

детской деятельности в русле творческого культуроосвоения и культуросозидания окружающего мира детьми от 3 до 6 лет на основе включения «интеллектуальных сложностей» эвристической направленности; организовывать пространство для проявления полноты собственных и детских действий («открытых действий» по Б. Д. Эльконину), инициативы и самостоятельности при совместном с детьми «проживании» и разрешении проблемно-игровой ситуации эвристической направленности в условиях коллективного интеллектуального творчества и активного общения между субъектами деятельности; создавать проблемно-игровые ситуации, характеризующиеся познавательной неопределенностью, разной интеллектуальной сложностью, незавершенностью, открытостью, эмоциональностью и силой впечатляющего воздействия, приносящие радость переживаний и удовольствие от умственного напряжения; мотивировать дошкольников на познание через включенность в сопереживание событийности ситуаций, активизирующих детское мышление и творческий потенциал; актуализировать механизмы детской эвристики, проявляющиеся в опережающем восприятии и познании, ассоциировании, экспериментировании, моделировании и фантазировании, которые содействуют видению неожиданных связей и отношений между объектами, их преобразованию, предвосхищению развития событий, выдвижению и проверке гипотетических предположений и их интуитивному обоснованию, эмпирическим открытиям.

#### Список цитируемых источников

1. *Никашина, Г. А.* Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. — Минск : НИО, 2014. — 167 с.

УДК 371.134.008.2+373.21(045)

**Л. О. Онофрийчук,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Проблема качественной подготовки конкурентоспособных специалистов беспокоит современных педагогов в связи с вхождением Украины в Болонский процесс, который сопровождается значительными трудностями в формировании личности будущего профессионала на основе компетентностного и личностно ориентированного подходов. Сейчас растет внимание общества к подготовке педагогических кадров, совершенствование их профессиональной компетентности, готовности ориентироваться в сложных проблемах обучения и воспитания подрастающего поколения. Поэтому перед высшими педагогическими учебными заведениями, которые готовят специалистов по специальности «Дошкольное образование», стоит задача обеспечить качественное профессиональное становление студента как будущего специалиста дошкольного образовательного учреждения (далее — ДОУ). Существуют различные подходы к определению сущности понятия «профессиональное становление», однако все они содержат мысль о том, что профессиональное становление представляет собой процесс выбора, который осуществляется на основе анализа личностных возможностей субъекта и соотнесения их с требованиями профессии, которую выбирают.

**Основная часть.** В большинстве работ авторов понятие «профессиональное развитие» употребляется в качестве синонимического к понятию «профессиональное становление». По нашему мнению, понятие «профессиональное становление» шире, чем «профессиональное развитие», которое можно считать основным, но не единственным компонентом профессионального становления специалиста. В частности, Н. Волянюк рассматривает процесс становления как составляющую процесса развития. По его мнению, категория «развитие» одновременно включает в себя как минимум три процесса: становление, формирование, преобразование. Становление — это переход от одного определённого состояния в другое — более высокого уровня; единство уже осуществленного и потенциально возможного [1].

Основой профессионального становления является осознанный выбор профессии с учётом собственных возможностей и способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий, а процесс профессионального становления как психологическая категория отражает процесс саморазвития человека в течение жизни, в рамках которого происходит становление специфических видов субъектной активности личности на основе развития и структурирования совокупности профессионально ориентированных его характеристик, обеспечивающих реализацию функций познания, общения и регуляций в конкретных видах деятельности и на этапах профессионального пути.

Профессиональное становление — это формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграция, готовность к постоянному профессиональному росту, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [5].

Главная цель профессионального становления будущего специалиста — это постепенное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, коррекции и реализации перспектив своего развития (профессионального), готовности самостоятельно находить личностно значимые смыслы в профессиональной деятельности будущего воспитателя [5, с. 54].

С нашей точки зрения, профессиональное становление кроме необходимости соответствовать требованиям профессиональной деятельности воспитателя ДОУ должно рассматриваться в контексте решения профессионально важных задач, которые постепенно усложняются и способствуют овладению специалистом необходимым комплексом профессионально значимых деловых, личностных, коммуникативных, нравственных качеств. Ведь современный воспитатель ДОУ — это носитель общечеловеческого и национального, а также собственного гуманистического опыта, лицо, осуществляющее выбор, принимающее самостоятельные решения тех или иных педагогических задач, создающее благоприятные условия для развития, воспитания и обучения дошкольников. Поэтому, учитывая тенденции настоящего, стоит переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности, реализовать прогрессивные идеи в развитии дошкольного образования.

Попытки охарактеризовать процесс профессионального становления и его стадии находим в работах В. Бодрова, А. Деркача, В. Зазыкина, Е. Климова, С. Максименко, А. Марковой, Н. Самоукина, В. Шадриков, Т. Щербань.

Профессиональное становление специалистов разных специальностей и квалификационных уровней В. Орлов определяет как возникновение в личности тех профессиональных качеств, которых у неё не было и соответствующих существенным требованиям профессии; психолого-педагогическое явление, отражающее ситуацию объективно реального развития, когда профессиональные качества сформировались, но профессиональная деятельность не получила завершённую форму; решение противоречия между имеющимися рефлексивными представлениями, способами мышления, знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности и отсутствием опыта их реализации на практике, между прошлым опытом личностного развития (приобретение знаний, умений и навыков в определенной области науки, техники выполнения профессиональных действий) и будущим развитием профессионального мастера, культуры труда, между двумя этапами осознания собственного «Я»: «Я-студент», что овладевает профессией, и «Я-специалист» [7, с. 58].

В частности, Т. Кудрявцев рассматривает «профессиональное становление» как длительный процесс развития личности, который направлен на формирование профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Центральным звеном этого процесса выступает профессиональное самоопределение [6].

Учёный также считает, что профессиональное становление является не кратковременным (охватывает не только период обучения в вузе), а длительным, динамичным, многоуровневым процессом, который состоит из четырёх основных стадий: 1) возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентации в различных, сферах трудовой деятельности; 2) период профессионального обучения и воспитания, т. е. целенаправленной подготовки к выбранной профессиональной деятельности и овладение всеми основам профессионального мастерства; 3) активное вхождение в профессиональную среду, профессиональная адаптация; 4) период полной или частичной реализации профессиональных целей и возможностей личности в трудовой деятельности [6, с. 55].

Представленные стадии, бесспорно, касаются профессиональной подготовки будущего воспитателя ДОУ, его профессионального становления как высококвалифицированного специалиста. Мы считаем, что основной стадией профессионального становления воспитателя ДОУ должно быть самообучение в вузе, где он непосредственно формируется как специалист, формируются его позиции и идеалы.

Потребность государства в кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности, творчески мыслящих, инициативных, способных выполнять заданные функции, проявлять социальную активность, делает необходимым поиск условий, обеспечивающих преподавателю достижения максимальных результатов на всех этапах профессионального становления, предвидение того, на какой уровень он может выйти в процессе профессиональной деятельности.

В контексте нашего исследования ценны наработки учёных, которые исследовали психологические и педагогические основы профессионального становления педагога. Например, М. Емельянова рассматривает профессиональное становление педагога с точки зрения самовоспитания и включает в него освоение следующих действий: целеполагание (выбор целей профессиональной деятельности и постановка задач); планирование (выбор действий, позволяющих достичь поставленные цели и задачи); овладение средствами и способами самовоспитания; самоконтроль (сравнение достигнутых результатов с ожидаемыми); коррекция (возникает в случае отклонения от намеченных целей) [2; 3]. Исследователь также выделяет пять стадий профессионального становления: профессиональной подготовки, первичной профессионализации, вторичной профессионализации, профессионального мастерства, уход из профес-

сиональной жизни. М. Емельянова резюмирует, что профессиональное становление личности происходит поэтапно в течение всей жизни и обязательно сопровождается случайностями, непредвиденными обстоятельствами, которые иногда кардинально меняют траекторию профессиональной жизни человека [3].

Е. Климов, в свою очередь, обосновал последовательность стадий профессионального становления: оптация — период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении; адаптация — вхождение в профессию и привыкание к ней; фаза интернала — приобретение профессионального опыта; мастерство — квалифицированное выполнение трудовой деятельности; фаза авторитета — достижение профессионально высокой квалификации; наставничество — передача профессионалом своего опыта [4; 5, с. 34].

Мы согласны с определением становления личности как непрерывного процесса целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных действий и собственной активности. Внешними факторами, влияющими на процесс становления личности профессионала, по нашему мнению, являются условия жизни, внешние воздействия, которые определяют становление личности через взаимодействие одного человека с другими с помощью его деятельности в среде.

**Заключение.** Рассмотрение новой педагогической проблемы профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования раскрывает научные горизонты по углублению изучения этой проблемы. Обобщенные результаты исследований позволяют нам определить стадии профессионального становления будущего специалиста дошкольного образования: формирование профессиональных намерений — осознанный выбор профессии; профессиональная подготовка — освоение системы профессиональных знаний, умений, навыков, формирования социально значимых и профессионально важных черт личности; профессионализация — адаптация в профессии, профессиональное самоопределение, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и способностей личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности; мастерство — качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. *Волянюк, Н. Ю.* Профессиональное развитие субъекта деятельности / Н. Ю. Волянюк // Физическое воспитание студентов творческих специальностей : сб. науч. тр. / под ред. С. С. Ермакова. — Харьков : ХГАДИ (ХХПИ), 2003. — С. 37—47.
2. *Загородня, Л. П.* Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу : навч. посіб. / Л. П. Загородня, С. А. Тітаренко. — 2-ге вид. — Суми : Університет. кн., 2010. — 319 с.
3. *Емельянова, М. Н.* Профессиональное становление педагога: трудности и свершения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.deti66.ru/forteachers/educstudio/profession/288.html>. — Дата доступа: 02.01.2019.
4. *Кокун, О. М.* Психологія професійного становлення сучасного фахівця : монографія / О. М. Кокун ; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. — Киев : Інформ.-аналіт. агентство, 2012. — 199 с.
5. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М. : Академия, 2004. — 304 с.
6. *Кудрявцев, Т. В.* Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием / под ред. Т. В. Кудрявцева. — М., 1977. — 51 с.
7. *Орлов, В. Ф.* Професійне становлення і виховання професіоналізму педагога / В. Ф. Орлов // Наук. зап. Ніжин. держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. — Психолого-педагогічні науки. — 2003. — № 4. — С. 21—25.

УДК 378.016:[796.01/3:373.2/.3]

**Н. А. Пахальчук,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**О. П. Григорович,**

*кандидат педагогических наук, доцент,*

**О. А. Голюк,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

### **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Введение.** За последние годы высшая школа кардинально пересматривает содержание, организацию и выбор педагогического инструментария подготовки будущего специалиста в соответствии с современными приоритетами в области образования, национальных потребностей. Процесс обучения в высшей школе реализуется с помощью целостной системы организационных форм и методов обучения. Подготовка педагогических кадров должна отвечать современным требованиям. Проблемы активизации