

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ВОВЛЕЧЕНИЕ» И ПРОБЛЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Введение.** В настоящее время в образовательных учреждениях при обучении все чаще встает вопрос о причинах не вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, источниках ее отсутствия, структурных компонентов вовлеченности, способах создания условий в образовательной организации для вовлеченности обучающихся в проектную деятельность. Вовлеченность влияет на настойчивость обучающихся в достижении поставленных целей, качество и удовлетворенность учебным процессом. А вовлечение в проектную деятельность для обучающихся является помощником и активатором их способностей, умений и навыков.

**Основная часть.** Представленная проблема, в наше время играет важную роль, ведь от ее решения зависит формирование умения у обучающихся ориентироваться в современном информационном пространстве, самообразования, критического мышления, в том числе и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС [1]. Обширное количество исследований по способам ее повышения, особенно в рамках проектной деятельности не в полной мере представлено в современных исследованиях.

Для того, чтобы наиболее точно понять сущность вовлеченности обучающихся в проектную деятельность, следует изучить сущность ряда определений. В своих трудах Александр Астин, отмечает, что именно окружающая среда влияет на развитие обучающихся. По мнению автора работы «эффективность любой образовательной политики или практики напрямую связана с ее способностью повышать вовлеченность обучающихся» [2, с. 23]. Другими словами, данное определение раскрывает старательность самого обучающегося и работу образовательных учреждений, которая направлена на побуждение к обучению.

А. Астин разработал одну из самых популярных и распространенных концепций вовлеченности. По мнению автора, идея вовлеченности является схожей и общей с таким понятием как катексис, оно олицетворяет моральный и психологический вклад собственных сил в объекты, находящиеся вне субъекта. Мы разделяем точку зрения А. Астина, что «вовлеченность — это совокупность физической и психической энергии, затрачиваемой для приобретения академического опыта» [2, с. 54].

Наиболее актуальным и востребованным из идей для реализации вовлеченности обучающихся в проектную деятельность является деятельностный подход. Отталкиваясь от представленного подхода, под вовлеченностью понимается деятельность и выполнение заданий обучающимся в определенном действии, которое связано с индивидуальными желаниями и устремлениями. «Не так важно, что человек думает или чувствует, как то, что он или она делает, как ведет себя, именно это определяет и представляет собой вовлеченность» [3, с. 8].

Проведенный анализ показал, что в своих исследованиях Е. Л. Рудик, отмечает, что понятие «engagement» — это «широкий конструкт, включающий в себя как академические, так и неакадемические аспекты образовательного процесса обучающихся» [4, с. 14].

По мнению американского психолога Р. Райана, представлена такая гипотеза в его трудах — это «Применение теории самоопределения в образовательной практике». Автор утверждает, что «человек по своей природе — создание любознательное, у него есть интерес к познанию и обучению, желание понять обычаи и ценности, которые его окружают. Иными словами, обучающийся будет вовлечен, если он находится в среде, поддерживающей его потребности к самостоятельности, успешности и принадлежности [5].

В английском языке для обозначения вовлеченности используют два термина: «involvement» и «engagement», в исследованиях социальной психологии раннего периода вовлеченность прежде всего обозначается термином «involvement» [6]. Более верной трактовкой представленного определения включенности обучающегося и осознания в какой степени обучающийся вкладывает в свое обучение физическую и моральную энергию.

В первом случае «involvement» подразумевает, что обучающиеся больше времени проводят в образовательном учреждении, участвуют в мероприятиях школы, активно взаимодействуют с педагогами и другими обучающимися.

Представленный термин «engagement», используют, когда вовлеченность в ту или иную деятельность понимается как ответственность не только человека, но и образовательной организации. То есть, подразу-

меваются старания самого субъекта и работа образовательных учреждений, направленная на побуждение обучающихся к обучению.

Анализируя теоретические основы вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектную деятельность, считаем важным выделить понятие «проектная деятельность». В широком смысле понятие «проектная деятельность» трактуется как познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта [7, с 34].

Анализируя представленные термины, можно сказать, что вовлеченность обучающихся в проектную деятельность — это степень интереса и мотивации обучающегося, образовательного учреждения, приводящие к эффективному достижению поставленных целей, способствующие самообразованию и удовлетворенности учебным процессом, развивающие способности и формирующие критическое мышление у обучающихся, в том числе и профессиональные компетенции.

В ходе проведенного анализа условий вовлеченности, нами было выявлено следующее утверждение. Для того, чтобы в условиях обучения участники образовательной среды самостоятельно получали и изучали темы для получения знаний, активно общались и находили консенсус с преподавателями и другими участниками образовательной среды, принимали участие в образовательных мероприятиях для получения личного опыта необходимо применять разнообразные способы и средства вовлечения обучающихся. При этом образовательная организация в условиях непрерывающегося обучения должна создавать подходящую образовательную атмосферу, чтобы у обучающихся возникало ощущение принадлежности к своему коллективу, а именно, месту его обучения. Также нельзя обойтись без введения приемлемых академических сложностей, что является еще одним из немаловажных условий, которое будет стимулировать обучающихся к преодолению себя в процессе обучения и личностного роста и способствовать вовлечению обучающихся.

В ходе изучения особенностей вовлеченности обучающихся в проектную деятельность нами были выявлены виды и уровни вовлеченности.

В рассматриваемых нами работах, изучение вовлеченности можно подразделить на разные уровни: организация (что за образовательная организация), школьной/университетской жизни (внеурочная деятельность, мероприятия, кружки, учебные курсы, факультативы), атмосфера или среда (взаимоотношение обучающихся со сверстниками, педагогами).

В таком обширном уровне вовлеченности, представленном выше, работают разные виды. Наиболее актуальными и используемыми в исследованиях В. А. Фомичева выделяются следующие: эмоциональная (аффективная), поведенческая, когнитивная, академическая [8].

Эмоциональная вовлеченность характеризуется как отношение обучающегося к учебному процессу, ощущение его принадлежности, осознание своей ценности в школьной среде, признание личных академических достижений педагогами и сверстниками. Поведенческая вовлеченность, представляет собой примерный образ действий, поведение обучающегося, выполнение академических задач. Н. В. Киселева отмечала, что когнитивная вовлеченность олицетворяется именно в личном желании обучавшегося вложить силы для получения запланированного результата цели и постоянно трудиться, составлять стратегии для эффективного решения задач, проявлять гибкость при возникновении проблем для того, чтобы справиться с неудачами и трудностями [9]. Самым важным является именно стремление субъекта в процессе обучения. Академическая же вовлеченность говорит о качестве обучения и ее результатах в системе оценивания.

Как утверждает Н. Г. Малошонок, на формирование представленного нами направления весомый вклад сделали такие авторы как: А. Астин, В. Тинто, Э. Паскарелла и П. Теренцини, А. Чикеринг и З. Гамсон [10].

Проектная деятельность и цифровая революция и современные технологии в том числе, существенно требуют учитывать широкий спектр условий для вовлеченности обучающихся в процессе обучения.

Во время исследования нами была выявлена общая закономерность и определенная взаимосвязь между современными технологиями в образовании и вовлеченностью обучающихся.

Выделенным нами одним из способов решения проблемы низкой вовлеченности обучающихся в проектную деятельность в процессе обучения может служить активное внедрение и использование в образовательный процесс цифровых технологий. Современные технологии могут также быть одной из направляющих линий для поддержки и усиления вовлеченности, благоприятными отношениями между обучающимися и преподавателями, взаимному обмену знаний и интересов, повышению интенсивного и заинтересованного обучения во время получения знаний в образовательном учреждении. Решением проблемы низкой вовлеченности в процесс обучения может служить не только улучшение среды, в которой находятся обучающиеся, но и инновационный подход, активное включение в образовательный процесс современных технологий [11].

В своих трудах Мартин Хайдеггер считал, что преподаватель должен предоставлять своим обучающимся возможность учиться, а не навязывать им учебу, обучение, по его словам, «это не усвоение заранее подготовленных идей и информации, а скорее «путешествие в непознанное» [12, с. 17].

**Заключение.** Таким образом, мы можем сделать вывод, что для успешного вовлечения обучающихся в проектную деятельность нужно ставить на первый план не только то, что конкретно изучается, а способы организации этого изучения. То есть, немаловажным является не только объем изучаемый обучающимся для его развития и результативность знаний, но и то, какими формами и методами происходит изучение материала (и всего процесса обучения). В зависимости от вовлеченности обучающийся сможет вкладывать

неопределённое, а чаще в большей степени количество сил в процесс своего обучения, что и приведет к развитию и формированию личности, саморазвитию и правильному использованию приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

#### Список цитируемых источников

1. Педагогическое образование в России 2021. 2021, № 4. - 2021. - 9 с.
2. Сибирский психологический журнал [Текст] : Siberian journal of psychology : научно-практический журнал / учредитель и издатель: ФГАОУ ВО "Томский гос. ун-т". — Томск : Томский гос. ун-т— 1997-2021. — № 81. — 234 с.
3. Митрофанова, Е. А. Управление мотивацией и вовлеченностью персонала в цифровой экономике : учебное пособие по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом (уровень магистратуры) / Е. А. Митрофанова, В. Г. Коновалова. — Москва : ГУУ, 2021. — 127 с.
4. Рудик, Е. Л. Включение учителей-предметников в читательскую деятельность через организацию межпредметного исследования на основе художественных текстов / Е. Л. Рудик // Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы : Пятая международная научно-практическая конференция, М., 6-8 апреля 2017 года: сборник материалов / Межрегиональная общественная организация Русская ассоциация чтения [и др.].
5. Мониторинг экономики образования : информационный бюллетень / Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). — Москва : НИУ ВШЭ, 2004 — 2021. — № 7 (24).
6. Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical review : научный журнал : Выпуски за 2022 год. — Томск, 2022.
7. Школа проектной и исследовательской деятельности [Текст] : материалы региональной методической конференции, 31 марта 2020 г., г. Воронеж / ГБОУ ДПО ВО "Институт развития образования" [и др.] ; [ответственный редактор Н. В. Шишкина]. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2017. — 287 с.
8. Фомичев, В. А. Когнитоника и ее значение для образования в цифровом веке [Текст] : монография / В. А. Фомичев, О. С. Фомичева. - Москва : МАКС Пресс, 2018. - 342 с.
9. Киселева, Н. В. Социально-психологические характеристики вовлеченности обучающихся в непрерывное образование на разных этапах процесса обучения / Киселева Н. В. // Психолого-педагогические исследования. 2018. — № 3. — С. 37 — 45.
10. Малошонок, Н. Г. «Студенческая вовлеченность» как социальное явление : теория и методология исследования : диссертация ... кандидата социологических наук : 22.00.01 / Малошонок Наталья Геннадьевна; [Место защиты: Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"]. - Москва, 2014. — 278 с.
11. Материалы XI международной научно-практической конференции «Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. 25 января 2019 года. Ч. 2. М., 2019. — 748 с.
12. Хайдеггер, М. Что зовется мышлением? / Мартин Хайдеггер ; пер. Э. Сагетдинова. — Москва : Территория будущего, 2020. — 314 с.

УДК 37.013.77

**Т. А. Варламова**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация*

### РАСПОЗНАВАНИЕ БАЗОВЫХ ЭМОЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНОГО КЛИМАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Введение.** В настоящее время большое внимание уделяется изучению психологии детей и подростков школьного возраста. Важной составляющей психологии ребёнка являются эмоции. По тому, какие произвольные когнитивные оценки происходящего наблюдаются у учащихся, можно отследить их общее состояние. Актуальность распознавания микромимики обусловлена повышенным уровнем тревожности и стресса у школьников, склонности к агрессии, подавлению эмоций — все эти факторы ведут к возникновению и развитию опасных для жизни и здоровья школьников ситуаций на территории образовательных организаций и за ее пределами. Согласно результатам исследования Всемирной организации здравоохранения от 17 ноября 2021 года, каждый седьмой подросток в возрасте от 10 до 19 лет страдает психическими расстройствами. По данным информационного агентства «ТАСС» от 29 августа 2019 года, 79 % российских школьников испытывают стресс. Почвой для написания настоящей статьи послужили труды таких деятелей науки как: П. Экман, Н.Я. Грота, П.В. Симонова, Б.И. Дадонов и других, в которых были рассмотрены проблемы изучения эмоциональных процессов, их трактовки и применения полученных результатов на практике. Наиболее часто используемыми методами для анализа и выявления особенностей проявления микромимики и эмоций стали наблюдение, сравнение, анкетирование, эксперимент и систематизация.

**Основная часть.** Эмоции — это особый вид психических процессов, выражающих переживание человеком своего отношения к окружающему миру, явлениям, людям и к самому себе. Настоящие эмоции не могут длиться более пяти секунд, поэтому часто остаются незамеченными [1, с. 272]. Микромимикой называют сверхбыстрые движения лицевых мышц, они длятся всего четверть секунды. Микроэмоции действительно трудно распознать в контексте современной жизни с ее быстрыми темпами. В ситуациях, когда ребёнок склонен умалчивать о неблагоприятной ситуации дома, о конфликтах с родителями и одноклассниками, нежелание идти на контакт с учителями, способность хорошо скрывать чувства, своевременное