

Список цитируемых источников

1. Буркин, А. И. Общество и национальная безопасность России / А.И.Буркин // Военная мысль. 2003. — № 10. — С. 75—80.
2. Маслова, Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования : автореф. дис. кандидата пед. наук : 13.00.01 / Т. М. Маслова. — Хабаровск : Дальневосточная гос. соц.-гум. академ., 2007. — 24 с.

УДК 378.14¹⁴²

И. Л. Федотенко¹, М. И. Касаткина²

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого», Тула, Российская Федерация

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», Калуга, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ БАКАЛАВРОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Введение. Интерес к совершенствованию организации процесса формирования и развития мотивации бакалавров к социальной работе в современных условиях профессионального обучения высшей школы обусловлен рядом причин. Во-первых, поиском эффективных подходов, технологий, методов профессионального обучения бакалавров социальной работе, учитывающих: потребности, возможности, склонности, социально-психологические особенности современных студентов. Во-вторых, необходимостью расширения ресурсных возможностей образовательной среды вуза в целях повышения уровня мотивационной готовности бакалавров к социальной работе, профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию.

Основная часть. Процесс формирования мотивации бакалавров к социальной работе мы рассматриваем как технологию управления профессионально-познавательной активностью студентов, являющейся интегрированной частью процесса их профессионального обучения. Эффективность формирования у студентов профессионально значимых мотивов к выбранной профессии в значительной степени зависит от педагогического мастерства преподавателя.

Профессиональное мастерство преподавателя обуславливает создание условий, формирующих и стимулирующих внутреннее побуждение бакалавров к обучению социальной работе, осознанию ими личного смысла в профессиональных знаниях, умениях, навыках, профессионально значимых качествах, развитии профессиональной рефлексии [2, С. 107].

Цель нашего исследования - определение, на основе представлений студентов и преподавателей, основных направлений совершенствования профессионального мастерства педагога посредством актуализации сущностно-содержательных характеристик его компонентов, максимально влияющих на формирование устойчивой мотивации бакалавров к социальной работе. Для проведения диагностического исследования нами была разработана анкета, которая состояла из четырёх блоков вопросов.

В первый блок были включены вопросы, характеризующие представление респондентов об особенностях, значимости, продуктивности воздействия информационного учебного и практического материала на активность познания бакалаврами основ будущей профессиональной деятельности. Респонденты, из числа студентов (68%), отметили важность насыщенности учебного материала примерами социальных практик (международных, российских, региональных), что способствует лучшему пониманию роли социальной работы в реализации государственной политики, в решении проблемных ситуаций различных демографических групп населения, конкретизирует её содержание, технологии и направления деятельности. Кроме того, 67% студентов и 48% преподавателей считают, что форма изложения учебного материала влияет на познавательный интерес, желание бакалавров углубленно изучать основы будущей профессиональной деятельности, стимулирует самостоятельный поиск дополнительных знаний. Вместе с тем, преподаватели (84%) отмечают, что у современных студентов наблюдается размытость жизненных целей и ориентиров, информационная перегруженность, «клиповое мышление», завышенная самооценка, отсутствие реальных профессиональных планов, осмысленных конкретных перспектив. Это заставляет преподавателя особенно вдумчиво и целенаправленно осуществлять отбор учебного материала.

Второй блок вопросов отражал представления респондентов о влиянии различных видов деятельности, методов, технологий обучения на формирование у бакалавров профессионального сознания и самосознания, развитие профессионально значимых личностных качеств. Большинство студентов (96%) и все преподаватели отдали предпочтение активным и интерактивным методам обучения. Из перечня предложенных активных и интерактивных методов обучения респонденты выделили: метод проектов (76%), интерактивный практикум (84%), деловую, имитационную игру (72%), семинар с использованием кейсов (59%); защиту презентаций (63%), тренинг (87%). Результаты анкетирования и наблюдения показывают повышенный интерес

студентов к участию в учебных занятиях с использованием активных и интерактивных методов и технологий обучения, где каждый студент является активным субъектом обучения и, как следствие, предполагает высокую результативность в усвоении знаний, умений, навыков, компетенций.

Вместе с тем, опыт преподавателей и наши наблюдения свидетельствуют о том, что интенсивность участия студентов при выполнении заданий возрастает, если педагог предлагает алгоритм действий. При выполнении задания значительная часть студентов (до 70%) обращается к электронным ресурсам в поисках аналога его решения, 30% студентов вдумчиво с различной степенью активности включаются в самостоятельный творческий поиск.

Вопросы третьего блока опроса характеризовали представления респондентов о значимости условий, способствующих активизации потребности будущих социальных работников в профессиональном самоопределении. Важным, по мнению студентов (93%) и преподавателей (96%), в процессе обучения является общение с представителями профессионального сообщества социальных работников, участие в различных видах практик на базе социальных организаций. Это подтверждает актуальность, важность и необходимость практико-ориентированной направленности образовательных программ подготовки будущих социальных работников, обеспечение непрерывного взаимодействия преподавателей, бакалавров, практических социальных работников [1, С. 76].

Для большинства респондентов (69%) является существенным взаимодействие между преподавателем и студентом, основанное на сотрудничестве, взаимопонимании и доверии. Конструктивные взаимоотношения позитивно влияют на процесс формирования у студентов профессиональных компетенций по выбранной специальности, развитие познавательной активности.

Благоприятный морально-психологический климат учебного процесса, по мнению студентов (57%) и преподавателей (64%), оказывает положительное влияние на проявление самостоятельности, активности, инициативы, стремления к соучастию, сопереживанию, действенной гуманистической установки по отношению друг к другу. Результаты опроса преподавателей показали взаимообусловленность и взаимовлияние одновременно протекающих двух процессов – создание благоприятной доброжелательной психологически безопасной образовательной среды и формирование у будущих социальных работников культуры межличностных отношений и профессионально-этических норм поведения.

Респонденты из числа преподавателей (62%) отметили, что вовлечение бакалавров в научно-исследовательскую деятельность способствует углубленному пониманию разнообразия аспектов, значимости и востребованности в обществе социальной работы. Вместе с тем, преподаватели констатировали, что только небольшая часть студентов проявляет повышенный интерес к участию в научно-исследовательской деятельности. Полагаем, что усиление прикладного характера этого вида деятельности, использование её результатов в социальной практике, будет усиливать мотивацию студентов к занятиям научной деятельностью.

Следующий блок вопросов был направлен на изучение мнений студентов о современном преподавателе. Результаты анкетирования показали, что уважение у студентов вызывает педагог, который обладает глубокими знаниями в аспекте их будущей профессиональной деятельности (97%), широким спектром разнообразных научных знаний (81%); занимается научно-исследовательской деятельностью (63%). Важными для студентов являются следующие качества преподавателя: педагогический такт (86%), корректность (71%), доброжелательность (86%); гуманистическая направленность личности (75%).

Заключение. Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы. Педагогическое мастерство преподавателя - важный фактор, влияющий на эффективность и результативность процесса формирования профессионально-личностной мотивации бакалавров к социальной работе. Актуальными направлениями совершенствования педагогического мастерства преподавателя университета являются:

- определение механизмов интеграции цифровых и традиционных учебных материалов с учётом ментальности современных студентов;
- развитие практико-ориентированной составляющей профессионального обучения на основе расширения сфер сотрудничества с сообществом социальных работников, потенциальными работодателями;
- создание условий взаимодействия субъектов образовательного процесса на принципе непрерывного взаимовлияния и взаимообогащения;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с учётом потребностей, интересов и возможностей студентов;
- поддержка самостоятельности, автономности и инициативности бакалавров;
- расширение пространства выбора студентами в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Список цитируемых источников

1. Моисеева Ю. А. Подходы к моделированию квазипрофессиональной деятельности студентов // Ярослав. пед. вестн. — 2019. — № 5 (110). — С.74—80.
2. Шмелёва Н. Б. Профессионализм в развитии личности и деятельности социального работника: монография // Проф. б-ка работника соц. службы. — 2014. — № 4. — 256 с.