

нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщению к общечеловеческим ценностям, тогда как религиозное воспитание предполагает участие в церковной жизни.

Внедряемая модель состоит из трёх компонентов: целеполагающего, содержательно-организационного, результативного.

Целеполагающий компонент предусматривает следующее: 1) цель (выполнение социального заказа — нравственное воспитание, направленное на приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям, предупреждение отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста); 2) принципы работы (принципы целенаправленности, активного деятельного участия, систематичности, светского характера образования); 3) создание условий (научно-методическое, ресурсное обеспечение образовательного процесса; организация единого образовательного пространства; информационно-диагностическое обеспечение процесса предупреждения отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста); 4) задачи относительно субъектов деятельности (дети, педагоги, родители).

Модель предполагает конечный результат в отношении каждого из субъектов: дети позитивно относятся к себе, взрослым и сверстникам, выражают свои чувства в приемлемой форме, подчиняются правилам и нормам поведения, используют способы общения, принятые в обществе; педагоги формируют умение осуществлять педагогическую деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа; родители удовлетворены поведением детей.

Заключение. В ходе реализации проекта будут разработаны учебно-методические материалы по реализации модели предупреждения отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа.

Немаловажно, что учреждение образования имеет значительный педагогический потенциал — 31% педагогов получили повышение квалификации по основам православной культуры в учреждениях образования «Гомельский областной институт развития образования», «Академия последиplomного образования». Педагоги, осуществляющие ознакомление детей с православными традициями, имеют высшее образование (50%), высшую категорию (60%).

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.

УДК 373.2+37.012

Л. Т. Ткач,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье

Н. Н. Герасютенко

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 47 “Росток”», Тирасполь, Приднестровье

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Введение. В современных условиях возрастает необходимость осуществления дошкольного образования в контексте культуры, актуализируется проблема расширения кругозора детей, создания условий для успешного усвоения ими научной и художественной картин мира на принципах природо- и культуросообразности, что позволит сохранить у дошкольников целостность мировосприятия, воспитывать у них познавательную активность и интерес к окружающим их объектам социальной и природной действительности.

Современные подходы к образованию требуют, наряду с определением предметного содержания познавательной деятельности дошкольников, разработки форм и методов организации умственной и практической деятельности детей, создания таких условий, которые позволят осуществлять развитие личности ребёнка на основе ощущения радости, удовлетворения результатами собственных достижений.

В этой связи особую значимость и актуальность приобретает проблема воспитания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста, создание условий и апробирование разнообразных путей решения данной проблемы в контексте личностно ориентированного образования.

Учёные, разрабатывающие теорию личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), ориентируют педагогическое сообщество

на создание условий для творческого самовыражения и реализации человека в новой для него социальной и культурно-образовательной среде.

Для личностно ориентированного подхода, согласно концепции академика Российской академии образования Е. В. Бондаревской, важны личностные смыслы учения, нужны не отдельные умения и навыки, а индивидуальные способности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности. Установка на личностное развитие позволило учёному определить основные критерии качества образовательной системы. Наиболее значимым применительно к дошкольному образованию, на наш взгляд, является сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей; способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребёнка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать морально-психологическую комфортность участников педагогического процесса; наличие в образовательном учреждении предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей; способность образовательной системы обеспечить достаточный уровень воспитанности детей, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности и условия для повышения их достижений в культурном развитии и саморазвитии [1].

Дошкольное образование, являясь начальной ступенью и одной из важных составляющих общего среднего образования, призвано содействовать развитию и самовыражению ребёнка, создавать условия для реализации потенциальных возможностей и расширения индивидуального опыта растущего человека.

Основная часть. В целях интеллектуально-личностного развития ребёнка предполагается проектирование и внедрение современных моделей учебной деятельности, построенных на принципе интеграции разнообразных видов детской деятельности и содержания познавательного развития, использование моделей, схем, а также поиск механизмов управления качеством в интеллектуальном развитии [2]. Педагогическое управление качеством интеллектуального развития дошкольников осуществляется на основе системного подхода на уровне специального обучения детей экспериментальной деятельности на занятиях, углублённой работы по экспериментированию в «центре науки», использование поисковых ситуаций в воспитательно-образовательном процессе.

Формирование исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста осуществляется нами во всех образовательных областях дошкольного образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Экспериментирование включено в структуру занятий, прогулок, используется в свободной деятельности детей и различных режимных моментах. Занятия-эксперименты, которые составляют содержание инновационного опыта воспитателя высшей категории В. В. Стоцкой, включают различные виды опытов: с воздухом, водой, бумагой, красками, природным материалом, словом и др. Их структура следующая: постановка проблемы, выдвижение предположений, проверка гипотез, фиксирование результатов, выводы, вопросы детей и ответы на них.

Каждое последующее занятие предполагает изменение используемых материалов (вид, количество, состояние). На занятиях «присутствуют» сказочные герои, испытывающие проблемы в решении определённых вопросов, составляющих содержание занятия: Капелька не знает, как разморозить воду, или она решила превратиться в радугу, но не знает как; Лесовичок не знает, что делать с семенами или как выбраться из воды; Ветерок не может найти солнышко, закрытое тучами, или попал в воздушный шарик и не может выбраться обратно; Промокашкин решил стать силачом и просит детей научить его этому. Эти приёмы вызывают интерес к последующим экспериментам, любознательность, желание узнать новое. Герои мотивируют детей к получению результата и разъяснению путей достижения цели, что, в свою очередь, меняет характер детской деятельности: от простого воспроизводства к смысловому творчеству.

Мы предположили, что в качестве важного условия развития детского экспериментирования следует, наряду со специально организованным экспериментированием, рассматривать поисковые ситуации, которые необходимо включать в разнообразные виды деятельности. Рассмотрим на конкретных примерах решение данного положения.

Учитывая, что игра является основным видом деятельности дошкольника, а в процессе дидактических игр происходит активное формирование восприятия, мышления, памяти, речи, т. е. тех фундаментальных психических процессов, которые лежат в основе интеллектуальной деятельности, мы начали применять развивающие игры как поисковые ситуации, например, игра «Уникуб» (Б. П. Никитин). Автор правомерно называет разработанные им игры развивающими, но в соответствии с традиционной классификацией игр (А. К. Бондаренко) «Уникуб» относится к категории дидактических, так как в своей структуре имеет дидактическую задачу, игровые правила, игровые действия [3].

В игре с кубиками дети решают поисковые ситуации трёх уровней сложности: 1) выложить из кубиков узор, аналогичный образцу; 2) нарисовать полученный из кубиков узор (решение обратной задачи); 3) придумать узор из определённого количества кубиков. Именно в процессе выполнения заданий третьего типа происходит активное развитие познавательной сферы ребёнка, таких её качеств, как любознательность, оригинальность, гибкость и беглость мышления, сверхчувствительность к проблеме, способность решать задачи дивергентного типа, высокая концентрация внимания, глубокий интерес.

Необходимость учёта уровня развития детей и осуществления дифференцированного подхода обуславливает создание ситуаций, обеспечивающих успешность ребёнка в деятельности. В качестве варианта им можно предложить карту-схему, на которой создано плоскостное изображение из квадратов, и они путём наложения выкладывают узор из кубиков. Усложнение ситуации может идти по пути увеличения числа кубиков, решение ситуации в паре, проведение «турниров» между командами из трёх-четырёх человек. Эффективность данного направления деятельности была изучена совместно с Н. В. Левченко в ходе курсового проектирования [4] при помощи диагностических методик «Интеллектуальный портрет», «Карта одарённости» и методики оценки общей одарённости [5]. Стартовый уровень развития отдельных компонентов познавательной сферы детей определяли на основе диагностической методики «Неполные фигуры» Е. П. Торренса. Обработка полученных результатов выявила, что качественный рост показателей составил 16,7%, на основании чего был сделан вывод о возможности использования дидактических игр в педагогическом процессе не только как формы обучения, но и как средства развития детского экспериментирования. При этом у детей развивается желание, умение и готовность решать задачи разного характера, делать правильные выводы и умозаключения, рационально использовать имеющиеся знания при решении игровой задачи, вести поиск оригинальных решений.

Заключение. Исследования отечественных и зарубежных психологов (Л. А. Венгер, Н. С. Лейтес, Н. Н. Подъяков, С. Л. Рубинштейн, Е. Ф. Рыбалко) убедительно доказывают возможность ранних сроков проявления познавательных способностей у детей. На их наличие указывают такие показатели, как точность, дифференцированность восприятия, умение вычленять наиболее характерные свойства предметов, способность разбираться в сложных ситуациях, требующих наличия изобретательности и оригинальности ума, наблюдательности, смекалки. В дошкольном возрасте возможно развивать навыки исследовательского поведения в процессе обследования предметов, проведения разнообразных опытов, создания нестандартных ситуаций, их решения и формулирования выводов. В качестве условия стимулирования детского экспериментирования выступает системный подход к организации образовательного процесса и включения в него поисковых ситуаций: игровых, нравственных, интеллектуальных.

Список цитируемых источников

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-н/Д, 2000.
2. Баранова С. А., Бырка Л. В., Ткач Л. Т. Концептуальные основы и программа инновационного развития МДОУ № 47 «Росток» : науч.-метод. пособие. Тирасполь, 2005.
3. Ткач Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы. Тирасполь : Полиграфист, 2013. 192 с.
4. Левченко Н. В. Дидактическая игра как средство формирования креативного мышления детей дошкольного возраста // Сб. науч. работ аспирантов и молодых учёных (по итогам исследоват. работы за 2006 г.). Тирасполь, 2007. С. 15—17.
5. Савенков А. И. Одарённые дети в детском саду и школе. М., 2000.

УДК 81.23

Н. В. Харченко,

кандидат педагогических наук, доцент

*Государственное высшее учебное заведение «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды»,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ АУДИРОВАНИЯ В ЕДИНСТВЕ С КОГНИТИВНЫМИ ПРОЦЕССАМИ: ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Введение. Формирование речевой способности дошкольника, овладение им речью начинаются, как известно, с аудирования. Оно как основа коммуникативно-речевого взаимодействия является фундаментом для порождения речи, компонентом и регулятором познавательной деятельности детей. Несформированность аудирования ограничивает коммуникативные потребности детей, усложняет межличностные и социальные контакты и негативно влияет на психическое становление ребёнка. Поэтому специальная работа по развитию у дошкольников операций аудирования — одно из важных речевых заданий дошкольного образовательного учреждения.

Основная часть. Аудирование — рецептивный, внутренне активный вид речевой деятельности, предполагающий одновременное слуховое восприятие, осмысление и понимание устной речи (текстов). В научных трудах учёных (Ю. А. Агафонов, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Г. С. Костюк,