

«уничтожение насекомых и опасных болезней» «соу цинь» («搜寢»). В рамках «zhuyichuxiong» для изгнания эпидемических заболеваний также существовало четыре вида жертвоприношения: «чжао» («招»), «гэн» («梗»), «гуй» («禮») и «жан» («禳»). Жертвоприношение «чжао» («招») используется для привлечения удачи, жертвоприношение «гэн» («梗») — для отражения бедствий, а жертвоприношения «гуй» («禮») и «жан» («禳») — для устранения бедствий [2].

По данным археологических исследований, письменная история китайской медицины может быть прослежена с династии Шан. В надписях на гадательных костях «цзягувэнь» («甲骨文»), сохранившихся с периода династии Шан (XVII—XI в. до н. э.), было найдено множество данных, которые можно отнести к медицинским. Среди них встречаются иероглифы, обозначающие исцеление с использованием иглоукалывания и прижигания: «鍼» «игла, иглоукалывание», «灸» «прижигать, прижигание». Как и в любом древнем обществе, у шанцев существовали представления о том, что различные болезни и недомогания можно излечить природными средствами — массажем, прогреванием, определёнными настойками и т. д. Однако в большей степени шанская медицинская тематика была связана с так называемым «родовым исцелением», которое основывалось на вере в то, что благополучие первобытного сообщества и отдельных его членов зависит от совокупности предков, требовавших щедрых подношений. Поэтому медицина эпохи Шан находилась в основном в ведении чиновников, исполнявших функции жрецов и прорицателей [3].

Заключение. Таким образом, китайская медицина на ранних периодах была тесно переплетена с шаманизмом. Шаманы выступали в роли первых врачей, а их действия были основным способом лечения заболеваний.

Список цитируемых источников

1. Исаченкова, М. А. Китайские шаманские практики по данным письменных памятников и фольклора / М. А. Исаченкова // Картина мира через призму китайской и белорусской культур : сборник статей Междунар. науч.-практ. Конф., г. Минск, 14 декабря 2018 г. / Белорус. государственный аграрный технический ун-т ; редкол.: М. В. Мишкевич [и др.]. — Минск: БГТУ, 2019. — С. 109—114. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39184451_14807565.pdf (дата обращения: 26.02.2025).
2. Yongjun Cho. A Research on the Shamanistic Medical Activities as Seen in the Recipes for Fifty-two Ailments (五十二病方) Written in the Mawangdui (馬王堆) Silk Manuscript / Yongjun Cho // Korean Journal Of Medical History. — 2019. — Vol. 28. №.3. — URL: <https://medhist.or.kr/journal/view.php?doi=10.13081/kjmh.2019.28.755> (дата обращения: 07.03.2025).
3. Духовная культура Китая : энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. М. Л. Титаренко. — М. : Вост. лит., 2006. — Т. 2. : Мифология. Религия / ред. М. Л. Титаренко [и др.]. — С. 756—757.

УДК 37.013.42

Ю. С. Петрова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Введение. Актуальность формирования навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) у младших школьников в современном обществе трудно переоценить, поскольку здоровый образ жизни, к сожалению, не всегда является приоритетом в системе потребностей и ценностей многих людей. Младший школьный возраст представляет собой критически важный этап для формирования ценностного отношения к своему здоровью и приобретения устойчивых навыков, определяющих дальнейшее поведение человека на протяжении всей жизни. В этот период дети активно развиваются физически и психически, усваивают социальные нормы и формируют привычки. Поэтому именно в начальной школе необходимо закладывать основы здорового образа жизни, чтобы обеспечить гармоничное развитие и благополучие подрастающего поколения.

Основная часть. В настоящее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья школьников, что подтверждается статистическими данными о росте заболеваемости, снижении физической активности и распространении вредных привычек [1]. Это обуславливает необходимость поиска и внедрения эффективных педагогических стратегий, направленных на формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. В связи с этим, исследование уровня знаний и отношения к ЗОЖ у младших школьников и разработка эффективных педагогических подходов к его формированию являются важными и актуальными задачами современной педагогической науки и практики. Данное исследование направлено на решение этой проблемы путем выявления особенностей знаний и отношения к ЗОЖ у младших школьников и разработки на этой основе педагогической программы.

Целью данного исследования стало изучение уровня знаний о ЗОЖ у младших школьников для разработки программы занятий, направленной на формирование соответствующих навыков.

Исследование проводилось на базе ГУО «средняя школа №5 г. Слонима». В нем приняли участие 40 учеников 3-х классов (9-10 лет), среди которых 24 девочки и 16 мальчиков. Для оценки уровня знаний

о ЗОЖ на этапе диагностики была применена методика Ю. В. Науменко «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Данная методика направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, связанных с ведением здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Анкета включала вопросы, касающиеся осведомленности о здоровом образе жизни и анатомии тела человека. Диагностика с использованием методики Ю. В. Науменко выявила три уровня знаний о ЗОЖ среди младших школьников:

1. Низкий уровень (20 %): представление о строении тела неполное и фрагментарное, здоровье воспринимается как отсутствие болезни, затруднения в определении ЗОЖ.

2. Средний уровень (58 %): общее представление о строении тела, трудности в определении систем органов, базовые знания о ЗОЖ.

3. Высокий уровень (27 %): сформировано представление о органах и системах, осознание значимости ЗОЖ, знание методов поддержания здоровья.

Результаты диагностики уровня знаний о ЗОЖ и строении тела представлены в таблице 1.

Анализ анкеты показал, что дети обладают хорошими знаниями о гигиене и осознают ее значимость. Результаты опроса выявили, что у учеников в целом наблюдается средний уровень осведомленности о здоровом образе жизни и строении организма (53 % и 58 % соответственно), в то время как высокий уровень знаний по этим вопросам зафиксирован лишь у 27 % участников исследования.

Результаты исследования демонстрируют, что, несмотря на наличие у многих школьников базовых знаний о ЗОЖ, уровень их практического применения требует повышения. Выявленные проблемы, такие как недостаточная информированность о значении режима труда и отдыха, ограниченная физическая активность и отсутствие сформированных здоровых привычек, подчеркивают необходимость целенаправленной педагогической работы.

На основании полученных данных была разработана программа занятий для младших школьников «Я за здоровый образ жизни». Она представляет собой комплексный подход к формированию ЗОЖ у детей 8—10 лет, учитывающий их возрастные особенности и интересы. Ключевой особенностью программы является ее многоаспектность, охватывающая не только информационный компонент (передача знаний о гигиене, питании, физической активности), но и мотивационно-ценностный (формирование позитивного отношения к ЗОЖ, развитие внутренней мотивации к здоровому поведению) и деятельностно-практический (формирование умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни). Ниже представлена структура программы с указанием основных направлений и практической реализацией (таблица 2).

Т а б л и ц а 1 — Результаты диагностики уровня знаний учащихся о здоровом образе жизни

Уровень знаний о здоровом образе жизни			Уровень знаний о строении и функциях тела человека		
Уровень знаний	Количество учеников	Количество учеников в процентном соотношении	Уровень знаний	Количество учеников	Количество учеников в процентном соотношении
Высокий	11	27 %	Высокий	10	24 %
Средний	21	53 %	Средний	23	58 %
Низкий	8	20 %	Низкий	7	18 %

Т а б л и ц а 2 — Структура программы формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников

Тематический блок (направление)	Формы и методы работы (практическая реализация)
Введение в здоровый образ жизни	Беседы «Что такое ЗОЖ?», «Из чего состоит наше здоровье?», просмотр обучающих видеороликов, составление ассоциативных карт на тему «Здоровье»
Основы рационального питания	Дидактические игры «Полезно — вредно», «Моё меню», составление памяток «Правила здорового питания», практические занятия (например, приготовление простого полезного салата)
Физическая активность и режим дня	Проведение утренних зарядок, подвижных игр на свежем воздухе, планирование идеального режима дня (составление расписания), мини-тренинги по выполнению физических упражнений
Личная гигиена и профилактика заболеваний	Практические занятия «Уход за зубами», «Правила мытья рук», инсценировки «Если ты заболел», беседы о чистоте и аккуратности
Безопасность и основы первой помощи	Игровые ситуации «Опасные места», «Как поступить, если...», отработка действий в случае пожара, изучение номеров экстренных служб
Психологическое благополучие и социализация	Мероприятия «Я за здоровый образ жизни»: беседы «Что такое дружба?», «Ценность человека», упражнения «Круг близких людей», ролевые игры по разрешению конфликтов, дискуссии о вредных привычках, создание плакатов «Дружим с ЗОЖ»
Экология и здоровье	Просмотр видео о природе, обсуждение проблем экологии, участие в субботниках, создание экологических проектов

Особое внимание в программе уделяется созданию атмосферы доверия, взаимопонимания и уважения, что способствует развитию у учащихся чувства ответственности за свое здоровье и формированию позитивных социальных навыков.

Заключение. Реализация данной программы, как предполагается, позволит достичь значимых положительных изменений в знаниях, установках и поведении младших школьников, способствуя формированию у них устойчивых навыков здорового образа жизни и повышению их общего благополучия. Системный подход к формированию ЗОЖ в начальной школе обеспечит прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития личности и ее успешной адаптации в современном обществе. Полученные результаты могут быть использованы в практике работы учреждений образования для оптимизации процесса формирования ЗОЖ у детей младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Артюхова, И. С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни / И. С. Артюхова // Начальное образование. — 2023. — Т. 11, № 1 — С. 7-9.
2. Андрианова, Е. А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / Е. А. Андрианова // Матрица научного познания. — 2023. — № 1.

УДК 37.05

А. С. Подлесная

Республиканский институт профессионального образования, Минск, Республика Беларусь

СУЩНОСТНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕНОМЕНА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПАТРИОТИЗМ»

Введение. На современном этапе развития общества возрастает роль социальной и гражданской активности личности педагога, имеющего активную профессиональную направленность личности мировоззренческого, правового, идеологического, патриотического и информационного характера [1].

Патриотизм, являясь фундаментом государственности, опирается на формирование чувства преданности своей стране и гражданской приверженности своему государству. На процесс формирования педагога особое влияние оказывает уровень профессионального развития и его патриотическая культура. Отмечается ключевая роль педагога, актуальность формирования его патриотической позиции.

Основная часть. В настоящее время понятие «патриотизм» имеет широкую направленность в исследованиях современных учёных. Так, патриотизм как нравственное качество личности, подразумевающее истинное отношение к своей родине рассматривается Н. В. Ипполитовой. В. И. Лутовинов рассматривает патриотизм с точки зрения аксиологического подхода, где данный термин рассматривается как ценность, свойственная для каждого члена общества и характеризующая активной деятельностью личности во благо родины. По мнению С. Н. Томилиной, патриотизм характеризуется не только чувством привязанности к месту рождения личности, её проживания, но и чувством уважения и гордости к государству, которое обеспечивает его сохранность, развитие. Как сформированное чувство любви и уважения к населению своей родины, определяющееся результатами дел, которые направлены на развитие Отечества, патриотизм рассматривается А. Н. Томилиным.

Изучению патриотизма и личностных качеств у будущих педагогов дошкольного образования посвящены работы П. Ю. Матюшонка [2]. Рассматривая личностные качества как особенности, способствующие успешному выполнению деятельности, автор отмечает, что патриотизм — личностное качество, свойственное каждому человеку. Именно через патриотизм следует рассматривать профессионализм, творческий подход в профессиональной деятельности, саморазвитие и обучение личности.

Анализируя различные авторские подходы к определению понятия «патриотизм», можно выделить их общность — чувство любви и уважения, гордости за своё государство, родину, народ, живущий и организующий свою деятельность для развития своей страны.

Поддерживая представленную точку зрения об определении понятия «патриотизм» как личностном качестве специалиста, исследователь А. Н. Томилин подчеркивает уникальность данного качества, характеризуя его как готовность личности к систематическому выполнению профессиональных обязанностей [3]. По мнению Г. В. Суходольского, способность личности к организации своей профессиональной деятельности, качественному выполнению должностных обязанностей является профессионализмом [4]. В исследованиях О. В. Москалеко, понятие «профессионализм» рассматривается как характерное качество для личности специалиста, позволяющее оценить уровень овладения выбранной им профессией [5]. Однако, А. С. Капто подходит к определению данного понятия как к достигнутому уровню знаний, умений и навыков в выбранной профессиональной сфере, обусловленного опытом реализации профессиональной деятельности.