных названий также подчеркивают функцию предмета (*самосвал — грузовой автомобиль, который сам сваливает* и т. п.).

Среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает показ картин с малознакомым содержанием. Картина в данном случае дает детям знания о тех объектах, которые они не могут наблюдать непосредственно (о диких животных, о жизни народов в нашей стране и за рубежом, об отдельных видах труда, о технике и средствах передвижения и др.). С физиологической точки зрения картина обеспечивает связь второй сигнальной системы с первой, быстрое усвоение слов. На роль картинки в развитии словаря обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Картинка направляет, по мнению Ушинского, процесс формирования дара слова: «она поправляет сложный эпитет, приводит в порядок нестройную фразу, указывает на деле легко то, что учителю на словах выполнить чрезвычайно трудно». Таким образом, картина несет ребенку вместе с представлением и слово. Ее рассматривание сопровождается речевым образцом, пояснением и рассказом воспитателя, чтением стихов, загадыванием и отгадыванием загадок, объяснением и толкованием новых слов, сопоставлением их с уже известными, постановкой вопросов, многократным проговариванием слов детьми в разном контексте.

При выборе картин в целях обогащения представлений, понятий и развития речи должна соблюдаться строгая постепенность, переход от доступных, простых сюжетов к более сложным. В детском саду используются все виды специально созданных дидактических картин серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть», «Времена года», а также репродукции картин известных художников. Важно точно определить объем знаний и соответствующего словаря, наметить основные методические приемы (вопросы, пояснения, привлечение художественного слова, обобщение ответов детей).

Одним из средств обогащения словарного запаса детей является *художественная литература*. Словарная работа выступает как важнейшее звено в работе над текстом. Качество восприятия текста находится в прямой зависимости от понимания языковых средств, особенно значений слов. В программном содержании наряду с воспитательными

задачами целесообразно также определять и объем, и характер работы над словом. Это может быть не только лексика, использованная автором, но и словарь, необходимый для характеристики героев, их поступков.

Особую роль литературное произведение выполняет в обогащении речи образными словами и выражениями: «поет зима, аукает», «чародейкою зимою околдован, лес стоял», «заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна».

В связи с чтением и рассказыванием могут использоваться следующие *приемы работы* над словом:

- накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем с целью подготовки детей к восприятию произведения;

- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку;

- лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств языка текста);

- объяснение педагогом значений слов;

- проговаривание детьми слов;

- замена авторских слов, словами, близкими по значению;

- подбор слов для характеристики героев;

- употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.

Прекрасным средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, которые К. Д. Ушинский назвал лучшим средством «привести дитя к живому источнику народного языка». С ними можно связать много полезных для ребенка объяснений.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря.

Рассматривание игрушек как метод уточнения, закрепления и активизации словаря используется во всех возрастных группах. Содержание и подбор игрушек для каждой группы определяются возрастными особенностями детей и задачами речевой работы. Для развития словаря используются различные категории игрушек: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства передвижения, животные, птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда. Особое значение имеет предложенная Е. И. Тихевой дидактически оборудованная

кукла (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда), которая является средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях.

Рассматривание картины направлено на уточнение детских представлений и словаря и всегда сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь. Словарная работа при этом тесно связана с развитием дидактической речи. Воспитатель своими вопросами побуждает детей использовать определенные (заранее им отработанные) слова и словосочетания. Вопрос является основным приемом работы над словом.

Дидактические игры — широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Новые слова не вводятся.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы.

В методике дошкольного воспитания накоплен богатый арсенал дидактических игр с детьми разного возраста («Магазин», «Что из чего сделано?», «Кому что?», «Кто найдет, пусть возьмет», «Кто первый узнает?», «Чудесный мешочек», «Парные картинки» и др.). Они достаточно подробно описаны в различных сборниках дидактических игр (приложение А).

Дидактические упражнения. В дошкольной методической литературе и практике все упражнения в области лексики (словарного состава языка) получили название *лексических*. Термины «словарные» и «лексические» употребляются как синонимы.

Известно, что дидактическое упражнение в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Она представляет для детей определенную сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении значений, их связи с предыдущими этапами работы над словами.

Упражнения содействуют формированию умения свободно пользоваться лексическими средствами языка, создают условия для активного отбора слов.

Основным содержанием лексических упражнений являются различные виды классификации слов: по родовому признаку (по группам: овощи, фрукты, посуда); по родовому и подродовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные); по свойствам (цвет, вкус, величина, материал); подведение слов видового значения под родовое понятие (автобус, трамвай, такси), составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов.

Отличительной чертой словарных упражнений является то, что большинство из них одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на словосочетание слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения, что объясняется единством лексических и грамматических значений слова. Такой тип упражнения можно назвать *лексико-грамматическим*.

Загадывание и отгадывание загадок. Ценность этого метода, с одной стороны, в том, что он позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях. С другой стороны, загадки, как и другие малые формы фольклора, помогают детям проникнуть в образный строй речи, овладеть выразительными средствами языка.

На основе учета характера загадок, особенностей развития детей в методике сформированы следующие **требования** к их применению в целях развития словаря:

– загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление детей с предметами, их характерными признаками;

– загадки должны быть доступны детям с точки зрения, как содержания, так и формы. Сначала дети отгадывают загадки, построенные на прямом описании характерных признаков (*длинное ухо, комочки пуха, прыгает ловко, грызет морковку*). Постепенно вводятся загадки, содержащие метафоры (*Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает.*);

– обучение отгадыванию загадок должно осуществляться на наглядном материале и на основе соотнесения словесного образа с реальным предметом (рассматривание предметов);

– отгадывание загадок должно сопровождаться рассуждениями и доказательствами, объяснениями образного описания;

- придумывание загадок самими детьми должно основываться на большой предварительной работе по рассматриванию и описанию предметов, отгадыванию готовых загадок;
- загадывание и отгадывание загадок следует проводить в игровой форме.
- Таким образом, в словарной работе используется совокупность разных методов и приемов в зависимости от степени овладения детьми слова. В обобщенном виде это можно представить в таблице.

3. Словарная работа в разных видах деятельности

Развитие словаря детей происходит в процессе общения с окружающими в разных видах деятельности. Большое значение для обогащения и активизации словаря имеет **бытовая деятельность**. Дети осваивают жизненно необходимый словарь. Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.

В трудовой деятельности словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет совместный коллективный труд, в котором возникают и специально создаются разнообразные коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе.

Большая роль в активизации словаря принадлежит *игре*. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы — профессиональная лексика; в строительных играх — слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

Исключительные возможности для развития словаря создает **художественная творческая деятельность** детей. Знакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексику детей. Театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.

Словарная работа проводится и на всех занятиях по другим разделам программы.

Таким образом, развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности. Важно понимать, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Большое значение имеет *определенная последовательность работы над словом*.

Целенаправленная работа по развитию словаря включает ряд этапов:

– обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследование признаков предметов, их свойств и качеств;

– уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстрированного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;

– использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов антонимов, на многозначные слова.

Эти этапы имеют разную продолжительность в зависимости от степени сложности лексики и ее близости детскому опыту.

ЛЕКЦИЯ 3

МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

План

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.
3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.

1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте

Дети младшего дошкольного возраста осваивают конкретное содержание слов, необходимых им для общения и обозначающих предметы

ближайшего окружения, части предметов, действия с ними. Существенной особенностью речи детей является: 1) искажение звуковой и морфологической структуры слов-наименований, н а п р и м е р, вместо раковина произносят *ракушка, ракинава*; 2) у детей часто отсутствуют правильные наименования предметов и ребенок заменяет их другими, н а п р и м е р, вместо вешалка — *звездик*, вместо носик у чайника — *краник*; 3) характерное явление — наличие лепетных слов *би-би, бай-бай*; 4) в связи с небольшим активным словарем ребенок старается выразить свое желание мимикой, жестами, телодвижениями; 5) иногда дети выражают свои желания одним словом, н а п р и м е р, произнося слово *платье* — выражает просьбу надеть платье.

Мышление детей этого возраста конкретно, образно. Характерной чертой является высокая эмоциональность восприятия. Внимание ребенка, прежде всего, привлекают предметы с ярко выделяющимися внешними признаками, за которыми ребенок часто не видит главного.

Эти особенности развития детей и определяют содержание и методику словарной работы с малышами. На данном этапе активный словарь детей рекомендуется обогащать:

- существительными — названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений (*дерево, трава, цветы*), овощей (*морковь, капуста, репа, помидор, огурец*), фруктов (*яблоко, груша, апельсин, лимон*), домашних животных (*петух, курица, лошадь, корова, собака, кошка*), их детенышей (*цыпленок, жеребенок, теленок, щенок, котенок*) и др.;

- глаголами, обозначающими некоторые действия (*мыть, вытирать, варить, готовить, гладить, стирать, лечить, ставить, сажать* и др.);

- прилагательными (*большой, белый, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, черный, горячий, холодный, сладкий, кислый, круглый*);

- наречиями (*вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко*).

На основе расширения знаний и представлений необходимо увеличивать запас слов, постепенно формировать понимание и употребление обобщающих слов (*игрушки, одежда, посуда, мебель*).

Первоначальный этап освоения словаря детьми младшего дошкольного возраста в условиях детского сада связан с решением основных педагогических задач — введением ребенка в новые общественно-бытовые условия. У малыша, впервые пришедшего в детский сад, происходит ломка уже выработанного динамического стереотипа; он попадает в новую обстановку, сталкивается с новыми людьми. Воспитатель знакомит детей друг с другом, называет им их имена и имена взрослых,

показывает комнату, ее обстановку, одновременно вводя в речь новые слова. Эта работа охватывает довольно длительный период, во время которого не следует вводить в словарь большое по объему дополнительное содержание, не связанное с ближайшим окружением, с непосредственными переживаниями малышей.

Дети не сразу привыкают к новой обстановке и не всегда умеют называть ее. Одним из условий адаптации и освоения представлений и словаря является точность и богатство речи воспитателя.

Воспитатель должен сопровождать словом свои действия и действия детей. Когда воспитатель разговаривает с детьми, сопровождает свои действия словесными обозначениями, возникает взаимосвязь между словами и действием.

Обогащение и активизация словаря происходит в процессе общения ребенка со взрослыми в течение всего пребывания в детском саду, в совместной со взрослыми деятельности.

Большое значение для усвоения словаря имеют сюжетно-ролевые игры на бытовые темы, а также труд детей. Вместе с тем, как показывает практика и исследования, если общение происходит только в быту, в сознании многих малышей связи между словом и образом предмета нередко не образуется вовсе или образуются неправильно. Повседневная бытовая деятельность располагает весьма ограниченными возможностями для речевой практики детей, основанной на подражании образцам.

Наиболее благоприятные условия для словарной работы со всеми детьми создаются на **специальных занятиях**, обогащающих чувственный опыт ребенка.

С детьми младшего возраста проводятся наблюдения за объектами ближайшего окружения. Организуются **прогулки, осмотры помещения**, методику которых разработала Е. И. Тихеева. Учитывая особенности возраста, такие осмотры проводят живо, эмоционально, с применением игровых приемов. За один осмотр надо знакомить детей с группой предметов, а не со всей обстановкой помещения. Длительность осмотров 5—7 мин, позднее она достигает 15 мин. Интересно начинать с игрового уголка (что эмоционально затрагивает ребенка) или с уголка природы. При этом вводятся новые слова и закрепляются уже имеющиеся в словаре детей.

Занятия с одним и тем же материалом могут повторяться несколько раз в том же виде и с усложнением. При этом важно варьировать их методику. Так, осмотр помещения групповой комнаты проводится

несколько раз, но при повторении используются разные игровые приемы. Дети показывают свою групповую комнату новой кукле или вновь пришедшему ребенку. Можно сделать осмотр с игрой в поручения.

Дети организованно осматривают умывальную комнату, раздевальную. Выходят за пределы своей группы: в кухню, в помещение старшей группы. Им показывают участок для прогулок и др. Необходимо продумывать воспитательную работу, которая должна осуществляться во время таких осмотров.

С детьми младшего возраста проводятся **целевые прогулки** как подготовка к будущим экскурсиям. Объектами наблюдения является городской транспорт, улица, доступный пониманию малышей труд взрослых, парк, огород на участке детского сада, лес и др. Эти наблюдения проводятся неоднократно в разное время года, в разную погоду (*яркое солнечное утро, серый пасмурный день*). Дети учатся называть словом предметы, явления неживой и живой природы, доступные непосредственному восприятию признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус), правильно употреблять слова, обозначающие пространство, время (*близко, далеко, скоро, долго, утром, днем, вечером*).

При ознакомлении с трудом взрослых обращается внимание на предметы и орудия труда, трудовые действия, их назначение, собственные действия детей. Одновременно в словарь вводятся соответствующие слова. Дети учатся отвечать на вопросы *что это? кто это? какой? что делает? что с ним можно делать?*

В словарной работе с малышами огромное значение имеет **наглядность**. Она всегда активизирует речь детей, побуждает к речевым высказываниям. Поэтому широко используется непосредственное **наблюдение предметов и явлений**, а также **изобразительная наглядность** — игрушки и картины.

Большое место занимают специальные занятия **по ознакомлению с предметным миром**, основная цель которых — ввести в речь детей названия предметов, их частей, некоторых признаков, свойств и качеств.

Методика этих занятий была также предложена Е. И. Тихеевой и уточнена и дополнена В. И. Логиновой. В младших группах проводятся два вида занятий:

- 1) по первичному ознакомлению с предметами;
- 2) по углублению знаний о предметах.

На занятиях первого вида необходимо правильно организовывать восприятие детей, формирование представлений и соответствующего словаря.

Наиболее эффективными приемами являются: привлечение внимания к предмету, действию и привлечение внимания к слову. Название предмета дается только тогда, когда на нем сосредоточено внимание ребенка. Слово выступает как знак предмета. Устанавливается связь слова с представлением о предмете. Далее создается поисковая ситуация, предлагается вопрос: *Где кукла (мяч)?* В ответ на поиски предмета воспитатель показывает его вновь и повторяет слово. Затем слово повторяется ребенком при появлении или исчезновении предмета.

Закрепление слова происходит на занятиях, во время которых дети по указанию воспитателя выбирают предметы среди других, называют их, действуют с ними.

На занятиях 2-го вида формируется целостное представление ребенка о предмете: устанавливается связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, определяются видовые особенности предмета. К методике занятий предъявляются следующие **требования**:

- познавательная деятельность должна быть определена практическими задачами, и опираться на игровые приемы;
- предметы должны быть хорошо знакомы детям — те, с которыми они уже действовали и назначение которых им известно;
- следует подбирать дополнительные предметы, лишённые какой-нибудь части, детали, поэтому непригодные для деятельности;
- дети должны активно действовать с предметами, выбирать подходящие и мотивировать свой выбор;
- руководство познавательной и речевой деятельностью воспитатель осуществляет через указания, как надо действовать с предметами и вопросы.

На занятиях используются методы рассматривания и обследования предметов. Ознакомление с предметом идет поэтапно:

- ознакомление с внешним видом предмета, с его назначением;
- восприятие частей, деталей предмета;
- знакомство со свойствами и качествами предметов, материалов, из которых они сделаны (стекло, бумага, дерево, металл, стекло прозрачное, хрупкое, бьется; бумага мнется, рвется, размокает). Определение соответствия материала, из которого сделан предмет, его назначению.

Основные методические требования к проведению занятий:

- широкое использование игровых приемов — сюрпризность появления предметов, неожиданные исчезновения и поиски, игровые действия, игровые атрибуты и др.;
- сюжетный характер игр-занятий;
- рассматривание предмета, его деталей;
- многократное называние воспитателем предметов, действий в моменты сосредоточения внимания ребенка;
- активное подражание детей речевому образцу;
- использование вопросов, предполагающих ответ действием;
- формирование умения находить нужный предмет по слову воспитателя;
- чередование игровых действий с речевыми;
- активные действия детей по обследованию предмета (ощупывание, поглаживание, восприятие на слух, различие по вкусу, запаху), включение двигательного, слухового и др. анализаторов;
- сравнение предметов по их внешнему виду;
- постепенное формирование целостного представления о предмете, его назначении, строении, материале, из которого он изготовлен.

Занятия с образными игрушками преобладают в младших группах. Наиболее типичны игры-занятия с куклой. Эти занятия ценны тем, что слово в них связывается с действием. Новое слово может повторяться несколько раз в разных сочетаниях, по-разному изменяясь. Занятия с куклой (встреча новой куклы, день рождения куклы, купание куклы, устройство комнаты для куклы, одевание куклы на прогулку, укладывание куклы спать) помогают закрепить в речи детей название частей тела, предметов одежды, посуды, мебели, глаголы, обозначающие действия во время умывания, одевания, еды. При повторении занятий нужно учитывать имеющийся у детей опыт, продумывать, какие новые слова будут введены. Например, на занятии «Купание куклы» закрепляются слова *раздеть, снять, надеть, простынка*, вводятся названия действий: *намылить, смыть, обтереть* и др.

Дидактические игры с игрушками: «Найди игрушку», «Угадай игрушку на ощупь», «Узнай, что изменилось», «Угадай, что спрятали» и др. Игры проводятся с разной целью. В зависимости от того, какие слова уточняются и закрепляются, воспитатель и подбирает игрушки. Обычно используют две-три игрушки, которые предварительно рассматриваются. В процессе рассматривания происходит уточнение словаря, а в процессе последующей игры — его активизация.

В игре также сочетаются обучение и занимательность. Н а п р и м е р, в игре «Магазин игрушек» активизируется словарь детей. Дети называют игрушки и их характерные признаки (задача обучения), но обучение облекается в игровую форму. Воспитатель-продавец, дети-покупатели, игрушка продается, если правильно названы она сама и ее характерные признаки.

Дети этого возраста способны осваивать обобщения второй степени, поэтому целесообразно учить их группировке предметов. В основе объединения предметов лежит функциональный признак (*для чего нужен предмет?*). Обучение происходит также в игровой форме («Поможем мишке собрать посуду», «Кому что надо», «Магазин» и др.).

Интерес у детей вызывают дидактические игры-занятия типа «Приготовим салат», «Поучимся заваривать чай», на которых показывают реальные операции на реальных предметах.

В качестве эффективного приема можно рекомендовать *рассказ воспитателя с привлечением детей*, которые дополняют рассказ недостающим словом или словосочетанием.

Для обогащения словаря полезно проводить с детьми *хороводные игры*. Дети поют или произносят текст и сопровождают его действиями. Н а п р и м е р, игра «Все затопали ногами»

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головами.
Мы руки поднимаем,
Мы руки подаем,
И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Закрепление и активизация словаря происходит в процессе *рассматривания картин*. Используются настенные предметные и сюжетные картины. *Предметные картины* служат для уточнения названий предметов, признаков (*нетух, петушок, большой, красивый, у него гребешок, борода, клюв, ноги, хвост; курица, наседка, цыплята*). *Сюжетные картины* служат для активизации словаря («Наша Таня», «Мы играем»). Можно использовать *серию картинок* и фотографий, связанных одной темой.

Картины рассматриваются, по ним проводятся беседы и рассказывание, способствующие развитию речевой активности детей, формированию обобщающей функции слов, умений употреблять их в связной речи.

С мелкими **настольными картинками** организуются дидактические игры.

В обогащении словаря очень велика роль **художественной литературы**. Для введения эмоциональной лексики особенно ценны сказки, стихи, потешки, прибаутки. Произведения художественной литературы используются на **прогулке**, в повседневном общении и на других занятиях.

Словарь малышей следует обогащать меткими словами и выражениями народной речи: *косоплтый мишка; петушок-золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка; лягушка-квакушка* и др.

Внимание детей привлекается к слову, к разным словам, которыми можно назвать один и тот же объект (*кошка, киска, кисонька* и др.), и к одним и тем же словам, обозначающим разные предметы и состояния (*носик у куклы, носик у чайника*). Детей приучают использовать в речи слова, выражающие оценочные суждения о предметах: *дом — домик; ком — комочки*.

В исследовании Н. П. Ивановой доказана возможность и целесообразность проведения с малышами **простых словарных упражнений**, основным содержанием которых являются доступные задания на словообразование, подбор синонимов к некоторым существительным, глаголам, прилагательным и показ детям многозначности отдельных слов.

Особое внимание следует обратить на подбор слов для словообразовательных упражнений. В первую очередь, отбирают слова хорошо знакомые детям, употребляемые в уменьшительно-ласкательной форме, отличающиеся длинным словообразовательным рядом, вызывающие у ребенка эмоциональный отклик: *заяц, зайчик, зайчонок, зайнька; мама, мамочка, мамулечка*. Упражнения доступны малышам, поскольку при данном способе словообразования лексические значения хорошо известных детям слов практически не изменяются.

Сначала приемы словообразования используют в процессе повседневного общения занятий. Например, при рассматривании картин из серии «Наша Таня» внимания детей останавливают на имени девочки: *Как зовут девочку? Как еще можно ее звать? (Таня, Танечка, Танюша)*. С подгруппами из трех—пяти человек рассматриваются игрушки: *Кто это? — Зайчик. — Как еще можно сказать, посмотрите, какой он? — Маленький. Как называем маленького? — Зайчонок. — Еще можно сказать зайчишка*. В дидактической игре «Чудесный мешочек» используются одни и те же, но контрастные по величине игрушки, что позволяет расширять словообразовательный ряд (*зайчиша, зайка, зайчище*). Постепенно можно переходить к игровым упражнениям

без наглядного материала. Например, в упражнении «Скажи по-другому» можно предложить детям слова *кукла, матрешка, петух, мяч*, их собственные имена и др.

Синонимы в словаре младших дошкольников имеют приблизительный характер, н а п р и м е р, *радоваться, улыбаться, веселиться, смеяться*. Однако для данного возраста это допустимо.

Раскрытие значений многозначных слов происходит сначала в конкретных ситуациях: н а п р и м е р, дети слушают звуки дождя, тиканье часов; рассматривают картинки и вместе с воспитателем по его инициативе и образцу называют их, употребляя слово «идет» (*дождь идет, троллейбус идет, девочка идет*). Воспитатель выделяет слово голосом.

Упражнения носят игровой характер, и требует повторения одного и того же лексического материала. Не следует перегружать малышей излишним количеством упражнений. Проводить их можно только тогда, когда у детей накоплен достаточный запас слов и когда они начинают более свободно общаться с воспитателем.

Практика показывает, что специальная словарная работа уже в младшей группе способствует более интенсивному обогащению словаря. Ребенок начинает проявлять интерес к наименованию предметов, что выражается в возрастании количества вопросов типа *Как это называется?* А усвоение слов положительно влияет на поведение детей, на совершенствование предметной и игровой деятельности.

2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте

Средний дошкольный возраст — это качественно новая ступень в развитии ребенка. На этом этапе происходит дальнейшее обогащение словаря, развивается способность к обобщению. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения со взрослыми и другими детьми.

В течение года словарь ребенка пятого года жизни увеличивается примерно на 600—800 слов. Особенно заметно возрастает количество употребляемых существительных и глаголов. Появляются ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значение слов. Между тремя и пятью годами наблюдается подъем интереса к слову, что проявляется в многочисленных вопросах.

Дети начинают пользоваться более точными наименованиями предметов, более разнообразно определяют предмет за счет уточнения его качеств, н а п р и м е р, *яблоко — сочное, вкусное, спелое, гладкое, круглое*, дифференцируют понятия *хороший, умный, добрый, ласковый, красивый* — раньше все эти качества они называли универсальным словом *хороший*, используют больше глаголов для наименования однотипных действий *бежит, мчится, несется*. Повышенный интерес к слову проявляется в словотворчестве, н а п р и м е р:

— *Правда, дорога рынская? — Какая? — На рынок — рынская.*

В ответ на слова взрослого, что надо дружить со всеми, ребенок отвечает: *Дружить? Что ли я дружинник?*

Несмотря на увеличивающийся словарный запас, рост словаря отстает от роста представлений, появляется разрыв между пассивным и активным словарем. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий (*тот, этот, туда, такой*).

Задача воспитателя состоит в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи. Следует уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова, обозначающие качества и действия. Важно также обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений, н а п р и м е р, *лиса рыжая, хитрая, осторожная*.

Детей учат использовать антонимы для обозначения величины, цвета (*большой — маленький, длинный — короткий, светлый — темный*); продолжают развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия, формируют умение использовать обобщающие слова (*овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда*).

В методике словарной работы много общего с методикой для младших групп, но есть особенности в использовании различных средств развития словаря, появляются новые методические приемы, которые основываются на возможности воспринимать речь без наглядного сопровождения, на опыте детей. Речевые рефлексы у детей этого возраста образуются быстро, но быстро угасают, отличаются неустойчивостью. Поэтому в средней группе необходимо повторение одних и тех же занятий.

Как и в младших группах, содержание речи обогащается в процессе непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим миром.

Проводятся осмотры помещения, рассматривания предметов, картин, игрушек, организуются экскурсии в общественные учреждения и в природу.

В связи с усложнением представлений **осмотры помещений** принимают другой характер. Меньше внимания уделяется осмотрам помещения своей группы. Дети знакомятся с кухней, кабинетом заведующей, залом. При ознакомлении с кухней, **н а п р и м е р**, в их словарь вводятся такие слова, как *кастрюля, сковорода, терка, скалка, варить, жарить, печь, тереть, раскатывать*. Детей подводят к обобщающим понятиям: *мебель, посуда, растения, животные*.

Проводятся **экскурсии** по улицам города, в ближайший лес, парк. Их цель — дать детям новые представления об окружающем, уточнить, систематизировать имеющиеся знания и на этой основе обогатить словарь.

Рекомендуется проводить экскурсии в одно и то же место в разное время года, благодаря чему представления детей становятся более отчетливыми и упорядоченными. С каждой повторной экскурсией ребенок получает новые знания, начинает припоминать, сравнивать, устанавливать связь между явлениями, а, следовательно, уточняет свой словарь. Экскурсии предоставляют возможность соединять слово с образом предмета, обеспечить знакомство детей с точным наименованием объекта. Следует обращать внимание детей на цвет, форму, величину, пространственное расположение, материал, из которого они сделаны. Важно добиваться, чтобы каждое слово соответствовало увиденному, сопровождать наблюдения пояснениями.

Большое место занимают экскурсии в природу. Природа дает много интересного для наблюдений и для развития словаря.

При посещении парка зимой внимание детей обращают на снегопад, на то, что деревья стоят в снежном уборе, мороз, метель, небо серое, пасмурное. Весной наблюдают голубое небо, яркое солнце, на деревьях набухли почки или уже распускаются листочки. Дети узнают новые слова: *капель, почки*; закрепляют известные: *сосульки, ручейки*. Осенью наблюдают листопад, деревья, стоящие в золотом уборе, слышат шелест под ногами опавших листьев, собирают семена, срезают цветы. Дети узнают названия цветов (*астры, циннии, георгины*), их окраску (*синяя, сиреневая, розовая*), величину, форму, определяют цветы по запаху. **Н а п р и м е р**, дети говорят: *У махровой гвоздики сильный запах, астры совсем не пахнут*.

Много ценного для обогащения словаря дают наблюдения на прогулке за состоянием погоды, **н а п р и м е р**, можно научить детей определять силу ветра по раскачиванию деревьев, одновременно употреб-

ляются слова *ветер слабый, сильный, порывистый; срывает, гонит листья, раскачивает, ломает, подгоняет.*

Проводится рассматривание предметов и живых объектов. Объектами наблюдений в значительной степени остаются те же предметы и явления, но расширяется круг знаний о них, наблюдения усложняются. Дети узнают не только названия животных, но и чем они питаются, какую пользу приносят людям.

На **занятиях с предметами** продолжают углублять видовые понятия путем выделения существенных признаков предметов, учат обобщать по ним предметы, правильно обозначать словом качества, свойства, действия предметов. Обращают внимание на последовательное рассматривание предметов, выделение и называние набора характерных признаков, формирование знаний об особенностях предметов на основе сравнения, различия и обобщения. Используется наглядно-действенный метод ознакомления с предметами. Здесь уточняется представление и предметная отнесенность слова.

Еще одной разновидностью занятий по развитию словаря являются **знания по ознакомлению с качествами и свойствами предметов**. Детей знакомят с материалами, из которых сделаны предметы. Особое внимание уделяют тем предметам, с которыми дети действуют. Их учат ориентироваться на качества предметов в повседневной жизни, в играх.

Особенностью этих занятий является использование раздаточного материала, выделение качеств и свойств предметов на основе тщательного сенсорного обследования каждым ребенком предметов и сравнения их противоположных качеств и свойств (*твердый — мягкий, прозрачный — непрозрачный*), организация результативной деятельности ребенка с предметами.

Занятия имеют четкую структуру:

- первая часть — выделение качества предмета в какой-либо ситуации или деятельности, ознакомление с новым словом (*прозрачный, непрозрачный*);

- вторая часть — обучение детей обследовательским действиям, выделение каждым ребенком качеств, закрепление слов-знаний, освоение слов, обозначающих действия;

- третья часть — упражнение детей в выделении данного качества в разнообразных предметах и в использовании новых слов.

В большей мере, чем в предыдущей группе используются **приемы сравнения**. Перед сравнением необходимо внимательно рассмотреть

предметы (живой объект), в процессе сравнения оба сравниваемых предмета должны быть перед глазами детей.

Основными приемами являются **вопросы и указания** воспитателя, помогающие последовательно строить сравнение, видеть значимые для видового отличия особенности предметов, наиболее четко формулировать ответ и подбирать нужное слово *Что это? Какого цвета? Какой по величине? форме? Из каких частей состоит? Для чего нужен?* Вопросы используются не только по ходу сравнения, но и перед осмотром и сравнением предметов в виде плана-инструкции.

Воспитателю надо заботиться о занимательности таких занятий, о создании игровых ситуаций. Приведем пример из исследования П. А. Острунской.

Воспитатель говорит: *Встретились две куклы подружки. Они долго не виделись и стали рассматривать свою одежду. Давайте им поможем. Или: Игрушечный мишка пришел учиться рисовать. Он не знает, какой кистью рисовать, а какой наклеивать. Давайте подскажем ему, чем эти кисти отличаются, а чем похожи.*

Дети среднего дошкольного возраста легче замечают различия. Поэтому сравнение начинается с выявления различий, а затем устанавливается сходство.

Рассматривание предметов сопровождается беседой о материале, из которого они сделаны, о том, кем сделаны. Усложнение в методике занятий состоит в том, что они, как правило, включают описание, загадывание и отгадывание загадок описательного характера. На этой основе постепенно вводятся загадки более сложного, метафорического характера.

Появляется новый вид занятий — **беседа по игрушкам**, которая также сопровождается сравнением, описанием. Для бесед лучше брать игрушки, изображающие животных (не более трех-четырех). Вначале внимание детей привлекают к тому, что они уже знают, далее рассматривается и обсуждается незнакомое, н а п р и м е р, *грива, копыта у лошади*. Привлекает детский опыт (*где видели животное, что о нем читали*). В процессе беседы целесообразно использовать загадки, песенки, стихи. Благоприятны им занятия становятся более эмоциональными.

Более сложно для детей **описание игрушек и составление загадок** по ним. Описание может проводиться в форме игр «Найди и опиши», «Магазин игрушек». Перед составлением загадок воспитатель рассматривает с детьми игрушки, выделяет характерные признаки, затем загадывает в качестве образца загадку об одной из них. Предлагает детям придумать свои загадки. Если дети затрудняются, педагог прибегает

к наводящим вопросам. Воспитатель использует авторские, народные и придуманные им самим загадки.

Как и в младшей группе, средством закрепления и активизации словаря в средней группе является **картина**. Дети пятого года жизни дают более разнообразную характеристику изображенного, их учат понимать общий смысл картины (*О чем картина?*), составлять описание, классифицировать картинки по родам и видам.

В средней группе проводят те же **дидактические игры**, что и в младшей группе, но материал для них подбирают в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» могут содержать разные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения.

Широко используются **драматизации и инсценировки с игрушками**, в которых закрепляют правильное словоупотребление. Инсценировки в виде настольных игр с фигурками особенно полезны при исправлении ошибок в словоупотреблении. Динамика игровых действий создает условия для многократного мотивированного употребления нужных слов и тем самым способствует упрочнению правильного навыка.

Так, при отработке употребления слов *входить*, *выходить* можно использовать инсценирование придуманного воспитателем рассказа о девочках, которые ездили на прогулку, входили в автобус и выходили из него, наблюдали за действиями других пассажиров. Постепенно при повторном (вариативном) рассказе о поездках (в трамвае, троллейбусе, метро) дети начинают правильно называть действия и следить за правильностью речи. Хорошо для разыгрывания подобных сценок использовать игрушечный транспорт с открывающимися дверями, соответствующий размерам пассажиров-кукол.

В средней группе вводятся **словесные дидактические игры** («Узнай по описанию», «Где что растет?», «Кто что делает»).

Таким образом, усложнение словарной работы в средней группе связано, в первую очередь, с расширением и углублением знаний об окружающем мире.

В этой группе большое внимание уделяется обогащению словаря словами, которые придают речи ребенка точность и выразительность, помогают выражать впечатления и переживания, н а п р и м е р, *кудрявая стройная береза, солнечный денек, березовая роща, еловая чаща, узкая тропинка, зеленый луг, любоваться красивым цветным ковром, поляна.*

Увеличиваются возможности для работы над смысловой стороной слова. В процессе наблюдений, рассматривания предметов, игрушек, картин обращается внимание на само слово, поощряется интерес детей к названиям предметов, их признаков, действий с ними. Перед детьми ставится задача выбора наиболее точного слова. Ее решение сопровождается пояснениями воспитателя, как лучше сказать. Обсуждается этимология мотивированных названий. Н а п р и м е р, *подоконник — доска, встроенная под окном; какую посуду называют кухонной, столовой, чайной? Почему?* Опираясь на наглядность, дети подбирают определения — *автобус большой, светлый, синий...; дом высокий, большой, кирпичный...), глаголы — дети бегают, играют, рисуют...; петух кукарекает, поет...; котенок локает, мяукает, царапается...; антонимы — холодный — теплый, чистый — грязный, веселый — грустный...; синонимы — водитель, шофер; веселый, радостный; бояться, трусить...*

Постепенно педагог начинает предлагать задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх «Какое что бывает», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч...», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово». Важно, чтобы материалом для этих игр служили слова, относящиеся к разным частям речи, и главное — хорошо знакомые детям (целесообразно использовать и те слова, над которыми работали во второй младшей группе). В играх подобного рода развиваются внимание детей к слову, языковое чутье, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определенном словосочетании, предложении.

Большее место, чем в предыдущей группе, занимает работа над многозначными словами. Внимание детей продолжают привлекать к многозначным словам; выделяют новые значения в уже известных им словах (*идти, носик, ножка, ручка* и др.). При этом многозначное слово выделяется голосом (*ручка у куклы; ручка у двери; ручка, которой пишут*). Детям предлагают подумать, про что, н а п р и м е р, можно еще сказать слово «идет»: *идет мальчик, идет поезд, идет время.*

Для ознакомления детей с многозначными словами в средней группе необходимо проводить специальные игры и занятия. На них много-

значное слово становится семантическим ядром, вокруг которого располагаются другие слова тематически связанного ряда. Используют наглядность (предметы, игрушки, картинки, рисунки, фотографии), а также драматизации и инсценировки. Занятия носят сюжетный характер, они объединены одним персонажем — куклой Таней. В игровой форме дети учатся пользоваться многозначным словом, н а п р и м е р, *погладить котенка, собачку, зайчика, уютгом одежду*. На последующих занятиях подбираются антонимы к прилагательным и глаголам, н а п р и м е р, котенок *убежал* — Таня *печальная, грустная, расстроенная, заплакала, загрустила*; котенок *вернулся* — Таня *повеселела, обрадовалась, стала веселой* и придумывают рассказы про Таню, как она сначала была грустной, а затем стала веселой. Детей учат составлять предложения, а затем рассказы с многозначным словом *ручка*, знакомят с разными значениями слова *игла* (у ежа, елки, швейная). Эксперименты показали, что в средней группе дети начинают соотносить слова по смыслу, размышлять, какое слово лучше употребить, могут объяснять свой выбор, осознанно используют освоенные слова в связных высказываниях в зависимости от их содержания.

Словарные игры и упражнения могут содержать задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях на темы из личного опыта.

На пятом году дети становятся более внимательны к художественному слову. Важно подбирать образные, яркие описания предметов и явлений, тексты, которые дают повод для размышлений над определениями, над нюансами значений слов.

Н а п р и м е р, загадка К. Чуковского о подъемном кране содержит такие яркие и образные описания и сравнения предметов, что она может стать содержанием разговора с детьми: *Я великан: вон ту громадную, многопудовую плиту я, словно плитку шоколадную, вмиг поднимаю в высоту*. Для объяснения содержания загадки могут быть использованы подбор синонимов к словам, обсуждение различия в словах *плита* и *плитка*, придумывание детьми собственных загадок о кране и т. п. Потешка «Скакун»: *Выйду из дома — и степь за порогом. | Промчусь по степи на коне быстрогогома. | Крылья мои — скакун удалой. | Птица на крыльях над степью взвьется. | Конь по степи, словно птица несется. | Крылья мои — скакун удалой...* Вопросы *Как называется в песенке конь? Как его еще можно назвать? Как мчится конь по степи? Как можно сказать по-другому?*, сравнение коня с птицей, размышления над словом *крылья* помогут детям проникнуть в образный строй речи.

3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте

Ребенок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребенка четырех — пяти лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, растет и развивается сознание. Ребенок начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. Дети пяти — семи лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением — горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается и словотворчество — в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова, н а п р и м е р, *самостреляльный* пистолет, *самогоночная* машина. Однако чаще в случаях затруднения ребенок не называет предмет. К семи годам большинство слов в словаре ребенка составляют имена существительные — около 42% и глаголы — 43%. Прилагательные и наречия соответственно занимают около 7% и 6%; служебные слова — около 2%.

В старшей группе необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь; учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов; формировать умения подбирать слова с противоположным значением, н а п р и м е р, *сильный* — *слабый*, *быстрый* — *медленный*, *стоять* — *бежать*; со сходным значением — *веселый* — *радостный*, *прыгать* — *скакать* и др.; использовать слова, обозначающие материал — *дерево*, *металл*, *стекло*, *пластмасса* и др.; учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

В старшем возрасте продолжают **занятия по обогащению словаря** детей. Непосредственное восприятие окружающего мира в процессе экскурсий; наблюдения, обследование предметов, рассматривание картин и другие наглядные методы продолжают занимать ведущее место. Усложнение состоит в расширении круга объектов, с которыми знакомят детей, в увеличении набора предметов и материалов, их признаков. Одно из основных правил введения новых слов в словарь ребенка — ознакомление со словом в определенном контексте (минимальным контекстом является словосочетание или предложение).

По-прежнему проводятся **осмотры помещения**, но уже всего детского сада: *Какие комнаты есть в детском саду? Как называется комната, в которой мы находимся сейчас? Сколько дверей выходит в коридор? Куда ведет эта дверь?* и т. п. Дети вспоминают, что наблюдали прежде *Куда мы попадем, если выйдем из групповой комнаты? А если повернем налево?*

Большое место занимают **экскурсии** за пределы детского сада, в природу. Их содержание усложняется, дается больше новых слов. В процессе экскурсий дети приобретают знания о родном городе, об улице, где находится детский сад, о почте, школе, библиотеке, знакомятся с трудом взрослых и одновременно осваивают и уточняют разнообразный словарь: названия профессий, техники, трудовых процессов.

Расширяются и уточняются представления ребенка о сезонных изменениях в природе, о некоторых животных и растениях, и в связи с этим осваивается природоведческий словарь.

Рассматривание предметов и живых объектов также усложняется. Особое внимание уделяется обогащению детской речи прилагательными и глаголами, выражающими качества и действия наблюдаемых объектов. Так, н а п р и м е р, при рассматривании кролика не ограничиваются такими определениями шерсти, как *белая, мягкая*, а добиваются новых выразительных характеристик: *теплая, гладкая, пушистая, шелковистая*. Употребляются глаголы: *прыгает, скачет, присел, жует, принюхивается, хрустит* (морковкой). Проводится сравнение объекта, наблюдаемого в данный момент, с тем, который рассматривали раньше, дается их описание.

Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий. Если во второй младшей и средней группах, рассматривая картинку, дети обозначали глаголом *бежит* движения зайца, лошади, лисы, то теперь при рассматривании этих же картинок они употребляют такие слова: заяц — *скачет, бежит, мчится, несется*; лошадь — *бежит, скачет*; лиса — *бежит, крадется, гонится*.

Речь детей обогащается прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различием (оттенки цвета, состояние предметов, различия в размере, форме и др.). В словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий, н а п р и м е р, курица *торопливо* клюет зерна; облака плывут *медленно*; *бодро* звучит музыка. Усвоение наречий происходит легче, чем прилагательных, поскольку они, во-первых, не имеют лексической омонимии,

а во-вторых, в словосочетаниях и предложениях примыкают к глаголам, в то время как прилагательные согласуются с именами существительными.

В старшем дошкольном возрасте продолжают формировать словарь, характеризующий качества и свойства предметов и материалов. Усложнение занятий происходит за счет выделения большего числа качеств и свойств. Так, дети обследуют и сравнивают разные сорта бумаги, ткани, вещи из стекла и фаянса, цветного стекла, металла и дерева, пластмассы, закрепляют и углубляют значения уже известных слов, узнают новые слова.

В старшей группе рекомендуется проводить самостоятельные **занятия по сравнению предметов**. Их цель — формирование умения наиболее точно подбирать слова для характеристики предметов. Методические требования к занятиям такого рода: 1) предметы для сравнения подбирают таким образом, чтобы было достаточное количество сравниваемых признаков (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение и др.); 2) сравнение должно быть плановым, последовательным — от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению; 3) основными приемами обучения должны быть вопросы и указания, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово; 4) дети должны проявлять максимум речевой активности.

Проводятся **занятия по формированию родовых понятий** на основе обобщения групп предметов различных видов. Для занятия подбирают предметы (картинки) нескольких близких видов, входящих и не входящих в данное понятие. Например, для освоения обобщающего слова транспорт берут картинки с изображением не только транспортных средств, но и комбайна, пушки, швейной машины и др. Сначала дети рассматривают и описывают картинки, изображающие транспорт (1-я часть занятия), затем сравнивают их и выделяют общий признак, на основе которого делается обобщение (возить, перевозить) и вводится обобщающее слово (2-я часть), и, наконец, проводятся упражнения по отбору из разных картинок тех, которые относятся к транспорту — подведение под понятие (3-я часть). Аналогичная работа ведется с другими родовыми понятиями. Далее идет их дифференциация, например, одежда — летняя, зимняя, демисезонная; порт — воздушный, водный, наземный, подземный.

Таким образом, на основе рассматривания, обследования, сравнения и обобщения предметов у детей постепенно формируется понятийный характер слов.

Занятия с игрушками в старшем дошкольном возрасте занимают меньшее место. Игрушка используется для уточнения и активизации словарного запаса. Проводятся *беседы об игрушках*, в процессе которых их сравнивают по различию и сходству.

Активизация словаря детей при помощи картинок. По картинкам проводятся *беседы*. Дети составляют *описания, рассказы* по картинкам. Для развития словаря полезен прием придумывания названия картине. Придумывая название, дети выделяют главное в содержании картины и выражают это в словах или словосочетаниях.

Поддерживается интерес к образному слову. Вслед за воспитателем дети дают образные характеристики предметам в процессе наблюдений, рассматривания картин, н а п р и м е р, *Елочка в снежной шубке снеговой; Дымок стелется над поездом белым облачком; Вдали протянулась голубой лентой речка*. Используя богатство родного языка, привлекаем внимание детей к словам с различными смысловыми оттенками (*яблоня, яблонька, яблонева аллея, яблоневый сад; темно-зеленые елочки, желтовато-зеленая трава, светло-зеленые листья березы*).

В обогащении речи прилагательными, глаголами, наречиями особенно большую роль играет *художественная литература*. Вот какие слова использует Д. Чиарди для характеристики синицы: *Сестрица-синица, веселая птица, насмешница, озорница, запела, забулькала и зашвистела, защелкала, затараторила*.

Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является активизация словаря, выработка навыков осознанного и умственного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются *упражнения и игры*, направленные на:

1) употребление детьми наименований предметов и их признаков;

Н а п р и м е р, для активизации слов, обозначающих части тела, можно провести игру «Дорисуй голыша» (из исследований Ю. С. Ляховской). Дети рассматривают, что нужно еще дорисовать, называют недостающие части: брови, нос, переносица, ресницы, пальцы. Воспитатель дорисовывает на доске, а затем дети делают то же самое на своих незаконченных рисунках. Рассматривание и рисование сопровождаются загадыванием Петрушкой загадок: «Вокруг озера камыши

растут» (*ресницы*); «Один говорит, двое глядят, двое слушают» (*рот, глаза, уши*); «Всегда во рту, а не проглотишь» (*язык*).

В играх, игровых упражнениях на подбор слов активизируются имена существительные, глаголы, прилагательные. Н а п р и м е р, детям ставят вопросы: *Что можно шить? штопать? примерять? надвинуть? застегнуть? подпоясать? завязать? надеть?* В ответ они должны назвать подходящие предметы. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Аналогичная задача решается в игре «Назови, какой». К названому предмету дети подбирают определения, н а п р и м е р, *шарф — теплый, легкий, длинный, короткий, узкий, широкий, вязанный, красивый*.

2) классификацию предметов и их обобщение:

а) различные виды классификации предметов и их словесных обозначений, н а п р и м е р, по разным признакам (распределение слов по группам: *овощи, посуда, растения*), по родовому и подрошовому признаку: транспорт — *железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный*, машины — *сельскохозяйственные, бытовые, военные*;

б) исключение из данной группы предметов и слов, не обладающих общим признаком, н а п р и м е р, *стол, стул, диван, стакан, кровать, кресло, платье* — *Какие предметы (слова) лишние?*;

в) подбор к слову, обозначающему родовое понятие, слова с видовым значением (*какие фрукты растут в саду?*; *назовите перелетных птиц*; *какие продукты продают в продовольственном магазине?*);

г) подведение слов видового значения под родовое название, н а п р и м е р, *туфли, сапоги, сандалии* — ...; *берет, панاما, шляпа* — ...;

д) обобщение через противопоставление, н а п р и м е р, *ласточка — птица*, а *бабочка?* *платье — одежда*, а *туфли?*;

е) составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия.

Особое внимание уделяется семантизации лексики (раскрытию смысловой стороны слова).

Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приемы толкования значений слов:

а) объяснение значений слов путем показа картинки, например словосочетание *поздняя осень* объясняется в процессе показа картин, отражающих состояние природы осенью;

б) сопоставление слова с другими словами, например, *надевать* — что?; *одевать* — кого?;

в) объяснение этимологии слова. Например, в рассказах для детей этого возраста встречаются такие слова: дрозды — *рябинники*, зайчата — *листопаднички*, лиса зимой *мышкует*, ноябрь — *полузимник*, цапля — *болотница*. Их объяснение дается через словообразовательный анализ;

г) составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;

д) пояснение слова другим словом, близким по значению, например: *калужинка* — *лужица*, *мужетсвенный* — *храбрый*;

е) подбор к слову слова, противоположного по значению (антонима), например: *неряха* — *чистый*, *опрятный*, *аккуратный*;

ж) объяснение значения слова через его определение, например: *герой* — человек, отличающийся храбростью, совершающий подвиги; *березняк* — березовый лес;

з) сопоставление слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Смысловая сторона речи развивается и в процессе работы над антонимами. Сначала используются приемы работы с изолированными словами, затем — с такими же словами в предложениях и связных высказываниях:

а) подбор антонима к заданному слову, например: *тихо* — ..., *трудно* — ...;

б) нахождение антонимов в рассказах, пословицах, поговорках: «Худой волк ходил подле деревни и встретил жирную собаку» (из рассказа Л. Н. Толстого); «Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Труд кормит, а лень портит»;

в) договаривание предложения с антонимами: *Летом жарко, а зимой ... (холодно, студено, морозно)*; *Все люди радовались весне, а Снегурочка ... (грустила, печалилась)*;

г) составление предложений и связных высказываний с заданной парой антонимов (*умный* — *глупый*, *весело* — *скучно*).

Большие возможности открываются в старшей группе для работы над синонимами. Слова, близкие по значению, характеризуют разные стороны предметов. Знарок русского слова Л. В. Успенский советовал родителям и педагогам с «малых лет развивать в ребенке способность пользоваться синонимами. Научите его играть в похожие слова: вы

называете слово бегать, а он пусть подбирает вам три (пять) синонимов: носиться, мчаться, удирать, улепетывать, пробегать... Он подберет, а вы с ним разберите: что удачно, что — нет и почему именно». Рекомендации можно выделить такие приемы работы с синонимами:

а) подбор синонимов к изолированному слову;

б) объяснение выбора слов в синонимическом ряду.

в) замена синонима в предложении, обсуждение вариантов значений, и а п р и м е р: *Растужился, заплакался серенький зайка (расхныкался, заливался слезами, проливал слезы); Бежит маленький ручей (струится, журчит, льется);*

г) составление предложений со словами синонимического ряда;

д) составление рассказа со словами синонимического ряда.

На этом возрастном этапе должна быть продолжена работа с **многозначными словами**. Здесь можно рекомендовать:

а) объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте, и а п р и м е р: *ушко* ребенка (зайчика), *ушко* иглой; «Ослик черный, беломордый, ослик — *ушки* на макушке», «Потянуло солнышко спящее зерно за *ушко* на солнышко — и взошло оно»; «Топай, топай *ножками*, новыми сапожками...»; «Я — капелька лета на тоненькой *ножке*» — в стихотворении о землянике; «Стоит Антошка на одной *ножке*, кто его увидит, всяк ему поклонится»;

б) подбор близких по смыслу слов к каждому значению многозначного слова, и а п р и м е р: *острый* перец — *горький, жгучий; острая* иглой — *колючая, остроконечная* (палка);

в) подбор антонимов к каждому значению многозначного слова: *острый* — *сладкий* (сахар), *острая* — *тупая* (иглой) и др.

г) составление предложений с многозначными словами;

д) рисование на тему многозначного слова;

е) нахождение многозначных слов в пословицах, поговорках, загадках, скороговорках и в литературных произведениях — сказках, стихах, рассказах;

ж) придумывание рассказов и сказок на тему многозначного слова.

Все аспекты работы над смысловой стороной слова взаимосвязаны и переплетаются. Названные выше приемы используются в играх и игровых упражнениях типа *Кто больше придумает слов?* (на заданную тему, по признаку, слову), *Скажи наоборот, Скажи по-другому*, в играх в путаницу и небылицы и др. Они также описаны в ряде сборников дидактических игр (приложение А).

В старшем дошкольном возрасте активно осваивается **оценочная лексика**. Это связано с формированием внеситуативно-личностного

общения ребенка со взрослыми, с появлением интереса к личности взрослого. Дети начинают употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (*честный, скромный, заботливый, чуткий* и др.). Педагог специально организует работу над данной категорией слов в интересах нравственного и речевого развития детей. Причем сначала берутся имена прилагательные, а уже на их основе — имена существительные (*честность, скромность, чуткость, заботливость*), поскольку значения первых конкретнее, чем значения вторых. Ориентиром для отбора таких слов могут быть словари (тезаурусы) наиболее частотных личностных черт. Так, наиболее частотными являются слова: *добрый, честный, правдивый, спокойный, общительный, ленивый, равнодушный, хитрый, умный, скромный, хвастливый*. Большое значение для освоения эмоционально-оценочной лексики имеет анализ поступков литературных героев, их переживаний и настроения.

Приведем в п р и м е р вопросы воспитателя по содержанию литературных произведений, направленные на уточнение понимания детьми прилагательных с этическим значением. Первое произведение прочитано впервые, второе — хорошо знакомо детям.

Вопросы по сказке В. Осевой «Заячья шапка»: *Как называется в сказке заяц? (Хвастунишка, хвастливый.) За что его так назвали? (Хвастал: «Могу через сосну перепрыгнуть» и т. д.) За что назвали хвастунишкой сына охотника, когда он надел заячью шапку? Как назвали девочку подружки? («Экая хвастунишка!») Как можно назвать зайца, мальчика или девочку, если они хвастаются? Какие они? Нравятся ли вам хвастунишки? Как к ним относятся люди? А как можно назвать нехвастливых людей? (Скромными.)*

Вопросы по «Рассказу о неизвестном герое» С. Маршака: *Как можно назвать этого неизвестного героя? Какой он? (Скромный.) Как можно другими словами назвать неизвестного героя? (Смелый, мужественный, настоящий герой.)*

В заключение делается вывод: нескромных, хвастливых людей не любят, а скромных уважают. Скромный, не хвастает своими добрыми делами и поступками. Недаром в народе говорят: «Скромность украшает героя»; «скромность каждому к лицу».

Наблюдения показывают, что дети редко используют в общении **фразеологические обороты**. В качестве средств обогащения речи детей фразеологизмами выступают образная речь окружающих взрослых и художественное слово. В беседах по содержанию литературных

произведений разных жанров следует обращать внимание на образные выражения, поощрять употребление их детьми в активной речи.

Прекрасным материалом в этом отношении являются пословицы и поговорки. Важно, чтоб смысл пословиц и поговорок объясняли детям в связи с жизненными ситуациями. Распространенной ошибкой в практике является заучивание пословиц и поговорок без их толкования. Слова, встречающиеся в пословицах и поговорках, нужно объяснять детям. Полезный для речевого развития детей прием — использование пословицы для раскрытия содержания художественного произведения. Он позволяет закрепить значения слов и углубить понимание идеи данного произведения. Н а п р и м е р, можно использовать следующие пословицы: *Что посеешь, то и пожнешь* (к ненецкой сказке «Кукушка»); *Без труда не выловить и рыбку из пруда* (к сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович»); *Век живи — век учишь* (к русской народной сказке «Крылатый, мохнатый, да масленый»); *Как аукнется, так и откликнется* (к «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина).

Для активизации словаря старших дошкольников широко используются разные приемы работы с загадками: отгадывание готовых загадок и объяснение отгадки; придумывание загадок о предметах, различающихся и близких по внешнему виду. Интересны загадки-присказки. Отгадкой для них является последнее слово четверостишия, умышленно недосказанное. Это не только развивает словарь, но и вырабатывает у детей чувство рифмы. Вот п р и м е р ы таких загадок-присказок.

Я маленькая птичка, зовут меня (Синичка.)

Зимою она то как пух, то тверда, летом ее называют (Вода.)

Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все (Солнце.)

Обогнать друг друга рады, ты смотри, дружок, не падай! Хороши тогда, легки быстროходные (Коньки.)

Важнейший метод словарной работы — **составление рассказов детьми**. В связной речи вырабатываются навыки употребления слов в сочетании с другими, с учетом контекста.

Таким образом, словарная работа на занятиях должна сочетаться с активизацией слов в разных видах деятельности, в широкой речевой практике.

К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным (приложение Б).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ»

Цель:

- изучить особенности развития словаря детей дошкольного возраста;
- освоить содержание словарной работы с детьми в разных возрастных группах, ее особенности в условиях двуязычия;
- овладеть диагностическими методиками обследования лексического развития детей, навыками моделирования коррекционно-развивающих программ.

Практическое занятие 1 Теоретические основы словарной работы в детском саду

Вопросы для обсуждения

1. Понятие словарной работы. Исследования по проблеме.
2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития словаря детей в условиях близкородственного двуязычия.
4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
5. Методы, приемы и средства лексической работы.
6. Диагностика лексического развития детей.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовить сообщение об особенностях развития словаря у детей (по материалам педагогических исследований).

2. Проследить усложнение содержания словарной работы в программе дошкольного образования «Пралеска». Данные занести в таблицу 1.

Т а б л и ц а 1

Возрастные группы / Области знаний	Малыши	Почемучки		Фантазеры	
	Задачи обучения				
		Вновь задаются	Закрепляются	Вновь задаются	Закрепляются

Список рекомендуемых источников: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Практическое занятие 2 Общие вопросы методики словарной работы

Вопросы для обсуждения

1. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
2. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями окружающего мира.
3. Дидактические игры и лексические игры, влияющие на развитие словаря.
4. Формирование словаря в разных видах деятельности.

Учебно-исследовательские задания

1. Составить тематический словарь для детей трех — шести лет по одной из предложенных тем: «Одежда, обувь», «Транспорт», «Поры года» и др. Словарь разместите в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Тема	Существительные	Прилагательные
Одежда и обувь	Малыши	

2. Подготовить деловые игры, отражающие речевые мероприятия с детьми и взрослыми:

- дидактические игры;
- занятия;
- консультации, тренинги с воспитателями и родителями.

3. Разработать диагностическую программу обследования словаря детей (группа по выбору).

Список рекомендуемых источников: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Лабораторное занятие 3 Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста

Задание 1

Изучить запас бытового словаря по одной из тем программы детского сада

Студенты объединяются в небольшие (из двух-трех человек) группы и обследуют словарь одного-двух детей в индивидуальном порядке по одной из тем («Одежда», «Обувь», «Постельные принадлежности» и др.).

Для обследования необходимо заранее подобрать слова и наглядный материал с целью проверки активного и пассивного словаря (имен существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия).

Примерный словарь

Для детей 3—4 лет

Наволочка, матрац, одеяло, пододеяльник, подушка, покрывало, простыня, уголок (простыни, подушки, пододеяльника).

Закрывать, закрыть (одеялом), застлать (матрац простыней), надевать — надеть (наволочку), положить — класть (одеяло в пододеяльник).

Большой — маленький, высокая — низкая (кровать), длинная — короткая, мягкий — жесткий, чистый — грязный, толстый — тонкий, широкий — узкий, глаженный — мятый ...

Для детей 5—6 лет

Брюки, гольфы, рейтузы, сарафан, бретелька, вешалка, манжетка, пола, подкладка.

Демисезонный, летний, зимний, детский, мягкий, лыжный, вязанный, трикотажный, теплый.

Вешать, застегивать, набросить, надевать, одевать, подпоясывать, складывать и др.

Для выявления активного словаря демонстрируются предметы, картинки, игрушки (можно использовать дидактически оборудованную куклу, натуральные предметы для называния их признаков и действий с ними). Ребенку предлагают: *Скажи, как это называется?* В случае затруднения говорят: *Покажи то-то* (при этом взрослый правильно называет объект, его части, признаки или действия). Полученные результаты сразу же заносят в протокол обследования (табл. 3).

Т а б л и ц а 3

Фамилия, имя ребенка	Проверяемые слова			
	брюки	гольфы	сарафан	бретелька
<i>Иванов Петя</i>	+	<i>чулки</i>	<i>платье</i>	–

Примечание. Условным знаком «+» отмечают наличие слова в активном словаре; «п» — наличие слова в пассивном словаре; знаком «–» — отсутствие слова, в случае замены указывается слово-заменитель.

З а д а н и е 2

Провести с детьми дидактическую игру или лексическое упражнение с целью активизации их словаря

Студенты на основе анализа имеющихся методических пособий по дидактическим играм подбирают игру, определяют перечень слов, подлежащих закреплению и активизации, разрабатывают конспект проведения этой игры, готовят наглядный материал. На лабораторных занятиях проводят игры и упражнения с небольшими группами детей, анализируют и оценивают работу друг друга.

Примерные вопросы для анализа:

- основные задачи словарной работы в игре;
- оценка содержания словаря, используемого в игре, с точки зрения доступности, целесообразности, степени усвоения его детьми;
- роль игровых правил и действий в решении задач словарной работы;
- оценка руководства речевой деятельности детей;
- предложения по вариативности и усложнению игр.

В конце лабораторного занятия на основе обобщения материалов по всем выполненным заданиям студенты намечают основные направления дальнейшей работ по развитию словаря детей данной группы.

Список рекомендуемых источников: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ»

1. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
2. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
3. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
4. Овладение детьми пяти — шести лет фразеологическими оборотами речи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Алексеева, М. М.* Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 2-е изд. — М. : Академия, 1999. — 160 с.
3. *Гавриленко, Е. И.* Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : программа и метод. рекомендации / Е. И. Гавриленко, А. З. Джанашина. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. — 68 с.
4. *Любина, Г. А.* Детская речь : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г. А. Любина. — Минск : Науч.-метод. центр учеб. кн. и средств обучения, 2002. — 224 с.
5. Пралеска : Программа дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО; АБЕРСЭВ, 2007. — 320 с.
6. *Старжынская, Н. С.* Тэорыя і метадыка развіцця беларускага маўлення дашкольнага ўвучэб. дапам. для студэнтаў. высш. навуч. устаноў / Н. С. Старжынская. — Мн. : Тэхналогія, 2000. — 223 с.
7. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) : пособие для воспитателей дет. сада / Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 1981. — 159 с.
8. *Ушакова, О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. — М. : Сфера, 2001. — 56 с.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 1999. — 560 с.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ»

1. Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?
2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?
3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?
4. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?
5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?
7. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.
8. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари-минимумы.
9. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?
10. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?
11. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?
12. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим в развитии словаря.
13. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.

15. Какие приемы используются для раскрытия значения многозначных слов?

16. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО РАЗДЕЛУ «МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ»

1. Понятие словарной работы.
2. Развитие обобщения у детей *(по М. М. Кониной)*.
3. Задачи словарной работы в детском саду.
4. Принципы словарной работы.
5. Методы накопления содержания детской речи.
6. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря.
7. Словарная работа в разных видах деятельности.
8. Обогащение и активизация словаря в младшем дошкольном возрасте.
9. Особенности словарной работы в среднем дошкольном возрасте.
10. Методика развития словаря в старшем дошкольном возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие словарной работы и ее значение. Обзор исследований по проблеме.
2. Методика развития словаря на занятиях. Приемы словарной работы.
3. Особенности словарной работы с детьми в условиях близкородственного русско-белорусского двуязычия.
4. Освоение детьми обобщающих понятий.
5. Диагностика лексического развития детей.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО СЛОВАРЯ

Изучение словаря детей, как и других сторон речи, имеет большое значение в педагогическом процессе детского сада. Выявление лексического запаса ребенка, особенностей понимания и употребления им слов необходимо для научно обоснованного отбора содержания словарной работы и определения ее методики.

Изучение словаря относится к сложным и недостаточно разработанным проблемам. Напомним, что в развитии словаря выделяют количественное накопление слов и освоение их смысловой стороны. Установление объема словаря, безусловно, необходимо, но самое главное — определить степень овладения общественно закрепленными значениями слов.

Изучение словаря детей может проводиться с разными целями:

- 1) для проверки уровня развития словаря по отдельным темам с целью контроля за усвоением программы детского сада;
- 2) для определения не только возрастных, но и индивидуальных особенностей с целью выработки программ индивидуального развития детей;
- 3) для выявления уровня лексического развития ребенка в целом. Последнее важно также для диагностики умственного развития и уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Исходным моментом в методике обследования является отбор слов для проверки. В первом случае можно воспользоваться примерными словарями-минимумами, которые (целиком или частично) будут выступать своеобразным тест-словарями.

Обследование производится индивидуально с каждым ребенком. Ему демонстрируют предмет, признак или действие и предлагают ответить на вопросы: *что (кто) это? какой? что делает?* Для проверки обобщающих слов соответственно предъявляются группы предметов. В случае отсутствия слова в активном словаре дается инструкция: *Покажи (то-то)*. Речевые и двигательные реакции детей (называние объектов или только их показ) фиксируются и затем подвергаются анализу.

Однако такая методика позволяет установить лишь наличие или отсутствие наименований в словаре детей. Для выявления особенностей понимания и употребления проверяемых слов, особенно в старшем дошкольном возрасте, используются другие приемы. Приведем в пример методику проверки словаря по теме «Одежда», разработанную Ю. С. Ляховской. Помимо выяснения отдельных слов путем демонстрации предметов, эта методика предусматривает проверку словаря, включенного в разные контексты:

а) описание предмета на основе зрительного восприятия (пальто — *Расскажи про пальто, какое оно?*);

б) рассказ по памяти, из личного опыта (*Расскажи подробно, как ты раздеваешься, когда ложишься спать. Чье пальто в нашей группе тебе нравится больше? Расскажи мне о нем: какое оно, из чего сшито, какие его части, какая отделка. Вспомни свою нарядную, любимую одежду, расскажи о ней подробно: как называется, из чего сшита, как сшита, какого цвета, какая у нее отделка.*);

в) творческий (придуманый) рассказ (*Придумай, какое платье (костюм, пальто...) ты хотел(а) бы сшить (купить, подарить) любимой кукле к празднику.*);

г) беседа о видах одежды (*Какую одежду, головные уборы носят мальчики? девочки? Во что одеваются люди в разную погоду?* и т. п.);

д) рассказ в процессе игровой деятельности;

е) рассказ в процессе трудовой деятельности.

Особенности понимания отдельных слов и фразеологических оборотов целесообразно проверять в доступном детям контексте, н а п р и м е р, в коротком рассказе:

Коля и Сережа возвращались с прогулки. Вдруг они увидели маленькую девочку Аленушку, которая стояла на дороге и плакала.

— Кто тебя обидел? Почему ты слезы льешь? — спросили ребята.

Девочка рассказала, что ее обижает Вова и она боится идти домой.

— *Не вейши нос*, сказали мальчики, — мы тебя проводим! А Вова тебя и пальцем не тронет больше!

Они вместе завернули за угол и сразу увидели Вову, который поджидал Алену.

— Послушай, Вова, — сказали ребята, — и как дважды два, маленьких обижать мы никому не позволим!

Вова краснел, слушая ребят, и после разговора он никогда больше не обижал Аленушку и других детей.

Материалы индивидуальных опросов могут быть дополнены результатами контрольно-учетных занятий со своей группой. Занятия

включают ответы на вопросы, задания на сравнение предметов, отгадывание загадок, подбор определений и др.

Описанная выше методика позволяет выявить степень усвоения тематического словаря-минимума и определить содержание дальнейшей работы, а сравнение результатов тестирования через определенные промежутки времени позволяет установить динамику развития детской лексики по данной теме.

При *оценке словаря* детей можно условно выделить несколько уровней освоения слова: нулевой — когда слово отсутствует и в активном и в пассивном словаре; первый — когда слово есть в активном словаре, но нет его понимания; второй — когда слово есть в словаре, но применяется с ошибками или ограниченно, только в определенных ситуациях; третий — когда слово правильно понимается и употребляется независимо от ситуации. Слово в этом случае имеет обобщенное значение.

Для анализа словарного запаса можно воспользоваться и другими методами количественной оценки словаря, в частности *установлением коэффициента лексического богатства и лексического разнообразия* (Ч. Осзуд). Детям предлагается, например, составить рассказ по картине. Коэффициент лексического богатства вычисляется на основе подсчета слов в тексте в единицу времени. Так, в начале года ребенок использовал 22 слова в минуту, а в конце года — 30 слов. Это означает, что его лексический запас возрастает. Коэффициент лексического разнообразия измеряется через соотношение слов, употребленных в тексте однократно, и общего количества употребленных слов:

$$КЛР = \frac{\text{Слова, употребленные однократно}}{\text{Общее количество употребленных слов}}.$$

Очевидно, что чем ближе полученное число к единице, тем выше коэффициент лексического разнообразия. Используя данную методику, можно установить степень разнообразия и богатства словаря как у одного и того же ребенка в разные периоды, так и у всех детей.

Например, в самостоятельно придуманной сказке на тему «Приключение зайчика» Юля (6 лет и 3 месяца) употребила всего 82 слова, из них 65 — однократно, Андрей (6 лет и 4 месяца) — соответственно 57 и 40. Коэффициент лексического разнообразия речи Юли составляет приблизительно 0,8, а Андрея — 0,7.

Одним из показателей степени владения детьми словом являются темп, быстрота выбора слова (латентный период), показывающие степень сформированности лексических навыков. Заметим, что у взрослого человека латентный период составляет 0,4—0,6 с.

В исследовании Ю. С. Ляховской латентный период соотношения слов *сандалии, халат, шляпа* к соответствующим обобщающим понятиям у Олега М. составил до обучения 3—3,5 с, а после обучения 2—2,1 с. Это свидетельствует о том, что выросла «мера свободы» — мера производительности выбора слов.

Для оценки смысловой стороны слов важны показатели развития значений многозначных слов, овладение синонимией и антонимией, средствами художественной выразительности. А. Г. Арушанова пришла к выводу, что особенно значимыми являются задания на подбор определений (эпитетов), сравнений, обобщающих слов и синонимов. Для детей старшего дошкольного возраста высоким уровнем считается выполнение всех четырех типов заданий, для более младших — только трех (подбор определений, сравнений обобщающих наименований). Соответственно средний уровень для старших детей — выполнение заданий, являющихся высоким уровнем для младших; для младших детей достаточно подбора определений. Все остальные результаты отнесены ею к низкому уровню.

Интерес представляет методика, описанная Ф. Г. Даскаловой. Для проверки понятий значения слова детям предлагаются задания на определение — *Что такое..?* и *Что значит слово..?* При диагностике используется специальный тест-словарь (табл. 4, см. с. 60), состоящий из четырех субтекстов для детей трех, четырех, пяти и шести лет. В него включаются имена существительные двух типов — конкретные и абстрактные. Количество абстрактных слов увеличивается в текстах, предназначенных для детей более старшего возраста. Перечни слов составлены на основе данных о 1 000 слов, наиболее часто употребляемых в активной речи детьми дошкольного возраста, и 1 000 существительных из семантического атласа Ч. Осгуда.

Правильный ответ на каждый вопрос условно оценивается в один балл. Максимальное количество баллов для трехлетних детей — 20, четырехлетних — 40, пятилетних — 60, шестилетних — 80. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение

Т а б л и ц а 4 — Список слов, включенных в тест-словарь

Для 3 лет	Для 4 лет	Для 5 лет	Для 6 лет
Дом	Отец	Езда	Яйцо
Человек	Сон	Врач	Веревка
Солнце	Сказка	Змея	Вор
Мать	Рыба	Фрукты	Милиционер
Вода	Игра	Девочка	Время
Мясо	Камень	Язык	Битва
Птица	Краска	Стул	Храбрость
Река	Лошадь	Ухо	Богатство
Рука	Удочка	Зуб	Надежда
Окно	Облако	Товарищ	Успех
Дерево	Коска	Смерть	Музыка
Ветер	Встреча	Деньги	Опасность
Собака	Огонь	Удовлетворение	Свадьба
Голова	Сердце	Суп	Знание
Книга	Хлеб	Любовь мир	Писатель
Женщина	Волосы	Смех	Суд
Дождь	Озеро	Большое	Правда
Пища	Картина	Спасибо	Шум
Луна	Работа	Жара	Середина
Жизнь	Свобода	Голод	Употребление

между количеством всех заданных слов. Если оценочный коэффициент приближается к единице, это говорит и о богатстве словаря, и об успешности овладения понятийным значением слов.

Особенности смысловой стороны словаря помогают также выявить задания на *установление ассоциативных связей*. Эти взаимные связи могут достоверно указывать на богатство и скорость воспроизведения слов в речи. Ассоциативный эксперимент широко использовался зарубежными учеными. Считается, что первый известный ассоциативный эксперимент был проведен английским ученым Фрэнсисом Гальтоном. Суть эксперимента заключается в том, что испытуемому предъявляется какое-то слово (слово-стимул), на которое тот должен ответить любым первым пришедшим на ум словом (слово-реакция). Оказывается, слова-реакции у многих людей совпадают, н а п р и м е р, на слово-стимул *стул* большинство отвечает словом-реакцией *стол*. Это говорит о наличии в речевой памяти человека ассоциативных связей, об объединении слов по семантическому признаку.

В России ассоциативный эксперимент применительно к детям использовался главным образом психологами. По словам А. А. Леонтьева, он «может служить ценным источником при попытке исследовать

«семантические поля» и вскрыть объективно существующие связи в психике носителя языка», т. е. помогает оценить не только количественную сторону словаря, но и качественную. По характеру ответной реакции можно судить об адекватности или неадекватности понимания слова-стимула, о смысловых связях слов. Адекватной считается реакция, которая близка в смысловом отношении к слову-стимулу (ассоциации по сходству, по контрасту, ассоциации, отражающие родовидовые и причинно-следственные отношения, и др.). По данным А. Р. Лурия и О. С. Виноградовой, проводивших эксперимент с детьми, установлена разница в реакциях нормально развивающихся и умственно отсталых детей. У умственно отсталых детей слова могут не вызывать адекватных реакций. Такие дети часто реагируют на звучание слова, а не на его смысл (*скрипка — липка*).

Метод свободных словесных ассоциаций может включать не только свободные парные ассоциации (для выявления семантических связей между отдельными словами), но и ассоциативное дополнение неполных предложений (это выявляет еще и грамматические связи слов).

Таким образом, **ассоциативный эксперимент** может служить дополнительным методом изучения уровня развития смысловой стороны речи детей.

В настоящее время он применяется для изучения детской лексики и в методических целях. С помощью метода свободных словесных ассоциаций происходит перевод пассивного словаря в активный, повышается уровень развития связной речи.

Большое значение диагностика лексического развития (в рамках диагностики общего речевого и умственного развития) имеет при определении готовности детей к обучению в школе. Здесь проверяется способность быстро находить точные слова, употреблять обобщающие слова. Приведем примеры наиболее часто применяющихся методик.

Задание 1 Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, фруктов, овощей, транспорта, игрушек. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки, например с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильных выборов картинок, каждый верный выбор оценивается одним баллом. Высшая оценка — 30 баллов.

Задание 2

Подбор синонимов

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову слово, близкое по смыслу. Всего предъявляется 10 слов: *хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать*. Высшая оценка — 10 баллов. один балл — если подобранное слово является синонимом названного; ноль баллов — если подобранное слово не соответствует семантическому полю заданного.

Задание 3

Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется пять слов: *платье, береза, девочка, яблоко, лиса* («Платье. Какое оно? Как про него можно сказать? Каким оно может быть?») Высшая оценка — 10 баллов, два балла — если придумано более трех слов, один балл — если придумано менее трех слов, ноль баллов — если ответ отсутствует или не соответствует семантическому полю предъявляемого слова.

После выполнения всех трех заданий подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка — 50 баллов — соответствует высокому уровню; 32—49 баллов — среднему; менее 32 баллов — низкому уровню лексического развития детей.

Из зарубежных методик широко известна методика «Краткий метод проверки развития устной речи» как составная часть диагностико-коррекционной программы немецких психологов Х. Бройера и М. Войффен (1986). Она позволяет изучить артикуляцию, словарный запас, речевую память и понимание речи ребенком (на уровне предложений).

Проверка и оценка речевого развития производится отдельно для детей от пяти до шести и от шести до семи лет. Приведем здесь ту часть методики, которая направлена на изучение словаря.

Проверка словарного запаса (на уровне слов)

Определить весь словарный запас ребенка с помощью «краткого метода оценки речевого уровня» невозможно. Поэтому исходят из предположения, что словарный запас в бытовой области, в которой у всех детей в нормальных условиях должен быть накоплен примерно одинаковый опыт, может рассматриваться как показатель общего уровня словарного запаса. В результате многочисленных предварительных исследований выяснилось, что наиболее подходящей является тема «Одежда». По этой схеме у детей накоплены в значительной степени одинаковые знания и жизненный опыт.

Инструкция испытуемому: «Мы сейчас вспомним всевозможные предметы одежды. Подумаем, что можно надеть. Подумай хорошенько. Назови то, что могут надеть дети — *летом и зимой — днем и ночью* — начиная с *головы* и кончая *ногами*».

Первая часть инструкции произносится обычно, а, начиная со слов «назови то, что могут надеть...», артикуляция становится очень четкой. Экспериментатор говорит медленно, выделенные слова подчеркивает голосом (тире соответствуют коротким паузам).

При произнесении последних слов взрослый делает движение рукой, указывая сначала на голову, потом на тело и на ноги.

Если ребенок не начинает говорить, то можно повторить просьбу: «Назови то, что могут надеть...» Когда испытуемый при перечислении предметов одежды делает более продолжительную паузу, потому что не знает больше слов, экспериментатор помогает ему вопросом: «Что еще надевают?» Формулировка «что еще» особенно хорошо подходит для побуждения ребенка. Можно повторить и слова *мужчины, женщины и дети* и спустя некоторое время — *летом и зимой* и т. д. В случае необходимости задание после 1,5—3 мин можно повторить еще раз.

Для перечисления слов испытуемому дается 3 мин. Экспериментатор записывает все, что говорит ребенок. При оценке учитываются все названные ребенком предметы одежды. Повторенные и не относящиеся к теме «Одежда» слова (*платьяной шкафа, ска-терть* и др.) при подсчете общего количества названных слов не учитываются. Но они указывают на особенности развития: частые повторения могут свидетельствовать о недостаточной сосредоточенности; неадекватные, не относящиеся к теме слова свидетельствуют о том, что ребенок не может сосредоточиться, чтобы выстроить ассоциативный ряд (нарушается логика).

Если ребенок сначала называет слово *шапка*, а потом *шапка-ушанка*, то это считается двумя разными словами. Как одно слово оценивается, если ребенок говорит *красная шапка, голубая шапка*. В некоторых случаях ребенок говорит *верхняя и нижняя одежда* и потом молчит. Тогда экспериментатор спрашивает: «А что относится к верхней и нижней одежде?»

Некоторые дети не могут назвать ни одного предмета одежды, а начинают рассказывать, например, следующее: «Мама купила мне ботинки, а потом мы пошли есть мороженное» или: «У меня есть короткие штаны и длинные голубые, и еще коричневые». В этом случае экспериментатор останавливает ребенка и дружески обращается к нему со словами: «Назови мне быстро все, что можно надеть». Иногда ребенок во время перечисления предметов одежды называет совершенно неадекватные предметы, например *автомобиль*. И в этом случае взрослый повторяет ребенку, что он должен называть только предметы одежды.

Словарный запас оценивается следующим образом. Для детей старшей группы детского сада неудовлетворительным считается результат, если названо восемь или меньше слов. Для первоклассников неудовлетворительный результат при 11 и менее словах.

При оценке необходимо учитывать разный возраст ребят в пределах одной группы. Так, если в старшей группе детского сада ребенок в возрасте пяти лет четырех месяцев называет 10 предметов одежды, то этот результат оценивается выше, чем тот же результат у ребенка той же группы, но в возрасте шести лет одного месяца.

Таким образом, существуют различные методики изучения уровня развития словаря дошкольников. В педагогическом процессе дошкольного учреждения они используются в зависимости от конкретной задачи работы (приложения В, Г).

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовить рефераты на одну из предложенных тем с примерами из личной практики работы:

- Владение фразеологией детьми дошкольного возраста.
- Особенности словарной работы при обучении белорусскому языку как второму.
- Закрепление и активизация словаря вне занятий.
- Дидактические игры и лексические упражнения в развитии словаря детей.
- Е. И. Тихеева о развитии словаря детей.
- Н. С. Старжинская об освоении детьми словаря в условиях близкородственного билингвизма.
- Владение оценочной лексикой как условие формирования социальной активности старшего дошкольника.
- Художественная литература и фольклор в развитии словаря детей дошкольного возраста.

2. Обратитесь к журналам: «Дошкольное воспитание», «Пралеска», «Обруч», «Ребенок идет в детский сад», «Психологическая наука и образование» и др. Составьте каталог статей, в которых обсуждаются проблемы, связанные с развитием словаря детей (за последние пять лет). Систематизируйте их и ответьте на вопрос: какие аспекты изучаемой проблемы исследуют специалисты.

3. Соберите в психолого-педагогической литературе пакеты коррекционных программ, упражнений, игр по развитию словаря детей, систематизируйте и сделайте классификацию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

Дидактическая игра **Где солнечный зайчик?** (для детей 4—5 лет)

Дидактическая задача: закрепить названия предметов; развивать ориентировку в пространстве.

Игровые правила: называть словом предметы и их пространственное расположение, когда на них укажет солнечный зайчик.

Ход игры

Воспитатель приносит в группу зеркало и показывает, как солнечные зайчики могут «бегать» по комнате. Начинает игру стихотворением:

Солнечные зайчики играют на стене.
Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей,
Вот он, светленький кружок.
Вот, вот, вот — правей, правей,
Убежал на потолок.

Дети следят за движением зайчика и называют те предметы, на которых он останавливается (вещи, которые постоянно находятся в групповой комнате и специально принесены на занятие), а также

их пространственное расположение (вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади и др.).

Дидактическая игра Угадай, про кого мы загадали (для детей 4—5 лет)

Дидактическая задача: активизировать словарь в процессе составления детьми описания хорошо знакомых им персонажей сказок «Колобок», «Теремок».

Игровые правила: отгадчик выходит из комнаты, воспитатель с детьми договариваются, о каком животном и какую будут загадывать загадку. Отгадывающего приглашают сигналом (считалкой, стихами и т. п.). В ответ нужно использовать лексику сказки: мышка-норушка, зайчик-побегайчик.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям вспомнить персонажей хорошо знакомых им сказок. (*Кто встречался колобку? Кто прибежал в теремок? Какие они? Как можно сказать про зайца? волка? медведя? лису? мышку? лягушку? петушка? Чем они питаются? Как любят забавляться?*) Объясняет правила игры.

Тот, кто будет отгадывать, выходит за дверь. Все вместе выбирают персонаж. Воспитатель предлагает каждому подумать, что он будет загадывать про петушка, и вспомнить, что говорится в сказке о петушке.

Входит отгадывающий. Дети вместе с воспитателем дают описание петушка («*Масляна головушка, шелкова бородушка*»; «*Хвост узорами*»; «*Умеет взлетать*»; «*На заре поет ку-ка-реку!*»). Ребенок отгадывает: «*Это петушок — золотой гребешок*».

Игра продолжается, описываются другие персонажи.

(*В повторных играх воспитатель может давать образец целостного описания и предлагать детям загадывать загадки по одному*).

Дидактическая игра Придумай рифму (старший дошкольный возраст)

Дидактические задачи: активизировать словарь детей рифмованными словами; воспитывать чутье к благозвучности родного языка.

Игровые правила: играющие делятся на две команды. Нужно назвать как можно больше слов, близких по звучанию. Нельзя повторять сказанное слово. Выигрывает команда, назвавшая больше рифмованных слов (получившая больше фишек).

Ход игры

Ведущий называет слова, команды по очереди продолжают ряд рифмованных слов. Та команда, которая назвала больше слов, получает фишку. Игра завершается по звуковому сигналу.

Примерный набор слов: птица, соловушка, молодец, лягушка и др.

Дидактическая игра Запрещенные слова (старший дошкольный возраст)

Дидактическая задача: учить детей произвольно и осознанно выбирать подходящие слова в предложение.

Игровое правило: составлять предложения, не употребляя «Запрещенные слова».

Ход игры

Детям предлагается ответить на вопросы воспитателя предложением, не употребляя «запрещенные слова» (самые частотные). Выигрывает тот, кто придумывает большее количество предложений без «запрещенных слов».

1. Что делает котенок? (запрещенные слова: котенок, играет).
2. Что любит зайчик? (запрещенные слова: зайчик, морковка).
3. Какая лиса? (запрещенные слова: лиса, хитрая).
4. Что делает собака? (запрещенные слова: собака, лает).
5. Какая зима? (запрещенные слова: зима, холодная).

З а н я т и е

Поиграем с нашими гостями»

(для детей 4—5 лет)

Цель: учить детей сравнивать предметы одного вида; группировать картинки по функциональному признаку; активизировать названия одежды, обобщающие слова: мебель, посуда, игрушки, одежда, фрукты, овощи.

Материал: две одинаковые куклы в разной одежде, коробка с набором картинок по числу детей в группе.

Ход занятия

В гости приходят куклы. Дети знакомятся с ними, рассматривают их, сравнивают внешний вид и одежду. Таня со светлыми волосами, она светловолосая, с красным бантом. На ней клетчатая юбочка и белая блузка. Таня обута в красивые туфли. У Оли темные волосы, она темноволосая. На ней нарядное красное платье с кружевами. Она обута в такие же туфли, как и Таня. Куклы красивые, нарядные, веселые.

Воспитатель загадывает детям загадку об одной из кукол. Дети по описанию определяют, о ком загадка. Затем два-три ребенка загадывают про кукол, называя несколько характерных деталей их внешнего вида.

Д и д а к т и ч е с к а я и г р а

Поможем куклам разобрать картинки

Воспитатель раздает детям картинки. Куклы спрашивают, что на них нарисовано. По просьбе кукол к столу выходят все дети, у которых на картинках нарисована одежда. Все внимательно смотрят и проверяют, правильно ли выполнена работа. Затем аналогично группируются другие картинки.

Занятие заканчивается тем, что куклы благодарят детей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ НОРМАТИВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ¹

Возраст детей			
3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<p>Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал); некоторые сходные по назначению предметы (<i>туфли — ботинки</i>), понимают обобщающие слова: <i>игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель</i></p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие действия; определяют и называют местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток, характеризуют состояние и настроение людей; используют существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства; наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги</p>	<p>Употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу</p>	<p>Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляют разные части речи точно по смыслу</p>

¹ Белобрыкина О. А. Речь и общение. Ярославль, 1998.

ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА КОНЦА ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

От того, кто проводит обследование, т. е. исследователя, зависит очень многое. Исследователю прежде всего необходимо умение создать обстановку доверия, наладить эмоциональный контакт. Покажите, как вы умеете слушать и слышать ребенка. Дети в этом возрасте очень чутко реагируют на отношение к себе. Смотрите на малыша заинтересованно, ободряюще, не отвлекайтесь на построение. Помните, что любой контакт начинается с контакта взгляда, дети «считывают» отношение к себе с вашего выражения лица, мимики, жестов, позы. Слова дают пока меньше информации вашему собеседнику, чем ваша пантомимика, тональность речи, мелодика.

Если ребенок будет ошибаться при тестировании, не акцентируйте на этом внимание. Нельзя, чтобы малыш почувствовал себя неумелым, «незнайкой». Предоставьте возможность отвечать в любой удобной для него форме, чаще советуйтесь с дошкольником.

Лучше, если речь будет возникать в ходе игры и по поводу игры, сопровождать игру, ведь основная деятельность в возрасте от трех до четырех лет — игровая.

Ознакомьтесь заранее с системой тестовых игр-заданий, упражнений, подготовьте стимульные материалы, познакомьтесь с ребенком и предложите ему поиграть. Записи вести необходимо, но делать их следует так, чтобы они не отвлекали ни вас, ни ребенка. Обдумайте, как запись ввести в игру или свести ее к отметке значком «+», «-», «да», «нет».

Методика обследования словаря

А. Взрослый (проверяющий) готовит куклу с комплектом одежды (может быть организована игра «Оденем куклу на прогулку») летней, зимней, демисезонной; затем в игровом взаимодействии с ребенком советуется, что надеть, чтобы кукла не замерзла, чтобы ей было удобно и т. п. Ребенок выбирает соответствующую одежду и называет ее.

Вариант игры: картинки из пособия О. И. Соловьевой «Говори правильно».

Если ребенок обходится без называний, то взрослый задает вопросы: *Что это такое? Как называется? Кто носит такую одежду: мальчики или девочки? Дети или взрослые?*

Дополнительные вопросы: Какая еще бывает одежда? Какие у тебя есть вещи? У мамы? У папы? Бабушки-дедушки?

Б. Взрослый готовит игрушечную мебель для маленькой куклы: стол, стулья, кровать, шкаф и т. п. Ребенку предлагают посадить куклу за стол, в кресло, затем спрашивают: какие вещи есть в этой комнате куклы, что ей еще необходимо, какая мебель еще бывает, какая есть у ребенка дома и т. п. Выясняется, знает ли ребенок обобщающее слово *мебель*, знает ли названия предметов мебели.

Дополнительный вопрос: Как все это можно назвать одним словом?

В. Взрослый готовит кукольную посуду и просит малыша помочь приготовить для куклы и ее гостей обед. Выясняется в игре, какую посуду ребенок знает, называет, какие названия блюд знает, имеет ли представления, что нужно для супа, щей или борща. Выясняется знание ребенка название некоторых столовых приборов, продуктов (*крупа, макароны, мясо, колбаса, капуста, картошка* и т. п.).

Г. Знание обобщающих слов (*посуда, продукты, овощи*). Знание обобщающих слов выясняется в речевом контексте при диалоге с помощью вопроса: *Как все это можно назвать одним словом?*

Задание: попроси куклу продолжить за тобой:
посуда — это кастрюли...
овощи — это морковь...
продукты — это хлеб, молоко...

Оценка развития словаря по пункту «А»

Высокий уровень развития словаря: ребенок отвечает самостоятельно, называет предметы одежды всех сезонов. Знает обобщающие слова: одежда, обувь (от 6 до 10 баллов).

Средний уровень развития словаря: отвечает самостоятельно, но необходимы картинка или предмет, затрудняется перечислить вещи без стимульных материалов (от 3 до 6 баллов).

Низкий уровень развития словаря: отвечает только на неоднократные вопросы, названий многих вещей не знает. Обобщающими словами (*одежда, обувь*) не пользуется (от 0 до 3 баллов).

Оценка развития словаря по пунктам «Б», «В», «Г»

Высокий уровень развития словаря: ребенок самостоятельно называет необходимые игрушки и вещи, использует в речи обобщающие слова: *посуда, мебель, продукты, еда, овощи и т. п.* (от 6 до 10 баллов).

Средний уровень развития словаря: затрудняется использовать обобщающие слова, словарь ограничен названиями, затрудняется в названии без показа картинки (от 3 до 6 баллов).

Репозиторий БарГУ

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Необходимо заранее ознакомиться с содержанием обследования, подготовить протоколы на каждого ребенка и необходимые дидактические «стимульные» материалы: игрушки, картинки.

Методика обследования словаря

Словарный запас определяется на основе приемов, которые позволяют выснить наличие или отсутствие в речи ребенка определенных слов.

Тестирование проводим в форме общения и словесных игр-вопросов.

Задание 1

Взрослый спрашивает ребенка: «Скажи, у вас дома есть мебель? А какую мебель ты знаешь? Ты любишь больше фрукты или овощи? Какие фрукты ты знаешь? А какие овощи? Каких ты знаешь животных? У тебя есть одежда? Какую ты знаешь одежду?»

Оценка:

никий уровень — отказ от ответа — 0 баллов;

средний уровень — назвал по 1—2 слова — 1 балл;

высокий уровень — назвал по 3 слова — 2 балла, по 4 и более — 3 балла.

Задание 2

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и просит назвать, перечислить то, что на них изображено, а потом назвать каждую группу предметов одним словом.

Потребуется группы картинок с отдельными овощами, фруктами, ягодами, обувью.

Оценка:

никий уровень — отказ от ответа — 0 баллов;

средний уровень — перечислил отдельные предметы, не все, а частично, обобщающим словом их не назвал — 1 балл;

высокий уровень — перечислил большую часть предметов и назвал обобщающие слова, кроме слова ягоды, — 2 балла; назвал все обобщающие слова и назвал все предметы — 3 балла.

Задание 3

Проверяется наличие глаголов и прилагательных в словаре ребенка:

А. Взрослый дает ребенку картинки и просит сказать, кто как передвигается:

Человек ... ходит. Птица ... летает. Рыба ... плавает. Змея ... ползает. Кузнечик ... прыгает.

Б. Ребенку предлагаются другие картинки и взрослый спрашивает: Ты видел, как животные едят? Вот посмотри и скажи: *Собака кость ... гложет. Кошка молоко ... лакает. Курица зернышки ... клюет. Корова траву ... жует.*

В. Ребенка просят ответить, знает ли он какого вкуса продукты и какого цвета:

Соль ... соленая, белая; лук ... горький, зеленый или белый (репчатый); арбуз ... сладкий, красный, сверху зеленый, полосатый; лимон ... кислый, желтый.

Г. Предлагают ребенку сыграть в «Скажи наоборот», предварительно дав образец (н а п р и м е р, если говорят *старый*, то наоборот это — *новый* или *старый* — *молодой*): *большой* — ..., *длинный* — ..., *веселый* — ..., *светлый* — ..., *толстый* — ..., *смелый* — ..., *быстрый* — ..., *горячий* — ..., *близкий* —

Оценка:

низкий уровень — отказ от ответов или неверные попытки — 0 баллов;

средний уровень — из всех вопросов ответы были даны наполовину — 1 балл;

высокий уровень — ответы даны на большинство вопросов — 2 балла; на все задания верные ответы — 3 балла.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	3
-----------------------	---

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

<i>Лекция 1. Понятие словарной работы и ее значение</i>	4
<i>Лекция 2. Общие вопросы методики словарной работы</i>	16
<i>Лекция 3. Методика словарной работы в возрастных группах дошкольного учреждения</i>	24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа практических и лабораторных занятий по теме «Методика развития словаря»	49
<i>Практическое занятие 1. Теоретические основы словарной работы в детском саду</i>	49
<i>Практическое занятие 2. Общие вопросы методики словарной работы</i> ..	50
<i>Лабораторное занятие 3. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста</i>	51
Примерная тематика курсовых работ по разделу «Методика развития словаря»	53
Список рекомендуемых источников	53

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Вопросы для самоконтроля по разделу «Методика развития словаря» ...	54
Примерные вопросы к контрольной работе по разделу «Методика словарной работы»	55
Примерные вопросы к зачету	55

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Методика изучения детского словаря	56
Учебно-исследовательские задания	64
Приложения	65

Учебное издание

Королёва Наталья Апполосовна

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Учебно-методический комплекс
для студентов педагогического факультета
специальностей 1-01 01 01 Дошкольное образование,
1-01 01 02-03 Дошкольное образование.
Иностранный язык (английский),
1-02 01 02-06 Дошкольное образование.
Практическая психология**

Технический редактор: *И. А. Голуб*
Компьютерная верстка *А. В. Гутырчика, Ю. В. Хохол*

Ответственный за выпуск: *Е. Г. Хохол*

Подписано в печать 2007.
Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. 4,35. Уч.-изд. л. 4,22.
Заказ 210. Тираж экз.

ЛИ 02330/0133468 от 09.02.2005

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»
225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21