



**БАРАНОВИЧСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**ТАРАЗСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**ФОНД «ШИРАКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. М. НАЛБАНДЯНА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Российская Федерация)
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Российская Федерация)
ТАРАЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Республика Казахстан)
БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Республика Беларусь)
ШИРАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. НАЛБАНДЯНА
(Республика Армения)**

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ЧАСТЬ II

Материалы Международной научно-практической конференции

26 октября 2018 г.

Шадринск
2018

УДК 37
ББК 74
С568

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 19.12.2018 года, протокол №11.

Рецензенты:

Казаева Е.А., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург;

Суворова С.Л. д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск.

Ответственный редактор:

Пономарева Л.И., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

Материалы публикуются в авторской редакции. При цитировании материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов обязательна.

Современное образование: методология, теория и практика. В 3 ч. Ч. II :

С568 материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 окт. 2018 г. / Шадр. гос. пед ун-т ; отв. ред. Л.И. Пономарева. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 356 с.
ISBN 978-5-87818-554-7

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции «Современное образование: методология, теория и практика». Публикации, содержащиеся в сборнике, отражают широкий круг современных проблем дошкольного, общего, дополнительного, инклюзивного и специального образования; инновационные подходы и технологии; проблемы и перспективы модернизации современного образования.

Авторами материалов сборника являются преподаватели вузов и колледжей, научные работники, педагоги-практики системы образования и молодые ученые из стран Дальнего Зарубежья (США, Германия, Польша), Ближнего Зарубежья (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Армения), а также городов России (Москва, С.-Петербург, Екатеринбург, Челябинск, Тюмень, Шадринск и др.)

Во II части сборника содержатся материалы следующих разделов:

1. Инновации в системе образования: проблемы и тенденции.
2. Современное языковое образование: теория и практика.
3. Актуальные психологические проблемы становления личности.

Сборник адресован студентам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и колледжей, практическим работникам системы образования.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-87818-554-7

© ШГПУ, 2018

РАЗДЕЛ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Быкова Е.А. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	283
Волгуснова Е.А., Личман Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГА....	289
Грушевич Н.Н., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ С УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.....	294
Едиханова Ю.М. ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	300
Зуй И.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» ..	305
Ионина О.С. ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	309
Истомина С.В. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	316
Кипель А.С., Кишея И.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	321
Колбасина Л.В. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ..	325
Мельникова Н.В. ДОСТИЖЕНИЯ БАЗОВОЙ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ «ОБРАЗА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ.....	329
Рзаева Ж.В., Шакалида К.В. ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЖЕНЩИНАМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ПОЛА И ЖЕНЩИНАМИ БЕЗ ДЕТЕЙ.....	335
Шерешкова Е.А. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	339
Шимчук Л.Г. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БЮДЖЕТНОЙ И ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ	343
Яценко Т.Е., Анисимова О.А. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ И НЕКРИТИЧНОМУ ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.....	347

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И НАПРАВЛЕННОСТИ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кипель А.С., студент 4 курса
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь
Кишея И.Л., старший преподаватель
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Республика Беларусь

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи уровня экзистенциальной исполненности и направленности мотивации в обучении у студентов высших учебных заведений. Исследование показало, что у студентов преобладает мотивация получения диплома и средний уровень экзистенциальной исполненности. Существует взаимосвязь между показателями уровня экзистенциальной исполненности и направленность мотивации обучения в высшем учебном заведении.*

***Ключевые слова:** экзистенциальная исполненность, направленность мотивации, приобретение знаний, овладение профессией, получение диплома.*

Современное общество непрерывно движется к гуманизации, максимальному раскрытию личностных особенностей человека: его потенциала и способностей. Для молодёжи на первом месте стоит стремление к профессиональному самоопределению, где главную роль в этом процессе играет система высшего образования. Многие студенты, следуя веяниям моды стремятся его получить, забывая про свои реальные потребности и возможности, тем самым формируют у себя «неправильную» мотивацию в обучении, что ведет к непрерывному снижению их уровня экзистенциальной исполненности. На основании этого, целью данной работы является выявление взаимосвязь между уровнем экзистенциальной исполненности и направленностью мотивации в обучении у студентов вуза.

Термин «экзистенциальная исполненность» был введен В. Франклом, чтобы описать качество жизни в субъективном мироощущении индивида. Другими словами это то, как человек воспринимает свою жизнь. Уровень экзистенциальной исполненности показывает, много ли осмысленного в жизни человека, как часто он живёт с внутренним согласием, может ли он вносить хорошее в свою жизнь, т.е. это субъективное отражение человеком осознанного переживание качества жизни [3].

В свою очередь А. Лэнгле представил оригинальную теорию личности, в которой поднимается вопрос о благополучном и полноценном формировании и развитии личности, немаловажную роль в котором играет понятие «аутентичность». Также, согласно теоретическому подходу В. Франкла и А. Лэнгле, можно говорить о существовании четырех основных экзистенций:

- 1) объективные условия и потенциал внешнего мира;
- 2) человеческая жизнь и природа во всей ее витальности;
- 3) духовность личности и возможность быть собой;
- 4) будущее с его требованиями, которые определяются самой личностью и обстоятельствами.

Можно констатировать, что абсолютно, с чем сталкивается личность в своей жизни, будет обязательно относиться к одной из этих экзистенций.

Согласно мнения А. Лэнгле, экзистенциальную исполненность лучше всего можно объяснить и обнаружить с помощью четырех фундаментальных мотиваций, каждая из которых постулирует сугубо специфичным вопросом:

- 1) «могу ли я быть в этом мире?»;
- 2) «нравится ли мне жить?»;
- 3) «имею ли я право быть таким?»;
- 4) «что я должен делать?» [2].

Каждая из данных мотиваций описывает и объясняет специфику проявления определенных действий человека, раскрывая своеобразие признаков удовлетворенности либо не удовлетворенности качеством жизни.

В отношении изучения мотивации в психологии на данный момент не существует единого мнения касательно данного понятия, что приводит к тому, что его часто отождествляют с другим схожим понятием, как «мотив». Выход из создавшегося положения был предложен Е. П. Ильиным, который предлагал рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (т.е. основания поступка) [1].

Также и А. Маслоу в своей теории мотивации говорил, о том, что у человека потребности и мотивы имеют иерархическую систему построения: от примитивных к более совершенным. Он утверждал, что суть такого построения заключается в том, что в поведении человека более определяющим является удовлетворение потребностей сначала низких уровней, а затем, по мере удовлетворения этих потребностей, возникают более сложные [4]. Из этого можно сделать вывод о том, что если у человека не удовлетворяются его потребности, качество жизни будет ухудшаться, т.к. потребности высокого уровня, такие как потребность в саморазвитии и самоактуализации, будут для него не доступны.

В рамках данного исследования наиболее интересным для нас становится

последний вопрос фундаментальной мотивации («что я должен делать?»), раскрывающий осознание целей и возможностей, и взаимосвязь этой мотивации, связанной с обучением и получением знаний. Нельзя говорить об экзистенциальной исполненности, если человек живет только ради того, чтобы «дышать», просыпаться и засыпать с мыслями о насущных проблемах, в том числе, связанных и с получением образования. В данном случае важно «прочувствовать» собственные ощущения от происходящего, услышать свои внутренние желания и понять, что же происходит на самом деле и чего реально я хочу, в том числе и в процессе обучения.

Таким образом, на основании проанализированного теоретического материала была выдвинута следующая гипотеза: студенты, ориентированные в первую очередь на получение диплома, будут иметь более низкий уровень экзистенциальной исполненности, т.к. их главная цель угодить общественным стандартам, а не собственным потребностям.

При проведении исследования был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Т. И. Ильиной, «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер, в адаптации И. Н. Майниной. Выборку составили студенты факультета педагогики и психологии, Барановичского государственного университета.

Так, в частности, методика «Изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной», изучает основные мотивы обучения в вузе. Опросник включает в себя три шкалы:

1. приобретение знаний;
2. овладение профессией;
3. получение диплома.

Методика «Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер» (в адаптации И. Н. Майниной), направлена на изучение основных структурных элементов экзистенциальной исполненности. Опросник состоит из 46 утверждений, и включает в себя 7 субшкал.

Рассмотрим полученные результаты.

В результате проведенного исследования, с помощью методики «Изучения мотивации обучения в вузе», было выявлено, что у 43% опрошенных ведущим мотивом получения образования выступило приобретение знаний. У 9% респондентов ведущий мотив — овладение профессией, а 48% участников поступили в высшие учебное заведение для получения диплома. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что преобладающим мотивом в данной группе респондентов выступает мотив «получение диплома», а только потом мотив получения знаний. Полученные результаты как интересны, так и настораживающи: преобладающей выступает

экстринсивная мотивация, в перевес предполагаемой интринсивной.

Результаты, полученные с помощью методики «Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер», позволили выявить уровень экзистенциальной исполненности у респондентов. В частности было определено, что низкий уровень экзистенциальной исполненности характерен для 48% респондентов, в то же время средний уровень был выявлен у 52% опрошенных. Следует отметить, что респондентов с высоким уровнем экзистенциальной исполненности обнаружено не было, что может быть объяснено воздействием внешних факторов или недостаточно небольшим объемом выборки.

Проанализировав полученные результаты можно констатировать, что у студентов преобладает мотивация получения диплома и средний уровень экзистенциальной исполненности. Также, сопоставив полученные данные можно говорить о том, что существует взаимосвязь между показателями уровня экзистенциальной исполненности и направленность мотивации обучения в высшем учебном заведении: доминирующее число респондентов с мотивацией обучения «получение диплома» (48%) имеют низкий уровень экзистенциальной исполненности (48%). Данный феномен, на наш взгляд, можно объяснить тем, что из-за неправильно сформированной мотивации у студентов, отсутствует интерес к самому процессу обучения, что ведет к снижению качества жизни.

Таким образом, в результате проведенного теоретического и эмпирического изучения обозначенной проблематики можно констатировать что, некоторая предопределенность уровня экзистенциальной исполненности в связи с ориентированностью мотивации. Однако не следует говорить о фатальности данного взаимоотношения т.к. экзистенциальная исполненность зависит от достаточно большого числа различных показателей, и нельзя абсолютно уверенно утверждать, что мотивация обучения играет первостепенную роль в формировании уровня экзистенциальной исполненности.

В связи с чем, необходимо дальнейшее изучение данных феноменов, проведение дополнительных углубленных исследований, увеличение объема выборки испытуемых. В целом, результаты данной работы могут быть интересны, как исследователям данной проблематики, так и абитуриентам, которые не вполне осознанно поступают в высшие учебные заведения.

Список используемых источников:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – М. : Питер, 2002. – 65 с.
2. Корякина, Ю. М. Условия исполненной жизни: описание и измерение экзистенциальных мотиваций / Ю. М. Корякина // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4 (20). – С. 49–65.

3. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом / А. Лэнгле. – М. : Генезис, 2003. – 52 с.

4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Спб. : Питер, 2014. – 50 с.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Колбасина Л. В., гл. специалиста отдела МОИР,
ФАО «НЦПК «Орлеу» ИПК ПР
по Костанайской обл.
Казахстан

Аннотация. В статье раскрыта роль семьи в развитии семейных ценностей. Автором выделены основные направления исследований, посвященных семье как социального феномена. Рассмотрена проблема изменения системы семейных ценностей и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, внутрисемейные отношения, родительство, брачно-семейные роли, супружество.

На протяжении всей жизни в той или иной степени человек неразрывно связан со своей семьей. От удачно сложившихся семейных отношений во многом зависит счастье и ощущение полноты жизни. Преобразования, происходящие в настоящее время в Республике Казахстан, породили много различных проблем, важнейшей из которых является становление личности подростков в постоянно меняющемся казахстанском обществе.

Среди всех социальных институтов, педагоги считают семью наиболее важным, функционирующим, постоянно развивающимся институтом, помогающим овладеть детям и подросткам социальными нормами поведения. Данный базовый институт социализации невозможно ни чем заменить, поэтому семья находится в центре внимания многих наук.

В семье и только в семье происходит успешная социализация, формируются ценностно – личностные, мировоззренческие и социально – правовые ориентации подростка. Семья осуществляет интеграцию детей и подростков в различные школьные, молодежные, трудовые коллективы посредством создания условий для освоения ими определенного уровня семейных, культурных, мировых ценностей, духовно-нравственных норм. Именно семья является основным и определяющим фактором сохранения национальной культуры и духовности и формирования ценностей для будущих