

На завершающем этапе весь разработанный материал просматривается еще раз, систематизируется в соответствии с очередностью новостных сюжетов. Выпуск новостей просматривается вновь в студенческой группе. Студенты сравнивают свою работу с оригиналом: совпадает ли их точка зрения с точкой зрения журналиста, на чем они акцентируют внимание зрителей и на чем журналист, отвечают ли их тексты требованиям выпуска теленовостей. Затем видеорепортаж просматривается без звука, а сюжеты озвучиваются студентами.

Заключение. Как мы видим, написание текстов для теле- или радионовостей отличается своей спецификой и позволяет углубить лингвистические и коммуникативные компетенции студентов. Использование материалов TV-5 Monde в самостоятельной работе будущих журналистов, в моделировании их профессиональной деятельности стимулирует интерес студентов к изучению иностранного языка в целом, делает эту работу более яркой и запоминающейся, помогает развивать их лингвистические способности и объективно оценить себя в ситуациях профессионального общения.

УДК 159.99

Е. Е. Панченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ПЕРЕЖИВАНИЕ СТУДЕНТАМИ ОДИНОЧЕСТВА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Введение. Юношеский возраст является потенциальным фактором развития склонности к одиночеству. Самоопределение, формирование Я-концепции, поиск смысла жизни, обдумывание своего будущего и целей делают юношей или девушек уязвимыми для появления чувства одиночества.

Ученые имеют разные мнения в оценке одиночества как феномена: трактовка его как негативного переживания, приводящего к разного рода психическим расстройствам; как положительное явление, условие для самоактуализации личности; противоречивая оценка — как позитивного, так и негативного явления.

Принято считать, что проблема одиночества более присуща людям зрелого или пожилого возраста. Однако в быстро меняющихся условиях мира и общества феномен одиночества актуален и для юношеского возраста [2, с. 3]. Неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость, фрустрация, нарушение социальной адаптации, чувство пустоты внутри, боязнь ответственности, отсутствие поддержки, склонность подчиняться — характеристики одиноких юношей или девушек.

Исследования одиночества представлены в работах деятелей гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс); психодинамического направления (Х. С. Салливан, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, К. Г. Юнг), где были описаны психологические предпосылки возникновения одиночества и даны психотерапевтические рекомендации по его преодолению. В работах К. А. Андерсона и Л. М. Хоровица, Р. Вейса, Дж. Де Джонг-Гирвельд и Д. Раадшелдерс, Т. Б. Джонсона и У. А. Садлера, К. И. Кутрона, М. Мицели и Б. Мораша, Л. Э. Пепло, М. Э. Селигмана, Ф. Фромм-Рейхман, Дж. И. Янга сделан акцент на сложности одиночества как феномена, его причинах, которые связаны с обычными жизненными ситуациями и характером индивида.

В отечественной психологии проблема одиночества рассмотрена в трудах В. Г. Асеева, А. А. Бодалёва, Е. В. Бондаревской, Б. С. Гершунского, Е. И. Головахи и Н. В. Паниной, Н. И. Гуткиной, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, Ю. М. Орлова, Н. А. Рождественской, В. Ф. Сафиной, Е. Т. Соколовой, Д. И. Фельдштейна и др. Перечисленные ученые анализировали одиночество в рамках подросткового и юношеского возраста, обращая внимание на социально-психологические причины, исходя из которых у молодых людей возникало чувство одиночества, а также на последствия одиночества для формирования личности.

В то же время проблема одиночества малоизучена, проведено небольшое количество эмпирических исследований, социально-психологические причины одиночества до конца не раскрыты [2, с. 5].

Основная часть. Одиночество — психическое состояние, сопровождающееся негативными эмоциями, вследствие отсутствия близких эмоциональных связей с другими людьми или страха их потери. Также одиночество является для индивида инструментом обратной связи, с помощью которого человек определяет для себя оптимальный уровень социальных контактов. Опираясь на исследование С. В. Бакалдина, можно сказать, что женщины острее переживают одиночество, чем мужчины, при этом испытывая снижение самочувствия и настроения [1, с. 231].

Целью исследования являлось выявить особенности переживания одиночества личностью в юношеском возрасте.

Выборку исследования составили 50 студентов I курса учреждения образования «Барановичский государственный университет»: 25 девушек и 25 юношей. Исследование проводилось с помощью опросника «Дифференциальный опросник переживания одиночества» Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева.

Выявлены статистически значимые различия в следующих составляющих переживания одиночества юношами и девушками (вычислялся параметрический критерий Стьюдента).

Составляющие переживания одиночества, которые в большей степени выражены у юношей:

– изоляция ($t = 4,55; p = 0,00$). Это может быть связано с тем, что юношам сложнее психологически сблизиться, они не склонны говорить о своих чувствах и слабостях, им сложно найти понимающих, близких людей;

– одиночество ($t = 3,64; p = 0,00$). Юноши осознают себя в большей степени как одинокие и изолированные, чем девушки;

– отчуждение ($t = 4,01; p = 0,00$). Юноши дистанцируются от окружающих, скрывая свои негативные чувства, поэтому их социальные связи в основном бывают поверхностными;

– дисфория одиночества ($t = 2,10; p = 0,04$). Юноши в большей степени, чем девушки, негативно оценивают пребывание в состоянии одиночества, оно вызывает у них апатию, раздражение.

Составляющие переживания одиночества, которые в большей степени выражены у девушек:

– ресурс уединения ($t = -2,12; p = 0,03$). Девушки, в отличие от юношей, склонны рассматривать уединение как время для самосовершенствования в работе.

Не выявлены статистически значимые различия в следующих составляющих переживания одиночества юношами и девушками (вычислялся параметрический критерий Стьюдента):

– одиночество как проблема ($t = 0,55; p = 0,58$). Юноши и девушки в равной степени склонны негативно оценивать одиночество, не видят в нем ресурс для личностного развития;

– радость уединения ($t = -0,34; p = 0,72$). Юноши и девушки склонны принимать одиночество и уединение, испытывать положительные эмоции при этом;

– позитивное одиночество ($t = -1,52; p = 0,13$). Юноши и девушки в низкой степени склонны находить ресурс в уединении, творчески использовать его для самопознания и саморазвития;

– потребность в компании ($t = 0,11; p = 0,90$). Юноши и девушки нуждаются в общении, компании, совместной деятельности;

– зависимость от общения ($t = 1,04; p = 0,30$). Юноши и девушки не любят одиночество, склонны искать общения любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями.

Заключение. Имеет место тенденция к осознанию студентами одиночества как экзистенциального факта, открывающего им возможность для личностного роста и аутокоммуникации. Вместе с тем высока зависимость юношей и девушек от социальных контактов, имеет место избегание уединения, что может трактоваться с психологической точки зрения как избегание встречи с самим собой. Страх одиночества, присущий им, может приводить к установлению многочисленных поверхностных социальных контактов. Актуальность приобретает проведение серии тренинговых и психопрофилактических занятий со студентами I курса, нацеленных на переструктурирование представления студентов об одиночестве, раскрытие его потенциальных возможностей для повышения психологического благополучия личности.

Список цитируемых источников

1. Бакалдин, С. В. Эмоциональные особенности переживания одиночества / С. В. Бакалдин // Вестн. Адыгей. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. — 2008. — С. 229—232.

2. Шагивалеева, Г. Р. Одиночество и особенности его переживания студентами : монография / Г. Р. Шагивалеева. — Елабуга : Алмедиа, 2007. — 157 с.