

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ¹

Введение. В условиях перехода современной России на модель непрерывного образования особую значимость приобретает проблема создания наиболее благоприятных условий для социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из эффективных вариантов решения этой проблемы является организация инклюзивного образования. Инклюзия не сводится к формальному совместному пребыванию на одной площадке школы детей с сохранными психофизическими функциями и детей, имеющих определённые нарушения. Инклюзия связана с учётом, а не с игнорированием специфических потребностей детей с нарушениями в развитии, с пониманием учителями тех социально-психологических проблем, которые здесь возникают. В последние годы в педагогическом сообществе произошла своеобразная переоценка приоритетов в этой сфере: сегодня не надо никого убеждать в том, что каждый ребенок, независимо от состояния его здоровья, имеет право на получение качественного образования, на освоение цензового уровня. Профессионально-педагогическая среда оценивает инклюзию не как модный тренд, а как социальную и личностную потребность. В закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Важнейшим среди этих условий является целенаправленная адресная подготовка учителей, способных успешно осуществлять образовательный процесс в инклюзивных классах. Учитель технологии должен быть ориентирован на принятие ребёнка с особыми образовательными потребностями (далее — ООП), на проектирование психологически безопасной среды в классе, на предупреждение возможных конфликтов учащихся, на сотрудничество с семьёй, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особенно важно развить у будущего учителя технологии готовность взаимодействовать с психологической службой, с врачами, с родителями детей для того, чтобы выбрать оптимальный образовательный маршрут для школьника в соответствии с состоянием его

¹ Статья подготовлена при поддержке гранта РГНФ №13-26-01007.

физического и психического здоровья. Материал учебного предмета «Технология» даёт педагогу широкий спектр возможностей для обоснованного выбора индивидуального маршрута ребёнка в зависимости от тяжести нарушения здоровья, от мотивации, от потребностей и запросов семьи. Ещё более широкие возможности вовлечения каждого школьника в образовательный процесс даёт учителю технологии реализация внеклассной работы по предмету. Дети с ООП зачастую более успешны, чем их здоровые сверстники, в творческих видах деятельности: лепке, вышивании, вязании, кулинарии, изготовлении поделок из различных материалов.

Результатом эффективной подготовки выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности в инклюзивной среде является его психолого-педагогическая компетентность. Психолого-педагогическая компетентность может рассматриваться, с одной стороны, в качестве компонента профессиональной компетентности будущего учителя, с другой — как достаточно самостоятельный феномен. Психолого-педагогическая компетентность учителя технологии — целостный конструкт профессионально-личностного уровня, обеспечивающий успешную реализацию всех функциональных обязанностей. Компетентность — специфическое личностное образование, свидетельствующее о способности и готовности субъекта выполнять те или иные функции в пределах указанных компетенций. В понятие компетенции включается информационная осведомлённость, умения, навыки, способы деятельности, опыт, модели поведения в конкретной предметной области, а также совокупность полномочий и прав. Психолого-педагогическая компетентность будущего учителя технологии как интегративная личностная характеристика складывается из системы взаимосвязанных и взаимообусловленных типов компетенций.

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил нам обосновать структуру психолого-педагогической компетентности, включающую когнитивный, операционально-деятельностный, личностный, эмоционально-ценностный и конативный компоненты. Взаимодействие указанных компонентов психолого-педагогической компетентности как единой и целостной системы составляет её своеобразную архитектуру.

Когнитивный компонент включает:

- совокупность предметных знаний в области «Технология», информированность студентов об особенностях инклюзивного образования, о его специфике в современной ситуации, о моделях инклюзии, о потенциальных возможностях различных методов, средств, об индивидуальных и личностных особенностях школьников с ООП;
- собственный опыт проведения уроков технологии, организации внеклассной работы по предмету, разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде в процессе производственной практики.

Операционально-деятельностный компонент психолого-педагогической компетентности включает необходимые умения, навыки, компетенции (диагностическую, прогностическую, коммуникативную, компьютерную, рефлексивную и др.), а также владение алгоритмом проектирования ситуаций с учётом специфики инклюзивного обучения.

Эмоционально-ценностный компонент психолого-педагогической компетентности мы связываем с принятием студентами инклюзивного образования как значимой профессиональной ценности, с осознанием не только его положительного потенциала, но и возможных рисков, с позитивным отношением будущего педагога к детям с ООП.

В подготовке студентов к профессиональной деятельности в инклюзивных классах не менее важен *конативный компонент*, предполагающий готовность выпускника освоить модели поведения, связанные с сокращением дистанции между учителем и ребёнком, выбрать наиболее адекватную поведенческую реакцию.

Личностный компонент психолого-педагогической компетентности учителя технологии включает такие качества, как субъектность, ответственность, креативность, толерантность, эмпатию, рефлекссию.

Субъектность придаёт позиции будущего учителя технологии активность, избирательность, динамичность, гибкость. Выпускник педагогического университета признаёт за собой, за своими коллегами, учениками и их родителями право на независимость собственных личностных ценностей, убеждений.

Проведение уроков в инклюзивной среде требует от учителя технологии понимания его личной ответственности перед социумом, перед своими учениками и их родителями за процесс и результаты своих педагогических действий. Учитель должен обеспечить позитивное самочувствие каждого ребёнка в классе, предупреждение его личностных деформаций, сохранение психического и физического здоровья. В состав личностного компонента также входит креативность учителя технологии.

Только учитель, обладающий определённой степенью креативности, может акцентировать развитие этой характеристики как у здоровых детей, так и у школьников с ООП. А реальная образовательная практика убеждает в высокой степени креативности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим профессиональным качеством, без которого невозможна эффективная профессиональная деятельность в инклюзивной среде, является толерантность будущего учителя. Различные конфликты, возникающие в образовательном процессе, зачастую связаны с нетерпимостью учителя к поведению, поступкам, эмоциональным реакциям детей, имеющих психофизические отклонения. Очевидна также значимость рефлексии для развития

психолого-педагогической компетентности. В состав личностного компонента включена эмпатия как способность наиболее адекватно реагировать на эмоциональные переживания другого. Эмпатия учителя помогает осуществить поддержку ребёнка, стимулировать его веру в свои возможности.

Психолого-педагогическая компетентность может быть рассмотрена также как взаимосвязанная система универсальных (общих, ключевых) и специальных компетенций.

В процессе изучения педагогических и психологических дисциплин происходит формирование у студентов как универсальных (ключевых), так и специальных компетенций. К универсальным компетенциям относятся:

- коммуникативные (компетенции социального взаимодействия), включающие способность к письменной и устной коммуникации, умение работать в команде, способность к кооперации и другие;

- компьютерные, включающие умение находить и анализировать информацию из различных источников, навыки работы с компьютером, способность грамотно использовать средства электронного обучения, включать их в образовательную среду;

- организаторские и управленческие компетенции (лидерство, способность к рефлексии, к критике и самокритике, менеджмент времени, инициативность);

- гностические (владение методами анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения, способность распознавать проблемы в знаниях, перерабатывать и адаптировать информацию).

К собственно психологическим компетенциям относятся:

- диагностические (способность выбрать и адаптировать диагностический инструментарий, провести диагностику учащихся, интерпретировать её результаты);

- проективные (готовность осуществлять различные типы проектов, адаптировать учебное содержание к возрастным, индивидуальным, личностным особенностям школьников, создавая благоприятный для образовательного процесса климат);

- исследовательские (способность проводить психолого-педагогические исследования в различных контекстах);

- конфликтологические (способность предупреждать конфликты между различными субъектами образовательного процесса, переводить деструктивные конфликты в конструктивные, выбирать наиболее эффективные способы их разрешения);

- прогностические (на основе изучения уровня обученности и обучаемости здоровых школьников и детей с ООП умение предвидеть результаты образовательного процесса для каждого ребёнка, прогнозировать способы реагирования детей и взрослых в различных ситуациях).

Формирование психолого-педагогической компетентности будущих учителей технологии происходит поэтапно: пропедевтический, основной, заключительный (интегрирующий) этапы. Пропедевтический этап ориентирован на развитие эмоционально-ценностного, частично когнитивного и операционально-деятельностного компонентов. На данном этапе развивалась мотивация студентов, их положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, к инклюзивному обучению.

Второй этап — основной — включает более полную, обширную, систематизированную информацию о сущности и специфике инклюзивной среды, об особенностях детей с ООП, о взаимодействии с семьёй, а также первоначальный собственный опыт проведения студентами уроков технологии как в традиционных, так и в инклюзивных классах.

Реализация основного этапа развития психолого-педагогической компетентности проходила на втором-третьем курсах при изучении возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, педагогической технологии, в процессе психологического практикума.

Особую значимость имела вариативность заданий по психологическим и педагогическим дисциплинам, она приучала студентов действовать в ситуации неопределённости, оценивать свои потенциальные возможности.

В процессе изучения дисциплин педагогического и психологического цикла была реализована система заданий, направленных:

- на развитие эмоционально-ценностного отношения студентов к инклюзии, к позитивному восприятию детей с ООП (задания на основе литературного материала, групповые дискуссии, дебаты);
- систематизацию, обобщение, анализ, конкретизацию учебного материала;
- развитие операционально-деятельностного компонента (ролевые, деловые игры, микропреподавание и др.);
- становление личностного и конативного компонентов (самодиагностика, взаимодиагностика студентов, анализ уроков технологии, проведённых в ходе производственной практики).

Оценивание сформированности психолого-педагогической компетентности будущих учителей технологии осуществлялось с помощью тестовых заданий, системы проектных заданий, анализа типичных и нестандартных профессиональных ситуаций.

Максимальная позитивная динамика прослеживалась в когнитивном компоненте психолого-педагогической компетентности; существенные изменения наблюдались также в эмоционально-ценностном, личностном и операционально-деятельностном компонентах. В наименьшей степени положительные изменения мы зафиксировали в конативном, наиболее инертном компоненте психолого-педагогической компетентности. Личностное

отношение студентов к инклюзии проявилось, в частности, в их готовности преподавать в будущем в инклюзивных классах, в их желании работать не только со здоровыми детьми, но и со школьниками, имеющими ограничения в состоянии здоровья.

Инклюзия является ведущей тенденцией современного исторического момента, однако её приоритет не означает отказа от системы специального образования, имеющей длительную историю и позитивный опыт обучения детей. «Тотальная» инклюзия, поспешно и повсеместно внедрённая без целенаправленной специальной подготовки учителей, может привести к негативным последствиям: дети с ООП потеряют возможность реального психического и социально-культурного развития.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

К. Б. Чилачава

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Тула, Российская Федерация

ХИМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

В отечественной и зарубежной науке накоплен значительный опыт подготовки учителя технологии. В качестве примера считаем возможным провести фундаментальные работы П. Р. Агугова, П. Н. Андрианова, В. Д. Симоненко, С. Я. Батышева, Н. И. Бабкина, В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой. Исследования этой проблемы основываются на теории всеобщности экономического образования в работах известных зарубежных и российских учёных-экономистов, таких, как: В. Я. Горфинкель, Д. М. Кейнс, П. Самуэльсон, В. С. Немчинов, Ю. М. Осипов, Б. А. Райзберг — и других; на научно-педагогических основах проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в работах З. Ф. Мазура. Содержание, формы, методы экономического образования и воспитания студентов и школьников исследовали в своих работах И. А. Сасова, Ю. К. Васильев, Т. И. Шамова, Б. П. Шемякин, Л. А. Липсиц и др.

В своем исследовании мы сочли необходимым остановиться на проблеме формирования у студентов — будущих учителей технологии химической компетентности. Данное обстоятельство обусловлено рядом причин, наиболее важными среди которых, на наш взгляд, являются тесная связь двух дисциплин — «химии» и «технологии» (химический