

детьми в детском саду. Во-вторых, по мнению педагогических работников, организация целенаправленной работы с одарёнными детьми в учреждении дошкольного образования будет заключаться в индивидуально-развивающих занятиях и опытно-экспериментальной деятельности, в предоставлении воспитанникам дополнительных образовательных услуг (кружков) по развитию различных способностей (коммуникативные, двигательные, изобразительные, музыкальные и технические), а также применении индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одарёнными детьми, специальной подготовке педагогических работников к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220690).

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2023. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 08.01.2023.

УДК 373.2

**Гайсёнок Алёна Николаевна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 54 г. Барановичи»,  
Барановичи, Республика Беларусь, [alena.gaysenok@mail.ru](mailto:alena.gaysenok@mail.ru)*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАТЕРИ И АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

В статье раскрывается проблема повышения уровня психологической культуры матерей при адаптации ребёнка к детскому саду посредством различных форм работы с ними, рассматривается сущность понятия «адаптация», определены этапы адаптации ребёнка к дошкольному учреждению и их содержание.

**Ключевые слова:** адаптация; психолого-педагогическая культура; ответственность; воспитатель дошкольного образования; ребёнок; мать; родители; взаимодействие.

**Haisionak Alena Nikolaevna**

*State Institution of Preschool Education “Kindergarten № 54 of Baranovichi”, Baranovichi, the Republic of Belarus,  
[alena.gaysenok@mail.ru](mailto:alena.gaysenok@mail.ru)*

### THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF MOTHERS AND THE ADAPTATION OF CHILDREN TO KINDERGARTEN

The article reveals the problem of increasing the level of psychological culture of mothers when adapting a child to kindergarten through various forms of work with them, examines the essence of the concept of “adaptation”, defines the stages of adaptation of a child to a preschool institution and their content.

**Key words:** adaptation; psychological and pedagogical culture; responsibility; preschool educator; child; mother; parents; interaction.

**Введение.** В настоящее время учреждение дошкольного образования является первым социальным учреждением, с которым встречается ребёнок. Необходимыми условиями его успешной адаптации к детскому саду являются согласованность действий родителей и воспитателей дошкольного образования, знание и учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также уровень психологической культуры матерей. Это обусловлено тем, что в период адаптации качество отношений матери и ребёнка имеет большое значение как для текущего, так и для всего последующего психологического развития малыша. Поэтому уровень психологической культуры матери в период адаптации ребёнка к учреждению дошкольного образования играет важную роль.

**Основная часть.** Поступление ребёнка в учреждение дошкольного образования вызывает, как правило, определённую тревогу у взрослых, так как не все матери понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия [1]. Многие молодые мамы, имеющие детей раннего возраста, не умеют или не могут правильно подготовить своего ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования. А ведь от того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и семье. Поэтому на помощь приходит учреждение дошкольного

образования, специалисты которого располагают профессиональными знаниями, чтобы помочь семье поддерживать и укреплять межпоколенные связи, опираясь на своё здоровое начало, для приобщения ребёнка к общечеловеческим ценностям.

По мнению исследователей, адаптация представляет собой сложный процесс приспособления человека к условиям новой социальной среды, являющейся новым, ещё неизвестным пространством с новым окружением и новыми отношениями, это один из социально-психологических механизмов социализации личности [2]. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка необходимо сотрудничество педагогов и матерей в период его адаптации к учреждению дошкольного образования, а также укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия. Поэтому педагогам и родителям необходимо объединить свои усилия и обеспечить ребёнку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что и будет залогом оптимального течения процесса адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Включение матерей в образовательный процесс будет способствовать принятию ими ответственности за развитие ребёнка, предъявлению к себе требований как к родителю.

Первоначальной задачей учреждения дошкольного образования является оказание родителям ребёнка раннего возраста психолого-педагогической помощи, которая направлена на обеспечение единства семейного и общественного воспитания, профилактики дезадаптивных проявлений у детей. Формы такой помощи могут быть разнообразными: консультирование законных представителей (индивидуальное и групповое), практикумы, совместные игровые занятия детей и их родителей. В нашей работе сложились устойчивые формы работы педагогов с семьёй.

Работа с семьёй начинается с анкетирования, которое является одним из распространённых методов диагностики. Анкетирование используется в целях изучения семьи, выяснения образовательных потребностей законных представителей. Получив реальную картину на основе собранных данных, педагог определяет и вырабатывает тактику общения с каждым законным представителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности. Для выявления взаимосвязи психологической культуры матерей и уровня их самопознания нами была использована методика О. И. Моткова «Психологическая культура личности» [3], целью которой является выявление психологической культуры матерей (определение уровня самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска ведения дел и саморазвития). Методика позволила изучить общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов и качеств личности, а также её адекватности и неадекватности.

Для матерей важна максимально полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду. Они с большим желанием готовы играть, рисовать, петь и танцевать, посещать занятия, совместные игры, праздники и мероприятия. Кроме того, желают приобрести определённые знания и умения в педагогической практике: чем заниматься с ребёнком дома, какую литературу о воспитании детей читать, как проводить совместные праздники и досуги с ребёнком. Матери с удовольствием сотрудничают с нами, например, изготавливают пособия и игры для своих малышей. В целях вовлечения матерей в образовательный процесс мы проводим консультации, открытые занятия, оформляем специальные стенды, содержащие сведения о возрастных особенностях детей, методах и приёмах эффективного взаимодействия с ребёнком, приглашаем на утренники и развлечения, посещаем на дому, размещаем в сети Интернет фрагменты занятий, игр, экспериментов и т. д. Этот процесс позволяет родителям ознакомиться с жизнью не только группы, но и учреждения дошкольного образования в целом. При этом весь вышеперечисленный комплекс мероприятий направлен на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности матерей по отношению к ребёнку. В период адаптации предлагаем мамам побыть вместе со своим ребёнком в первые дни его пребывания в учреждении. Для этого мы организовываем деятельность так, чтобы мамы были максимально задействованы в процессе. Так, в первое время, когда ребёнок ещё настороженно относится к новой для него обстановке, мама является его «проводником и защитником». Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет во все игры. Здесь мама и ребёнок — это единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют или бегают в паре. И это первый этап — «Играем только вместе», этап последовательности формирования психологической автономности ребёнка от мамы в условиях учреждения дошкольного образования, состоящий из четырёх стадий. На данном этапе мама пытается понять возникающие потребности ребёнка, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и т. д.

На втором этапе — «Я играю сам, но ты будь рядом» — ребёнок начинает осознавать, что новая окружающая обстановка не несёт для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают ребёнка ненадолго оторваться от мамы для игры. При этом он иногда недалеко отходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет её взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Мама всё ещё является защитой и поддержкой ребёнка. Эти мгновения являются первыми шагами малыша к своей независимости. Именно здесь важно научить маму, что, отпуская ребёнка, она должна одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень непродолжительны, при этом ребёнок постепенно всё дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, сверстниками и чужими мамами.

В процессе третьего этапа — «Иди, я немножко поиграю один» — ребёнок сам начинает проявлять стремление к самостоятельности в играх и общении. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке в группе. У малыша появились любимые игрушки и уголки, которые он запомнил, ребенок выполняет простейшие правила. Далее маме можно предложить подождать ребёнка в приёмной, где главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребёнка об этом, если он на это согласен. Здесь важно обратить внимание на возвращение мамы, при этом следует объяснить ребёнку, что мама не обманула его, она действительно вернулась к нему. Постепенно время отсутствия мамы увеличивается.

При наступлении четвертого этапа — «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» — ребёнок, собираясь в детский сад, уже знает, что он будет находиться в группе один и заранее на это согласен. Он легко ориентируется в группе один, активно вступает во взаимодействие со сверстниками и педагогом, при необходимости обращается к нему за помощью. Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребёнка. Он заключается в том, что с детьми всегда работают знакомые педагоги, последовательность видов деятельности остается неизменной. Для того чтобы успешно сформировать психологическую автономность, важно, чтобы ребёнок и мама были расположены к педагогу, чтобы время пребывания в учреждении дошкольного образования было структурировано, предсказуемо, содержательно насыщено, чтобы в группе было много интересных игр и игрушек.

Как подтверждает наш опыт, ребёнок будет настолько спокойно ходить в детский сад, насколько спокойно его мама к этому относится. А для того чтобы мамы спокойно доверяли и оставляли своего ребёнка, мы регулярно проводим детско-родительские тренинги и упражнения: «Связующая нить», направленное на развитие партнёрства и сотрудничества законного представителя с ребёнком, коррекция детско-родительских отношений, формирование чувства близости между мамой и ребёнком; «Знакомство»; «Узелок»; «Машины»; «Один карандаш»; рисование «Несуществующее животное»; рефлексия. Так, тренинг «Мир детства и мир взрослый» ориентирован на осознание родителями разницы между миром ребёнка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, приобретения навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции самого ребёнка.

Целью семинара-практикума для родителей на тему «Игра в жизни ребёнка» является ознакомление родителей с особенностями игры детей раннего возраста. Для нас очень значимо подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка, вовлечь их в игровую деятельность. Здесь мы используем такие игры и упражнения, как «Комплимент», «Зачем нужна игра?», «Закрытое анкетирование», дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?», блиц-опрос родителей «Лучший знаток игровой деятельности ребёнка».

Семинар-практикум на тему «В царстве упрямства и капризов» предназначен для ознакомления родителей с психологическими особенностями ребёнка 3 лет. В процессе его проведения мы актуализируем проблемы воспитания и развития детей 3-летнего возраста и вместе с родителями находим пути их решения, повышаем психолого-педагогическую культуру матерей.

**Заключение.** Оказание родителям детей раннего возраста психолого-педагогической помощи, направленной на обеспечение единства семейного и общественного дошкольного образования, использование педагогом разнообразных форм работы с семьей способствуют обогащению психологической культуры матери, что является залогом успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению дошкольного образования, определяющим высокий уровень развития компетентности педагога.

#### Список цитируемых источников

1. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста / М. Н. Аксарина. — М. : Медицина, 2007. — 304 с.
2. Кошчева, З. В. Первые шаги малыша в детском саду : метод. пособие / З. В. Кошчева. — Минск, 2006. — С. 3—7
3. Мотков, О. И. Психология самопознания личности / О. И. Мотков. — М. : Треугольник, 1993. — 97 с.

УДК 373.24

Дорошук Людмила Петровна

Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 79 г. Бреста», Брест,  
Республика Беларусь, moschenka@mail.ru

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения воспитанников в учреждении дошкольного образования, раскрывается роль педагогических работников в этом процессе, а также проблема построения безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников. Психолого-педагогическое