

обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей; развивающую — развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; воспитательную — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение задания, воспитание дружеских взаимоотношений.

При подготовке квеста для дошкольников нужно помнить основные условия: игры должны быть безопасными; вопросы и задания должны соответствовать возрасту; споры и конфликты надо решать только мирным путём. Как и любая технология образовательный квест имеет свою структуру: введение (сюжет, роли); основную часть (этапы прохождения, задания); заключительную часть (итоги, призы, награждение).

Квесты можно разделить на три группы: линейные (квест представляет собой движение по цепочке — выполнив одно задание, игроки получают следующее); штурмовые (участники получают задание и перечень мест с подсказками, самостоятельно выбирая способы решения поставленных задач); кольцевые (линейный квест заключённый в круг, то есть игра начинается и заканчивается в одной и той же точке).

Для составления маршрута можно использовать разные варианты: маршрутный лист (на нём могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать); «волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции); карта (схематическое изображение маршрута); «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники).

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т.к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения.

Для того чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время, обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм, как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения [3].

**Заключение.** Самое главное — это то, что тимбилдинг, в частности, в форме квестов, помогает активизировать и детей, и педагогов, и родителей. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Всё это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Использование такой формы работы предоставляет возможность в значительной мере расширить границы образовательного пространства, по сравнению с традиционной образовательной деятельностью.

#### Список цитируемых источников

1. Тузикова, С. В. Методика проведения подвижных игр в детском саду [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/11/20/metodika-provedeniya-podvizhnykh-igr-v-detskom-sadu>. — Дата доступа: 22.11.2017.
2. Командообразование [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/командообразование>. — Дата доступа: 26.11.2017.
3. Калиниченко, О. В. Квест-технологии в ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/23/kvest-tehnologii-v-dou>. — Дата доступа: 21.04.2017.

УДК 378

Т. М. Дривицкая, И. Г. Енко

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

### «ПАПИНА ШКОЛА» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

**Введение.** В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» активно работает «Папина школа». Это современная организационная форма работы с папами, воспитывающими детей от 2 до 3 лет, не посещающих учреждение дошкольного образования. Общаясь с мамами, слышны часто такие высказывания: «Супруг совсем не проводит время с нашим сыном», «Мой отец был слишком занят, чтобы проводить с нами время», «Я целый день с малышом, а муж обвиняет меня, что я ничего не делаю, пока он на работе». Эти вопросы и послужили мотивом организации «Папиной школы».

**Основная часть.** Разрабатывая это направление, мы выработали чёткую стратегию сотрудничества, изучили их запросы и ожидания, создали атмосферу доверия. Основное предназначение данной формы работы является формирование нового уровня работы с родителями проведение занятий в триаде: педагог—папа—

ребёнок. Развивающие занятия направлены на оказание помощи папам в вопросах воспитания, развития детей и подготовку к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Основные задачи работы заключались в повышении статуса отца в общественной, социальной и культурной жизни, а также в воспитании детей в семье; обеспечении успешной социализации и адаптации детей от 2 до 3 лет к условиям учреждения дошкольного образования; содействию семье в физическом, психологическом и личностном развитии ребёнка; просвещении отца в психолого-педагогических знаниях; повышении творческого, культурного, содержательного уровня отцовства у мужчин.

Занятия посещают 12 семей, продолжительность занятий 2 часа, один раз в месяц. В систему занятий включены игровые комплексы, которые проводит педагог-психолог. В работу с папами включены разнообразные интересные для детей и пап формы взаимодействия, которые направлены на оказание помощи в осознании роли отца в развитии личности ребёнка, повышении статуса отца в семье.

Основной формой работы с папами являются развивающие занятия. Проводятся совместные праздники («Супер папа», посвящённый 23 февраля»), консультативно-просветительская работа. Главным направлением работы является развивающая деятельность, которая направлена на создание опыта общения, познания, радости открытия, эмоционально-положительного переживания. Занятия носят открытый характер, которые ориентированы на уровень развития детей от 2 до 3 лет, условиях в которых они воспитываются, степень заинтересованности, умения общаться взрослого с ребёнком.

В построении занятий используется комплексный подход, каждое занятие планируется с учётом того, чтобы у ребёнка была возможность проявить себя в разных видах деятельности совместно с папами: игровой, музыкальной, физкультурно-оздоровительной, речевой, продуктивной, познавательной деятельности. Вследствие чего, происходит всестороннее развитие детей от 2 до 3 лет. Выбранный комплексный подход в решении поставленных задач, поддерживает, стимулирует и развивает увлечённость и заинтересованность детей на протяжении всего занятия, расширяются границы творческого контакта отцов, ребёнка и воспитателя.

Главная задача — сделать отцов помощниками, а для этого необходимо установить принципиально новые отношения, в которых родители-отцы выступают как равноправные партнёры, но и как добросовестные воспитанники. Избранная форма работы даёт возможность папам обогатить свой родительский опыт, посмотреть на ребёнка другими глазами, увидеть его со стороны, да и самому оказаться в роли воспитанника на равных со своим малышом. Для этого по ходу деятельности даются указания не только детям, но и пояснения для родителей. Выслушав задание, папы, при необходимости, ещё раз объясняют его своему ребёнку, контролируют, помогают и поощряют малышей. Иногда приходится останавливать слишком активных пап, стремящихся подтолкнуть ребёнка к какой-либо деятельности, к которой он ещё не готов или боится. Свобода движений ребёнка неограниченна, он может отвлечься, отойти к заинтересовавшему его предмету. Через некоторое время малыш с помощью папы вновь включается в активную деятельность. В работе с папами активно используются игры на развитие тактильных ощущений такие, как: «Лесенка», «Кошка», «Коза», «Шинка-машинка», «Перебираем пальчики», «Дарики-комарики». Данные игры не имеют ограничений по возрасту и направлены на развитие эмоционального общения взрослого с ребёнком, на создание телесного контакта с малышом. Эти простые для родителей игры в дальнейшем могут оказаться незаменимыми помощниками во время длительной поездки или ожидания очереди, а также в перерыве между напряжёнными интеллектуальными играми. Также используются игры для отцов и детей, которые помогают наладить положительный эмоциональный контакт между ними: «Осьминоги», «Солнышко и тучка», «Ёжик», «Машинка-грязнулька», «Сделай как я», «Прятки с платочками», игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на осознание эффективных форм поведения «Брыкание», «Кулачок», «Солнышко», «Снежинки», «Котик», «Подснежник». Эти игры, в свою очередь, перекликаются с играми, которые проводятся в «Материнской школе», однако с мамами, больше идёт использование игр на сенсорное развитие, на развитие мелкой и крупной моторики. В «Материнской школе» акцентировано внимание на развитие психических процессов, а в «Папиной школе» — на установление эмоционального контакта с папами, на гармонизацию детско-родительских отношений.

Зачастую папам не хватает знаний и умений для воспитания, развития и оздоровления детей. С целью оказания помощи отцам в данном вопросе нами проводится консультативно-просветительская работа перед развивающим занятием (10—15 минут). Целью данного направления является создание условий для оптимального взаимодействия пап и педагогов в вопросах воспитания детей от 2 до 3 лет.

Данная деятельность организована в три этапа. На первом этапе изучаются запросы отцов по вопросам воспитания детей от 2 до 3 лет, далее разрабатываются темы встреч, изучаются теоретические источники. На втором этапе проходит проведение развивающих занятий с папами детей. Главным на этих встречах является создание атмосферы для свободного общения отцов. Организация таких встреч помогло поддержать мужчин на пути отцовства, показать, что волнения и хлопоты с ребёнком, есть в каждой семье, и у всех они примерно одинаковые. Проходит взаимный обмен информацией, что помогает папам стать уверенными в своей позиции, а значит и стать более вовлечёнными в отцовство. В этом и заключается наша основная задача — воспитание ответственного отцовства. Темы встреч разнообразны: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Роль отца в воспитании мальчика и девочки», «Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие малыша», «Игра — дело серьёзное», «Страна Самоделковых», история маленького «Нет» и «Да», «Сказки, способные скорректировать поведение детей», ««Нет» и «нельзя» в жизни ребёнка», «Сказки в жизни ребёнка». И в каждой проведённой встрече, прослеживается тонкая нить в вопросах взаимодействия пап на развитие малыша раннего возраста. Если проводить параллель между

тематикой консультаций с мамами и папами, то они отличаются: с мамами работа направлена на раскрытие вопросов успешной адаптации малыша, подготовкой к новой ступени развития, проецируются вопросы взаимоотношений с педагогами дошкольного образования. На третьем этапе проводится анализ проведённой работы. Итогом является опрос пап об эффективности проведённой работы.

После проведения работы в прошлом учебном году было отмечено изменение уровня знаний отцов о возрастных особенностях детей от 2 до 3 лет, изменение самооценки родительской позиции отцов. Проанализировав высказывания родителей-отцов, можно отметить новый уровень взаимодействия со своим ребёнком, который изменился в лучшую сторону у большинства семей. Мы увидели, что папы готовы делиться не только своим родительским опытом, но и своим детскими переживаниями, что, возможно, говорит о сформировавшемся доверии к педагогическому коллективу. Приятно отметить, что к концу года папы превратились из зрителей в активных участников педагогического процесса. И те папы, которые к нам приходят, они уже на 99% ответственные отцы, потому что прийти в «Папину школу» — это уже большой серьёзный шаг. К тому же, школа такая ещё одна, они не так широко распространены, поэтому каждый мужчина, который пришёл в группу, и его опыт для нас уникальны.

В результате работы данной формы работы у детей, отцов и педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создана атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей раннего возраста. У отцов расширились теоретические и практические знания в вопросах воспитания детей раннего возраста, активизировались и обогатились воспитательные умения, возникла уверенность в собственных педагогических возможностях. У детей развилось чувство защищённости, доверия.

Взаимодействие, общение, деятельность с папами строилась таким образом, что присутствующим родителям было не только психологически комфортно, но и помогло расширить образовательные задачи. Заинтересованность родителей в работе «Папиной школы» выражалась в том, что состав членов группы в течение учебного года был одинаковый, пропусков занятий был минимальный. После завершения работы в мае родители-папы высказали желания принять участие посещать занятия в следующем учебном году.

**Заключение.** Организация такой формы работы с детьми, не посещающими учреждение дошкольного образования, востребована и имеет право на существование. Ни семья, ни детский сад не могут заменить один другого. Только вместе можно достичь желаемого для наших детей, помочь им раскрыть и реализовать свои возможности, создать благоприятные условия для полноценного развития и саморазвития каждого малыша.

УДК 376.6

Т. В. Евлаш

*Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», аг. Городище, Барановичский р-н*

## **ПРОБЛЕМА СОЗАВИСИМОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**Введение.** В Республике Беларусь четверть населения — дети. Проблемы семей, которые оказались в сложной жизненной ситуации в нашей стране решаются на уровне государства. Хотя каждый взрослый человек более или менее отчётливо понимает, что его семейное счастье находится в его руках, но далеко не все родители задумываются о благополучии и счастье воспитывающихся в семьях детей. Именно такая бездумность сказывается на аспектах формирования личности ребёнка. Исходя их практики последних трёх лет, в нашем дошкольном учреждении среди семей, находящихся в социально опасном положении, в 100% случаев являются те, в которых один или несколько членов семьи зависимы от психоактивных веществ, прежде всего, алкоголя. Даже если проблемы появляются в семье уже после рождения ребёнка, развитие личности ребёнка всё равно деформируется под влиянием социальных факторов. Родители, страдающие от алкоголизма, будь то один родитель или оба, вовлекают в своё заболевание всех близких людей. В этих семьях постоянно есть место тревоге, непредсказуемости, напряжению, душевной боли. Следовательно, круг задач педагога-психолога и воспитателя необходимо расширять в самом актуальном на сегодняшний день вопросе — повышении психолого-педагогической культуры родителей, формировании адекватной и эффективной позиции родителей, которая должна в первую очередь базироваться на личностном росте и самосовершенствовании родителя.

**Основная часть.** Объяснения наркологических заболеваний строятся на двух моделях. Биологическая (генетическая, наследственная предрасположенность) и биопсихосоциальная, в противоположность, учитывает сочетание различных условий в развитии и течении этих заболеваний [1].

Беседуя с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении, по критериям и показателям: несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители отрицательно влияют на его поведение (злоупотребление алкогольными напитками) в 98% случаев химическая зависимость провоцируется не столько действием алкоголя, сколько социально-психологическими проблемами и неумением решать трудности другими путями, где алкоголь выступает в качестве удовлетворения особого субъективного смысла. Исследуя семьи,