

10. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
11. Амбрумова А. Г. Индивидуально-психологические аспекты суицидального поведения // Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978. С. 40—52.
12. Там же.
13. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М. : Изд-во Москов. ун-та. 1984. 200 с.
14. Там же.
15. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб. : Алетейя, 2001. 304 с.

Материал поступил в редколлегию 10.05.2016

УДК 159.922.72

**Е. Ф. Нестер**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи*

## **ПРОБЛЕМА ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Статья посвящена проблемам проявления одарённости у детей. Особое внимание уделяется рассмотрению основных подходов в изучении детской одарённости, взаимосвязи личностного и когнитивного развития, проблемам прогнозирования детского развития.*

*Ключевые слова:* детская одарённость, одарённость, одарённые дети, познавательная активность, творческие способности, умственные способности.

### **Введение**

Современные образовательные тенденции, ориентированные на гуманизацию системы дошкольного образования, определяют новый взгляд на детство как на развивающийся социокультурный феномен, что, в свою очередь, актуализирует проблему одарённости детей дошкольного возраста.

---

© Нестер Е. Ф., 2016

## Основная часть

В настоящее время отечественными и зарубежными психологами и педагогами активно изучаются различные аспекты проявления одарённости у дошкольников.

Исследователь Н. Е. Веракса [1] выделяет количественный и качественный подходы к изучению развития детских способностей в рамках проявления индивидуальных различий. При этом количественный подход используется при изучении различий в развитии способностей, которые зависят от количественных проявлений ряда признаков. В рамках данного признака принято выделять следующие группы детей: умственно одарённые, «нормальные» дети и дети с отставанием в умственном развитии.

Существует значительное количество исследований, посвящённых специфике работы с различными категориями детей, начиная с дошкольного возраста (Л. А. Венгер [2], Н. С. Лейтес [3], А. М. Матюшкин [4], Н. Н. Поддьков [5]). В этих работах рассматриваются теоретические основания выделения той или иной группы детей, методы изучения их психологических особенностей, способы построения наиболее эффективных развивающих стратегий работы с каждой группой.

Индивидуальные различия детей внутри каждой из выделенных групп рассматриваются в рамках качественного подхода. Проблемным полем исследований в рамках данного подхода является изучение соотношений между разнообразными природными характеристиками и индивидуальной спецификой поведения и деятельности ребёнка (Э. А. Голубева [6], В. С. Мерлин [7], В. М. Русалов [8]).

В концепции, предложенной Л. А. Венгером, структура детской одарённости включает в себя наличие умственных и творческих способностей, которые сочетаются с очевидной познавательной активностью [9]. Впоследствии данная концепция была дополнена О. М. Дьяченко. Детерминируя структуру одарённости, О. М. Дьяченко опирается на уровень развития познавательной мотивации, умственных способностей и возможность реализации этих способностей в специфически дошкольных видах деятельности [10].

Научной школой Н. Н. Поддькова представлено фундаментальное направление исследований, где рассматриваются проблемы исследовательской инициативности дошкольников, детское

экспериментирование, взаимосвязь саморазвития и развития, эвристическая структура личности ребёнка.

Применительно к дошкольному возрасту продуктивной и распространённой является идея исследования природы одарённости на основе анализа творческого развития человека (Е. С. Белова [11], А. В. Брушлинский [12], А. М. Матюшкин [13]).

Так, А. М. Матюшкин считает, что каждый ребёнок уже с момента рождения наделён творческим потенциалом, который развивается в процессе онтогенеза, однако наличие высокого творческого потенциала можно считать отличительной особенностью только одарённых детей [14].

В свою очередь Е. С. Белова определяет одарённость как развивающееся творчество [15].

В содержании целого ряда работ, посвящённых исследованию одарённости дошкольников, прослеживается связь умственного и личностного развития ребёнка. Ещё Л. С. Выготский делал акцент на «единстве аффекта и интеллекта», что говорит о взаимосвязи и взаимовлиянии данных психологических феноменов в ходе развития ребёнка, причём эта связь является динамической, меняющейся, где всякой ступени в развитии интеллекта соответствует своя ступень в развитии аффекта [16, с. 251].

Идея взаимосвязи личностного и интеллектуального развития нашла подтверждение и отражение в трудах многих учёных (Б. Г. Ананьева [17], А. В. Брушлинского [18], А. М. Матюшкина [19], С. Л. Рубинштейна [20]).

Дошкольное детство является этапом, с которого начинается жизненный путь личности. Этот период важен и благоприятен для развития: чем раньше начать развивать способности, тем больше надежды на их оптимальное развитие. Однако вопрос прогнозирования, проявления и диагностики одарённости в детском возрасте остаётся противоречивым и дискуссионным.

В настоящее время как учёные, так и простые обыватели придерживаются двух диаметрально противоположных точек зрения. По одной версии все представители детского возраста так или иначе одарены, по другой — одарённые дети составляют только 2—3% (так называемые «вундеркинды»). В связи с этим авторы «Рабочей концепции одарённости» предлагают использовать следу-

ющую терминологию «одарённые дети» и «детская одарённость». Понятие «одарённые дети» охватывает группу детей с опережающим развитием, в то время как термин «детская одарённость» предполагает, что каждый здоровый ребёнок обладает тем или иным уровнем творческого и интеллектуального потенциала [21].

Само понятие «одарённый ребёнок» многие психологи считают условной характеристикой [22].

Термин «одарённость» в контексте детского возраста следует применять весьма осторожно и корректно, так как в ходе развития ребёнка возможно яркое проявление различных видов способностей и дальнейшее их угасание или, наоборот, проявление способностей на более поздних этапах развития. Это объясняет применение в практической работе с детьми дошкольного возраста термина «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости») [23].

Вопрос о выделении возрастных и индивидуальных свойств в понятии «одарённый ребёнок» является достаточно сложным. Многолетние исследования Н. С. Лейтеса позволили выделить естественные закономерности и механизмы развития одарённости в детском возрасте [24]. Анализируя возрастные аспекты «детской одарённости», учёный выдвинул идею о «сензитивных периодах», в момент проживания которых ребёнок проявляет особую чувствительность к определённым воздействиям, что, соответственно, стимулирует возможности психического развития в отдельные периоды детства. Однако степень выраженности, сроки наступления и действия этих периодов весьма индивидуальны. По мнению исследователя, именно в детские годы внутренние условия возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей [25].

Проблема развития одарённости и способностей детей дошкольного возраста стоит в центре внимания и белорусских учёных. Временным творческим коллективом «Дарование» под руководством Е. А. Панько в контексте Государственной программы «Одарённые дети» разработаны «Концептуальные обоснования образования одарённых детей».

Концепция определяет, что образование дошкольников с признаками одарённости рассматривается как творческое педагогическое

взаимодействие, нацеленное на стимулирование собственной активности ребёнка, возникновения стремления к творческой самореализации в преимущественно «специфических детских» видах деятельности и приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям, в результате чего формируется творческая личность, знания и умения, обеспечивающие возможность творческого самовыражения, реализацию подлинного потенциала (задатков дошкольника).

Воспитание и обучение дошкольников с признаками одарённости предлагается строить, опираясь на такие принципы, как системность и целостность, природосообразность и амплификация развития, развитие детского творчества на всех этапах образования ребёнка. субъектность, гармоническое сочетание развития ребёнка под влиянием целенаправленных воздействий взрослых и саморазвития, оптимальное профессиональное взаимодействие с детьми и родителями [26].

В качестве основного механизма деятельности по развитию способностей и одарённости выступает функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются благоприятные условия для выявления и развития природных задатков его воспитанников. Особое внимание в обучении дошкольников данной категории отводится механизмам деятельности, значимым для дошкольного возраста. Опора на механизмы игровой мотивации, творчества, эмпатии позволяет дошкольнику не только принять программу взрослого, а сделать её «собственной» программой и, благодаря этому, усвоить её [27].

### **Заключение**

В настоящее время учёными не оспаривается сам факт проявления одарённости уже в дошкольном детстве. Кроме того, данный период считается наиболее благоприятным для развития одарённости и способностей. У дошкольников могут ярко проявляться такие виды одарённости, как умственная, творческая, социальная, психомоторная. Однако незаурядные способности, наблюдаемые у детей, могут не только способствовать их успешному развитию, но приносить ряд трудностей и проблем. Развитие способностей и одарённости идёт в унисон с развитием эмоциональной, волевой, психофизиологической и других сфер психики человека.

## Список цитируемых источников

1. Веракса Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко. М. : Пер Сэ, 2003. 144 с.
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. М. : Педагогика, 1986. 224 с.
3. Лейтес Н. С.: 1) Возрастной подход к феноменам детской одарённости // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Молодая гвардия, 1997. С. 57—67 ; 2) Одарённые дети // Основы психологии: хрестоматия : учеб. пособие / под ред. В. П. Дубровой. Минск : Беларусь, 2003. С. 152—161 ; 3) Раннее проявление одарённости // Вопр. психологии. 1988. № 4. С. 98—107 ; 4) Способности и одарённость в детские годы. М., 1984. 79 с.
4. Матюшкин А. М.: 1) Концепция творческой одарённости // Вопр. психологии. 1989. № 6. С. 29—33 ; 2) Мышление, обучение, творчество. М. : МПСИ, Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. 720 с.
5. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / под ред. Н. Н. Подьякова, А. Ф. Говорковой. М. : Педагогика, 1985. 200 с.
6. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. М. : Прометей, 1993. 306 с.
7. Мерлин В. С. Психология индивидуальности : избран. психолог. тр. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. 544 с.
8. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М. : Наука, 1979. 352 с.
9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.
10. Дьяченко О. М. специфика умственной одарённости детей дошкольного возраста // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Молодая гвардия, 1997. С. 67—78.
11. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. М. : Москов. психолого-социал. ин-т : Флинта, 2001. 140 с.
12. Брушлинский А. В. О субъекте мышления и творчества // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Молодая гвардия, 1997. С. 50—51.
13. Матюшкин А. М.: 1) Концепция творческой одарённости ; 2) Мышление, обучение, творчество.
14. Там же.
15. Белова Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать.
16. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. М. : Педагогика, 1983. Т. 5 : Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. 368 с.
17. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб. : Питер, 2001. 272 с.
18. Брушлинский А. В. О субъекте мышления и творчества.
19. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество.
20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. М. : Педагогика, 1989. Т. 2. 328 с.

21. Рабочая концепция одарённости / отв. ред. Д. Б. Богоявленская ; науч. ред. В. Д. Шадрико. М., 2003. 95 с.
22. Лейтес Н. С. Раннее проявление одарённости // Вопр. психологии. 1988. № 4. С. 98—107 ; Рабочая концепция одарённости.
23. Концептуальные основания образования одарённых детей / Е. А. Панько [и др.] // Пралеска. 2004. № 2. С. 10—15.
24. Лейтес Н. С.: 1) Возрастной подход к феноменам детской одарённости // Основные современные концепции творчества и одарённости / под ред. Д. Б. Богоявленской. М. : Молодая гвардия, 1997. С. 57—67 ; 2) Одарённые дети // Основы психологии: хрестоматия : учеб. пособие / под ред. В. П. Дубровой. Минск : Беларусь, 2003. С. 152—161 ; 3) Раннее проявление одарённости // Вопр. психологии. 1988. № 4. С. 98—107 ; 4) Способности и одарённость в детские годы. М., 1984. 79 с.
25. Лейтес Н. С. Возрастной подход к феноменам детской одарённости.
26. Концептуальные основания образования одарённых детей.
27. Там же.

Материал поступил в редколлегию 30.04.2016

УДК 159.9.07

**Н. И. Олифирович**

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет», Минск*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: СИСТЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

*Актуализирована роль социально-педагогических и психологических служб в профессиональном становлении и личностном развитии студентов. Обоснована важность применения системно-аналитического подхода в психологическом консультировании студентов, позволяющего учитывать многогранность и многоаспектность современной реальности. Представлены структурные, динамические и исторические параметры индивидуального, микросистемного, макросистемного и мегасистемного уровней функционирования человека как системы. Приведено описание примера применения системно-аналитического подхода в работе со студентами.*

*Ключевые слова:* психологическое консультирование, системно-аналитический подход, социально-педагогическая и психологическая служба.

---

© Олифирович Н. И., 2016