

**Т. Т. Андреева,**

*кандидат философских наук, доцент*

*Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина*

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Если мы не обретём моральные ценности, если современная технология и впредь будет развиваться самостоятельно, мир рухнет, погибнет. У нас действительно есть общие проблемы — одна из них — охрана окружающей среды, которую мы в отдельности пока не способны решить. Так будем же решать её вместе!

*Макс Фриш*

**Введение.** Современная социокультурная ситуация, глобальное обострение проблем общественного развития актуализируют вопросы повышения общего уровня подготовки всех специалистов, сфера профессиональной деятельности которых требует прочных знаний, умений и навыков в области бережного отношения к природе. Формирование общества на позициях человекоцентризма требует и основательного реформирования системы подготовки квалифицированных педагогических кадров, которые обладают самостоятельным экологическим мышлением, сформированным на принципах базовой экологической этики, а также обширным багажом знаний о развитии и функционировании как биосферы в целом, отдельных геобиоценозов, так и живых организмов, населяющих нашу планету. Особенно важно вооружить такими знаниями студентов — будущих воспитателей дошкольных учреждений, так как от эффективности их работы по воспитанию экологической культуры будет зависеть будущее человечества и планеты.

Формирование бережных отношении к природе, как одной из самых актуальных проблем современности, является объектом философских, социологических и психолого-педагогических исследований. В современном научном пространстве данная проблема всесторонне и целостно не изучена. Можно назвать отдельные работы, в которых исследовали рассматривали частные аспекты данной проблематики. Это труды М. О. Алексеевца, М. В. Болотских О. О. Гайдукевич, Ю. Е. Гумен и др. Разработкой основных концепций экологии как науки занимались Г. О. Белявский, М. А. Голубец, В. С. Джигирей, М. М. Назарук, М. М. Падун, Р. С. Фурдуй и др. Творчески-поисковый характер по определению оптимальных путей взаимодействия человека и природы имеют разработки современных украинских учёных-философов Г. И. Волынки, Г. И. Горак, В. И. Гура, А. М. Ермоленка, Ф. Н. Канака, Н. Н. Киселёва, В. С. Крисаченка, В. В. Малахова, И. В. Огородника, М. В. Поповича, И. П. Стогния, В. И. Шинкарука и др. Психолого-педагогические аспекты освещали А. В. Беленькая, М. Г. Дубинка, М. Н. Дедулевич, Г. Н. Казаручик, Н. В. Лысенко, Е. А. Рублевская, Г. В. Тарасенко и др. В то же время вопросы современных научных подходов к экологическому образованию студентов дошкольных отделений освещены недостаточно, что и послужило поводом для написания данной статьи.

Цель статьи: на основе анализа научной литературы и результатов собственного исследования рассмотреть современные научные подходы экологического образования студентов дошкольных отделений и на их основе пути формирования у них экологической культуры.

**Основная часть.** На протяжении тысячелетий, с момента возникновения человечества, происходил сложный и противоречивый процесс поиска оптимальных путей взаимодействия человека и природы. Цивилизации сменяли одна другую, но численный состав человеческой популяции оставался ограниченным. Тогда масштабы деятельности общества не были ограничены извне, со стороны природы, поэтому человек мог брать у неё столько, сколько позволяла его производственная сила.

Постепенно ситуация начинает меняться. Возрастает численность населения, наука и техника развились настолько, что стало возможным производить преобразования в глобальном масштабе, и к настоящему времени экстенсивный способ эксплуатации природы приближается к критическим точкам сразу в нескольких аспектах: размеры использования традиционных источников энергии стали почти равными их запасам в земной природе, та же картина и в производстве продовольствия; человек настолько развил своё производство, что природа не успевает ассимилировать отходы, время от времени возникают глобальные катастрофы по вине человека, которые могут погубить всё живое. Поэтому формирование экологической культуры — очень актуальная и важная проблема, от её решения в глобальном масштабе зависит существование человека на планете. «Оптимизация сосуществования человека с природой должна сопровождаться минимальными потерями урожая, минимальным уроном для живых организмов и неживой природы, сооружениям и памятникам культуры, недопущению исчезновения видов растительного и животного мира, предохранению от дискомфорта урбанизированной среды и возрастанию заболеваемости населения» [1, с.10].

Система профессионального высшего образования является частью непрерывной образовательной среды, развитие которой должно обуславливаться интегративными образовательными процессами, эколого-экономическими факторами, общественными трансформациями и кризисными экологическими явлениями. Современные научные подходы экологического образования студентов требуют учёта прогрессивных идей как

мирового, так и европейского опыта, а также передовых отечественных исследований, чёткое взаимодействие между всеми структурными элементами, что даёт возможность оперативно реагировать на потребности детей, студентов и общества. Организация экологического образования должна иметь системный, целостный, непрерывный характер, охватывать систему взаимосвязанных элементов, а именно: законодательную базу, формальную и неформальную составляющую, неразрывное единство и соответствие содержания, форм и методов обучения, использование инновационных форм обучения, экологически сознательных научно-педагогических кадров, учебное и научно-методическое обеспечение, мотивацию студентов на проведение общественно полезной работы по охране и сохранению окружающей природной и культурной среды. Система экологического образования будущих педагогов должна быть открытой, многоуровневой, находиться в состоянии постоянного совершенствования. Студенты должны быть ознакомлены с законодательно-нормативной базой, с новыми исследованиями как в области экологии, так и в области педагогики и психологии. Данную работу можно осуществлять на лекциях, практических, лабораторных занятиях, вовлекать студентов в научную работу — участие в конференциях, семинарах, круглых столах, написание курсовых и дипломных работ, публикация статей и тезисов. Природоохранная деятельность должна базироваться на принципах непрерывности и междисциплинарного подхода. Полезными будут экскурсии по экологическим тропинкам и их улучшение, посещение природоведческих музеев и памятных мест природы.

Особо ценными в экологическом образовании студентов исследователи считают проблемные ситуации. «Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не всегда подаёт знания в готовом виде, а ставит перед студентами проблемные задания, направляя студентов на поиск путей и средств их решения. Решение проблемы даёт возможность самостоятельно проложить путь к новым знаниям и способам действий. Проблемная ситуация на основе анализа превращается в проблемное задание, что требует решения вопросов, в частности таких: “Как решить это противоречие? Чем это объяснить?”. Система проблемных вопросов трансформирует проблемное задание в модель поиска решений, где рассматриваются различные пути, методы и средства» [2, с. 51].

Наш университет расположен в небольшом городе, который имеет наибольшее число музеев в Украине — в данный момент около тридцати. Для проведения работы по экологическому образованию систематически организовываем экскурсии в музей трипольской культуры, музей Григория Сковороды, музей Тараса Шевченко (музей «Заповиту»), музей архитектора В. Заболотного, археологический музей, музей пчеловодства, лекарственных растений, музей архитектуры и быта средней Надднепрянщины и другие. В каждом из музеев находится прекрасный повод показать студентам исторические традиции природопользования украинским народом, влияние природы на творчество выдающихся сынов Украины, их размышления о сохранении и приумножении природного разнообразия. Полученные знания студенты закрепляют во время практик в детских учреждениях, где студенты имеют возможность познакомиться с лучшим педагогическим опытом по данному вопросу, применить полученные знания на практике.

**Заключение.** Создание педагогических условий для экологического образования студентов на современном этапе невозможно без современных научных подходов. Использование их в учебном процессе будет способствовать активному усвоению общественного опыта, научных достижений и самостоятельному применению его в творческих ситуациях. При этом необходимо систематично и последовательно ставить, и корректировать задачи экологического образования студентов «от простого к сложному», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому», интегрировать восприятие.

#### Список цитируемых источников

1. Джигирей, В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища : навч. посібн. — 5-вид., випр. і доп. / В. С. Джигирей. — К. : Знання, КОО, 2007. — 422 с.
2. Фунтікова, О. О. Викладання методик дошкільної освіти : навчальний посібник / О. О. Фунтікова, Ц. Й. Щербаківа. — Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2006. — 192 с.

УДК 376

И. З. Богатко

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка п. Дитва», Дитва*

### РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Одним из ключевых факторов, влияющих на создание полноценных условий для разностороннего гармоничного развития личности ребёнка, является социальное окружение воспитанников и прежде всего семья. В семье дошкольник приобретает первый опыт взаимоотношений с другими людьми,