

В. С. Юрина

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»,
Тольятти, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Введение. Развитие цифровизации в нашей стране, обусловленное целями и задачами, изложенными в национальных проектах «Цифровая экономика» и «Образование» (в рамках которого реализуется отдельный федеральный проект «Цифровая образовательная среда») за 2019—2024 годы невозможно без подготовки соответствующих кадров, имеющих не только высокий уровень общего и специального образования, но и определённый набор личностных качеств, обеспечивающих их успешность в решении поставленных задач, способствующих продвижению по карьерной лестнице, приобретению более высокого статуса. В современных условиях формирования цифровой экономики в качестве одного из ключевых аспектов модернизации отечественного образования рассматривается развитие цифровых образовательных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на изменение мировоззрения, системы ценностей, установок субъектов образовательного процесса. Цифровые технологии имеют существенный потенциал для ускорения инновационных процессов, которые, в свою очередь, требуют новых специалистов с особой квалификацией, соответствующей новым требованиям цифровой экономики, ориентированной на обеспечение национальной безопасности и независимости России. В статье делается вывод о том,

что повышение роли и значения образования как фактора национальной безопасности в условиях формирования цифровой экономики является одной из наиболее приоритетных стратегических задач государственной важности.

Основная часть. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Указом Президента России от 12 мая 2009 года № 537, образование рассматривается как один из приоритетов устойчивого развития, обеспечивающих национальную безопасность Российской Федерации. При этом отмечается, что «прямое негативное воздействие на обеспечение национальной безопасности в сфере науки, технологий и образования оказывает... низкое качество общего среднего образования, профессионального начального, среднего и высшего образования» [12].

Президент России В. В. Путин, выступая в 2017 году на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам, заявил о том, что «цифровая экономика — это не отдельная отрасль, по сути — это уклад жизни, новая основа для развития системы государственного управления, экономики, бизнеса, социальной сферы, всего общества. И, конечно, формирование цифровой экономики — это вопрос национальной безопасности и независимости России, конкурентности отечественных компаний, позиций страны на мировой арене на долгосрочную перспективу, по сути, на десятилетия вперёд» [2].

Позднее в своём указе от 7 мая 2018 года № 204 Президент РФ определил Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить, среди прочих, решение задачи по созданию «современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [13].

Чтобы современное отечественное образование стало основой духовности российского народа, необходимо, чтобы оно имело соответствующее содержание, ориентированное на национальную и мировую духовную культуру, систему общечеловеческих ценностей. Реализовать Национальную идею государства, озвученную В. В. Путиным, возможно только в процессе длительного целенаправленного, кропотливого труда по формированию и развитию

духовности российских граждан, в первую очередь всестороннего развития российской молодёжи и её духовно-нравственного воспитания [10].

Резюмируя вышеизложенное, необходимо констатировать, что решение проблемы обеспечения национальной безопасности России в современных условиях цифровизации образовательного пространства является одной из наиболее приоритетных стратегических задач государственной важности.

Методика и методология исследования, проведённого при подготовке данной статьи, опиралась на ряд методов, которые целесообразно дифференцировать как интегрированную совокупность трёх составляющих:

- теоретико-методологические (теоретико-методологический анализ научной литературы и актуальной нормативно-правовой базы по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, беседа, интервьюирование, онлайн-анкетирование, метод экспертной оценки);
- аналитические (контент-анализ).

В современных условиях формирования цифровой экономики в качестве одного из ключевых аспектов модернизации отечественного образования рассматривается развитие цифровых образовательных технологий, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, самым непосредственным образом оказывающих влияние на изменение мировоззрения, системы ценностей, установок субъектов образовательного процесса. Цифровые образовательные технологии способствуют эффективному развитию социальной и творческой активности всех субъектов образовательного процесса, независимо от пола, возраста и социального статуса.

В итоге цифровая образовательная среда представляет оптимальные условия, которые должны обеспечить как педагогическому корпусу, так и обучающимся — будущим молодым специалистам — конкурентные преимущества на основе предоставления опережающих знаний и дальнейшего сопровождения в течение всей жизни. Повсеместное внедрение цифровой экономики чревато развитием коллизии, обусловленной, с одной стороны, ростом уровня безработицы, а с другой — растущей потребностью

и необходимостью обучения, всё в большей степени трансформирующегося в режим онлайн.

Бурное развитие цифровизации в нашей стране, обусловленное целями и задачами, изложенными в национальных проектах «Цифровая экономика» [11] и «Образование» (в рамках которого реализуется отдельный федеральный проект «Цифровая образовательная среда») за 2019—2024 годы, невозможно без подготовки соответствующих кадров, имеющих не только высокий уровень общего и специального образования, но и определённый набор личностных качеств, обеспечивающих их успешность в решении поставленных задач, способствующих продвижению по карьерной лестнице, приобретению более высокого статуса. В процессе исследования нами был выделен ряд качеств, среди которых: мобильность, инициативность, адаптируемость, стрессоустойчивость, обучаемость, креативность, коммуникабельность.

Как убедительно показывает практика, цифровизация при всех своих очевидных достоинствах таит в себе достаточно серьёзную опасность, заключающуюся в небывалом росте киберпреступности, к борьбе с которой не готовы ни население, ни бизнес, ни власть.

В соответствии с утверждённой Доктриной информационной безопасности Российской Федерации под информационной безопасностью понимается «состояние защищённости её национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства» [14].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждённой Указом Президента России от 12 мая 2009 года № 537, определено, что «достижение состояния защищённости личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации в условиях цифровой экономики» [12].

Цифровые технологии существенно меняют не только структуру отношений, но и образ жизни людей, их мышление, меха-

низмы функционирования семьи, общественных институтов, органов власти. Внедрение ряда технологий сопровождается появлением новых угроз конституционным правам и свободам граждан, формированию здоровья, полноценной духовной жизни. Возникновение новых цифровых технологий, изменение роли и места Интернета в жизни современного общества привели к новым проблемам, связанным с обеспечением безопасности [7; 8].

Информационная безопасность как часть национальной не может быть обеспечена без должного стремления к ней человека, общества, государства, а в условиях современного образовательного пространства — без использования необходимых здоровьесберегающих образовательных технологий в целях обеспечения информационной безопасности обучающихся [9].

Необходимо подчеркнуть тот факт, что ранее в контексте национальной безопасности образование рассматривалось, как правило, исключительно в сфере военного образования [1; 3; 4; 6].

В государственной политике России в сфере национальной безопасности необходимо предусмотреть специальные меры противодействия новой угрозе, обусловленной массовым увлечением детей и молодёжи компьютерными играми, оказывающими пагубное, разрушающее воздействие на неокрепшую психику ребёнка. Обозначенная проблема (в отсутствие своевременных упреждающих профилактических мер) по мере развития процесса цифровизации общества будет многократно усиливаться [5; 15].

Современное российское сообщество поставлено перед проблемой сохранения себя как самодостаточной, воспроизводящейся системы, ориентированной как на свои особые, специфические ценности и цели, так и на интеграцию в мировое сообщество.

Заключение. Важным условием развития цифровой экономики в системе современного образования является информационная безопасность субъектов образовательного процесса, как значимая составляющая национальной безопасности государства. Устойчивое преобразование и развитие современной цифровой экономики невозможны без инновационной системы образования, способствующей формированию потенциала страны. Сегодня перед российской системой образования стоит задача воспроизводства и сохранения интеллектуального потен-

циала общества по максимально широкому спектру научных и наукоёмких направлений, поскольку потребность в специалистах самого разного, заранее не прогнозируемого профиля будет неизменно возрастать.

Требования к уровню образования и образованности современной молодёжи в условиях цифровизации образовательного пространства многократно возрастает. Успешно управлять сложными цифровыми системами в современных условиях развития мирового сообщества сможет только тот специалист, чей уровень подготовки будет соответствовать самым высоким стандартам. Уровень образования, таким образом, является сегодня важнейшим стратегическим фактором обеспечения национальной и международной безопасности, её единственным действительно надёжным гарантом.

Список цитируемых источников

1. *Бенин, В. Л.* Образование как фактор национальной безопасности / В. Л. Бенин // Социум и власть. — 2011. — № 1 (29). — С. 11—15.
2. Заседание Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983>. — Дата доступа: 15.09.2018.
3. *Ляпин, И. Л.* Профессиональное образование как компонент образовательной деятельности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации : дис. ... канд. полит. наук / И. Л. Ляпин. — М., 2004. — 189 л.
4. *Кабакович, Г. А.* Военное образование и национальная безопасность / Г. А. Кабакович, Ю. Г. Спицын. — СПб. : Нестор, 1998. — 268 с.
5. *Колин, К. К.* Духовная культура общества как стратегический фактор обеспечения национальной и международной безопасности / К. К. Колин // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. — 2010. — № 1 (21). — С. 27—45.
6. *Костин, В. И.* Национальная безопасность современной России: экономические и социокультурные аспекты / В. И. Костин, А. В. Костина. — М. : URSS, 2016. — 344 с.
7. *Морозов, А. В.* Образование как фактор национальной безопасности / А. В. Морозов // Человек и образование. — 2019. — № 1. — С. 4—9.
8. *Морозов, А. В.* Психология информационной провокации / А. В. Морозов // Каз. пед. журн. — 2017. — № 6 (125). — С. 27—35.
9. *Морозов, А. В.* Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / А. В. Морозов, И. Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. — 2016. — № 4 (49). — С. 49—55.

10. Морозов, А. В. Воздействие средств массовой информации на здоровье и воспитание старших подростков / А. В. Морозов, Л. Е. Радченко. — М. : Изд. И. Балабанова, 2010. — 240 с.

11. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632р. — Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. — Дата доступа: 28.09.2018.

12. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. Указом Президента РФ от 12.05.2009 № 537. — Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents//asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430. Дата доступа: 21.10.2018.

13. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 05.12.2016 № 646. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41460>. — Дата доступа: 18.10.2018.

14. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 07.05.2018 № 204. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>. — Дата доступа: 29.10.2018.

15. Четвериков, А. О. Национальная безопасность Российской Федерации и право Всемирной торговой организации / А. О. Четвериков // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2013. — № 8. — С. 75—82.

УДК 159.99

Е. В. Яковенко

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ВИКТИМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Введение. Виктимное поведение, являющееся разновидностью девиантного поведения, отклоняющегося от социальных норм, имеет аутодеструктивную и внешнедеструктивную направлен-