И впоследствии, по мере взросления, его нужно развивать и углублять. Для этого в учреждении дошкольного образования используются разные произведения: сказки, рассказы, стихотворения белорусских Э. Агняцвет, Я Колас, русских и зарубежных писателей. Детская природоведческая книга способствует обогащению, расширению имеющихся знаний у детей о природе; формированию у детей материалистического миропонимания, основы представления о мире природы [3].

Чтение художественного произведения для детей дошкольного возраста помогает воспитателю дошкольного образования обогащать их знаниями, развивать умение глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Книги, как правило, содержат оценку происходящего. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе.

К выбору книги для чтения детям следует относиться очень серьезно, ответственно. Прежде всего, нужно использовать литературу, рекомендованную учебной программой дошкольного образования. Важно отбирать высокохудожественную литературу.

Детскую природоведческую литературу полезно использовать во всех возрастных группах. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг — сочетание чтения с непосредственным наблюдением в природе.

В каждой возрастной группе методика использования книги о природе имеет свою специфику. Для слушания книги детей первой младшей группы лучше разбить на подгруппы, а во второй младшей читать можно всем детям сразу. Воспитатель дошкольного образования выбирает небольшое произведение с таким расчетом, чтобы его можно было прочитать в течение занятия. Рекомендуется неоднократное повторение чтения художественного произведения.

В средней и старших группах природоведческая книга используется для расширения, уточнения представлений детей о природе, углубления их.

Чтение художественной литературы может сопровождать наблюдение в природе. Это помогает детям полнее ощутить красоту природы, а также выразительность, точность языка, осмыслить увиденное.

Чтение природоведческой книги используется и как самостоятельный способ ознакомления с природой.

После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах. Цель беседы — помочь детям глубже осознать явления природы, обобщить и систематизировать знания о прочитанном.

Заключение. Таким образом, природоведческая книга помогает воспитателю дошкольного образования объяснить детям суть экологических проблем, причины их появления, даёт возможность дошкольникам осмыслить окружающий мир и взаимосвязь всего живого в нём. В доступной и увлекательной форме дети усваивают основы экологической культуры, осознают взаимосвязь человека с природой, учатся ответственному отношению к живой и неживой природе. Природоведческая литература, как и любая художественная литература, рекомендованная для чтения детям, служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Список цитируемых источников

1. *Казаручик, Г. Н.* Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждения дошкольного образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск: Нац. ин-т образования, 2014. — 71с.

2. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. —— 2-е изд., испр. / С. Н. Николаева. — М: Издательский центр «Академия», 2001. — 184 с.

3. nsportal.ru. Образовательная социальная сеть. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/ispolzovanie-prirodovedcheskoy-literatury-v-rabote-s — (дата обращения: 05.01.2024).

УДК 373.24

Ю. И. Жинко
Государственное учреждение образования «Детский сад № 32 г. Лиды», Лида, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОЙ ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Введение. Формирование ценностного отношения к природе и экологического сознания у детей — это одна из ключевых задач педагогов в учреждениях дошкольного образования. Важно, чтобы дети с раннего возраста осознавали свою связь с природой и понимали, как их действия влияют на окружающий мир.

Эту проблему можно рассматривать как одну из вечных задач, возникших в результате исторического развития цивилизации. Уже древнегреческие философы поднимали вопросы о воспитании духовности

Репозиторий БарГУ

у каждого индивида. Неудивительно, что сократовские размышления о смысле жизни, добре, красоте и истине стали основополагающими для множества гуманитарных наук. Сегодня вновь возникает необходимость в поиске путей, средств и методов возвращения к абсолютным ценностям, а именно к «сократовскому триединству Истины, Добра и Красоты». Эти ценности жизни отражают наследие всего человечества и представляют собой его многовековое культурное достояние. Несмотря на наличие множества исследований, рассматривающих воспитательные аспекты экологической работы с детьми дошкольного возраста, процесс формирования у них ценностного отношения к природе как элемента личностного развития остается недостаточно изученным. Вопросы формирования ценности природы во всех ее аспектах, особенно ценности жизни, остаются достаточно актуальными на сегодняшний день. Исследования специалистов из различных научных областей и анализ практики образовательных учреждений свидетельствуют о том, что у современных детей дошкольного возраста преобладает потребительское отношение к природе. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды практически не становятся частью их личностных ценностей., не является частью нравственных убеждений.

Основная часть. В работу с детьми среднего дошкольного возраста целесообразно включать метод проектов. У детей 4—5 летнего возраста формируется умение рассуждать по аналогии, анализировать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи [1]. Стимулирование познавательной активности, пробуждение любознательности и интереса ребенка к окружающему миру способствует развитию высших психических функций. Использование в данном случае метода проектов, как зоны ближайшего развития ребенка, позволяет не только развивать психические функции, но и учит способам самостоятельного поиска, быстроте реакции, работе в коллективе сверстников, а также помогает интегрировать знания, полученные в ходе проекта в жизнь.

Метод проектов — это активная образовательная технология, направленная на самостоятельную исследовательскую деятельность детей с целью решения конкретной практической или познавательной задачи. Основными особенностями метода проектов в работе с детьми являются: Целенаправленность — проект всегда имеет конкретную цель или проблему для решения. Самостоятельность — дети самостоятельно планируют и организуют свою деятельность. Практическая направленность — результат проекта должен иметь практическое значение. Коллективная работа — часто проекты выполняются в группах, что развивает коммуникативные навыки. Интеграция знаний — в процессе работы дети используют знания из разных областей.

Преимущества метода проектов заключается в следующем: повышение мотивации к обучению; развитие навыков самостоятельной работы и ответственности; способствует развитию коммуникации и сотрудничества, умения применять теоретические знания на практике.

В формировании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к родной природе мы также использовали метод проектов.

Целью нашего проекта «Природа родного края» стало формирование у воспитанников от 4 до 5 лет и их законных представителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края посредством поэтапного решения задач. Проект краткосрочный и рассчитан на три недели.

Задачи проекта:

1. Систематизировать и обобщить представления о природе родного края;
2. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через практическую деятельность;
3. Развивать представления о взаимосвязях растений и человека;
4. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
5. Формировать бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними;
6. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Работа над проектом осуществлялась в четыре этапа. На первом этапе с целью выявления уровня сформированности представлений о природе родного края проводилось анкетирование законных представителей воспитанников. С детьми проводились наблюдения в природе, беседы на следующую тематику: «Как изменилась природа весной?», «Почему зеленеют листья?» (наблюдения), «Что такое Красная Книга Республики Беларусь?», «Зачем беречь природу?», «Как мы можем позаботиться о природе?» (беседы).

На втором этапе проводилась работа по двум направлениям: разработка проекта, которая включала Сбор информации, литературы, дополнительного материала по теме проекта, составление плана реализации проекта; взаимодействие с семьями воспитанников, которое включало: взаимодействие в соответствии с планом проекта «Природа нашего края», проведение консультаций, бесед, размещение актуальной информации в родительских уголках.

Третьим этапом послужила систематическая работа над реализацией проекта. На заключительном, четвертом этапе проекта подтвердились итоги реализации проекта.

В таблице 1 частично представлен план мероприятий со всеми участниками образовательного процесса по реализации проекта «Природа нашего края».

Репозиторий БарГУ

Т а б л и ц а 1 — План мероприятий к проекту «Природа родного края»

Тема и содержание мероприятия	Участники
Анкетирование законных представителей воспитанников «Определяющее отношение родителей к эколого-краеведческому воспитанию дошкольника»	Законные представители воспитанников, воспитатель дошкольного образования
Беседа «Что нас окружает?» Цель: развивать представления об окружающем мире, его красоте	Воспитатели дошкольного образования, дети
Просмотр слайдовой презентации «Мы друзья леса» Цель: обобщать имеющиеся представления о живой природе. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какой ветки детки?», «Найди по описанию» и т. д.	Воспитатели дошкольного образования, дети
Развлечение «День природы! День Земли!» Цель: закреплять представления о природе родного края, о бережном и заботливом отношении к природе; развивать творческие способности, смекалку, сообразительность; воспитывать ценностное отношение к родной природе	Воспитатели дошкольного образования, дети, Законные представители воспитанников
Прослушивание, слушание музыки о природе и животном мире. Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей). Игры «Узнай по голосу птиц», «Птицы нашего края»	Воспитатели дошкольного образования, дети

Заключение. В результате проведенной работы определены положительные тенденции в приобщении детей среднего дошкольного возраста к природным богатствам родного края.

Благодаря проектной работе, воспитанники стали внимательнее относиться к природе, замечать даже небольшие изменения объектов наблюдения, научились анализировать, контролировать, оценивать свое поведение в природе, разрешать возникшие проблемы.

Наблюдения в природных условиях помогли нам решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивали наблюдательность, воспитывали эмоционально и эстетически.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дали возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений и животных от изменения погодных условий.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивало становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизировало у него познавательную активность.

Анкетирование родителей группы показало, что родители довольны проделанной работой. Совместные мероприятия сблизили детей, родителей и воспитателей группы.

Проектная деятельность в процессе формирования ценностного отношения к родной природе помогает систематизировать, конкретизировать и поэтапно формировать знания воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО, 2023. — 380 с.

2. *Воронкевич , О .А*. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. — Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2010.

3. *Николаева, С . Н*. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду— М., 2010.

4. *Петрикевич, А. А*. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.

УДК 378.14

І. І. Захарэвіч
Установа адукацыі "Трабская сярэдняя школа" Іўеўскі раён Гродзенская вобласць, Рэспубліка Беларусь

ТЭАТРАЛІЗАВАНЫЯ ГУЛЬНІ І ІХ СТАНОЎЧАЯ РОЛЯ Ў РАЗВІЦЦІ ДЗЕЯСЛОЎНАГА СЛОЎНІКА ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

Уводзіны. Усім нам добра вядома аб тым, што мова бывае для кожнага дарослага і дзяці не толькі цікавай, але і вельмі значнай часткай для таго, каб пры яе дапамозе знаёміцца і вывучаць навакольны свет. Таму яшчэ яна становіцца добрым і важным сродкам разумення і пазнання станоўчых і адмоўных зносін паміж дарослымі і дзецьмі. Важна памятаць аб тым, што для кожнага чалавека мова з'яўляецца той важнай умовай выхавання і навучання не толькі ў часы яго дзяцінства і юнацтва, але і на працягу ўсяго далейшага жыцця.

Рэпазіторый БарГУ