

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Современное обучение иностранному языку в неязыковом учреждении высшего образования (далее — УВО) немислимо без интенсивной самостоятельной работы студентов. Ведущую роль играет формирование у студентов навыков самостоятельного чтения на иностранном языке. В статье рассматриваются различные формы самостоятельного чтения, а также этапы профессионально ориентированного обучения чтению на иностранном языке.

Проблема организации самостоятельной работы студентов по изучению иностранного языка на неязыковых специальностях является актуальной и сложной. Самостоятельная работа по овладению иностранным языком можно рассматривать как вид учебной деятельности студентов, который подразумевает процесс самостоятельного приобретения знаний, формирования иноязычных навыков и умений. Этот процесс управляется либо самим студентом через определение цели работы, через операции рефлексии и самооценку, либо преподавателем через учебные материалы, инструкции и опоры. Одна из основных целей обучения иностранному языку в юридическом УВО — овладение умениями чтения иноязычной литературы по специальности. Отбор литературы по иностранному языку осуществляется в сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр, что позволяет студентам углубить свои профессиональные знания и совершенствовать навыки владения иностранным языком. Среди критериев отбора выделяют: познавательную и воспитательную ценность, новизну и актуальность проблематики, профессиональную значимость.

**Основная часть.** Важное место в самоорганизации умственной деятельности занимает правильное, научно обоснованное распределение бюджета времени. В структуре учебного времени надо различать: учебные занятия под руководством преподавателя, прослушивание и конспектирование лекций, участие в семинарских и практических занятиях, индивидуальные занятия и собеседования, самостоятельные занятия студентов — доработка лекций, конспектирование, чтение учебной и научной литературы, подготовка к зачетам и к экзаменам, написание курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа с книгой предполагает максимальную активность каждого студента. Она заключается в организации учебного процесса, использовании целенаправленного восприятия, закреплении и применении знаний. Умение самостоятельно разбираться в теоретических и практических вопросах формируется у студентов под влиянием всего учебного процесса. Мера самостоятельности студентов в той или иной форме учебных занятий различна, однако без максимальной самоорганизации творческое восприятие знаний невозможно. Самообразование и самообразовательное чтение — составные части системы непрерывного образования на всех ее этапах, включая среднюю и высшую школу. Чем выше профессиональная подготовка и уровень квалификации, тем больше необходимость в использовании всевозможных литературных источников. Самообразовательное чтение, как один из важнейших каналов приобретения информации в науке и культуре, требует от человека определенного напряжения воли, ума и чувств, необходимых для восприятия информации [1, с. 101].

Чтение — работа отнюдь не механическая. Пассивное пробегание глазами строк юридического источника на иностранном языке без глубокого осмысления невозможно. Работе с литературными источниками на иностранном языке способствуют навыки и умения самостоятельного изучения материала с учетом своих индивидуальных особенностей. Это процесс, которым надо усердно заниматься всю жизнь [2, с. 159].

Организация самостоятельной работы по изучению иностранного языка в неязыковых УВО приобретает особую актуальность в связи с недостаточным количеством аудиторных часов и с повышением требований к уровню языковой подготовки. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача разработать модель организации самостоятельной работы студентов по всем видам речевой деятельности, которыми должен овладеть выпускник неязыкового УВО. Обучение чтению на иностранном языке должно осуществляться главным образом в режиме самостоятельной работы студентов, что способствует расширению их кругозора по изучаемой специальности, а также является дополнительным источником и средством увеличения лексического запаса и развития устной речи. Учитывая условия обучения иностранному языку на неязыковых специальностях УВО, формируются навыки просмотрового и поискового чтения, а также совершенствуются навыки ознакомительного и изучающего чтения на текстах по специальности [3, с. 31].

Самостоятельное чтение может осуществляться в различных формах: самостоятельное чтение в аудитории, индивидуальное чтение, домашнее чтение. Продуктивность самостоятельного чтения зависит от наличия интереса и скорости чтения. Работа с книгой включает ряд правил, овладению которыми необходимо систематически учиться: 1) сосредоточиться на том, что читаешь; 2) определить главную мысль автора; 3) осмыслить прочитанное. Это относится к чтению страноведческих и исторических текстов. Сосредоточенность, проведение исследований, умение выделить сущность авторской мысли, осмысленность — это те характеристики самостоятельной работы над научной книгой, которые делают эту работу продуктивной.

Курс обучения чтению на иностранном языке в неязыковом УВО делится на три этапа: 1) формирование базовых умений; 2) развитие специфических умений ознакомительного и изучающего видов чтения; 3) дальнейшее развитие умений основных видов чтения, которыми должен овладеть выпускник неязыкового УВО, включая просмотровое и поисковое чтение.

К базовым умениям, которые следует формировать на первом этапе обучения в режиме самостоятельной работы, относятся умения смысловой обработки извлекаемой в ходе чтения информации: умение выделять основные и второстепенные факты, содержащиеся в тексте; соотносить отдельные части текста и обобщать излагаемую в тексте информацию.

Второй этап обучения иностранному языку характеризуется становлением умений ознакомительного и изучающего видов чтения. На этом этапе студенты выполняют соответствующие задания, работая с текстами профессионально ориентированного характера и статьями по специальности, причем работа с профессионально ориентированными материалами ведётся коллективно в аудитории, в то время как работа с текстами по специальности проводится как коллективно, так и индивидуально, в ходе самостоятельного выполнения аудиторных и домашних заданий.

Задача третьего этапа профессионально ориентированного обучения иностранному языку заключается в том, чтобы научить студентов самостоятельно читать тексты по специальности в целях ознакомления с чем-либо, поиска определённой информации и углубленного изучения; а также выполнять различные виды работ с оригинальной литературой (переводы, доклады, аннотирование и т. п.). При чтении необходимо вооружиться специальным алгоритмом чтения, набором блоков-ячеек, которые следует мысленно заполнить информацией, извлекаемой из текста. Это такие блоки, как название статьи; автор; проблема, которой посвящена публикация; главная мысль; факты, обуславливающие эту мысль; оценка прочитанного и высказывание своей точки зрения. Особенностью самостоятельной работы на заключительном этапе обучения чтению на иностранном языке является то, что она осуществляется в целях извлечения, оценки, переработки и последующего использования содержащейся в тексте информации. На этапе контроля преподавателю рекомендуется предлагать студенту анализировать прочитанное, стимулировать выражение собственных суждений и отношения к происходящим в тексте событиям. Студент также может осуществлять самоконтроль: закрыв книгу, изложить прочитанный материал. По окончании курса обучения студенты читают и анализируют экзаменационный текст, который должен соответствовать специальности.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению рекомендуемых источников. Студентов с первых дней обучения в институте предупреждают от поверхностного усвоения программных положений на основе популярной литературы и рекламных статей. Им рекомендуется основательно и всесторонне изучать предусмотренные программой источники в оригинале. Методика работы над книгой предполагает ведение записей прочитанного материала. Рекомендуются следующие виды записей: заметки на полях, план, выписки, тезисы, конспект. Конспектирование в процессе работы над книгой — одна из форм самостоятельного труда, обязательное требование в системе учебного процесса. Это позволяет привести в систему знания, закрепить главные положения в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Записи помогают студенту при подготовке к зачету и экзамену.

**Заключение.** Самостоятельное чтение текстов на иностранном языке по специальности должно носить системный характер. Активизация этого процесса будет способствовать развитию самостоятельности студентов неязыкового УВО и прочному усвоению ими иностранного языка.

#### Список цитируемых источников

1. *Айзенберг, А. Я.* Самообразование: история, теория и современные проблемы / А. Я. Айзенберг. — М., 1986. — 128 с.
2. *Гецов, Г. Г.* Работа с книгой: рациональные приемы / Г. Г. Гецов. — Минск, 1989. — 176 с.
3. *Зубра, А. С.* Культура умственного труда студента : пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Зубра. — Минск, 2006. — 228 с.

УДК 372.881.111.1

А. О. Куприк

Учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», Минск

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ВЕБ-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ПЕДАГОГА

**Введение.** В настоящее время в мире можно наблюдать последовательное и устойчивое движение при построении информационного общества, которое призвано создать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основания для такого процесса выражаются в интенсивном развитии компьютерной и телекоммуникационной технологии и создании развитой информационно-образовательной среды [1].