

Ключевым признаком компаративистики должен стать ее характер, в котором сочетаются знания и творчество, где знания приобретаются из совокупности явлений образовательной реальности, т. е. учитывается связь между конкретными явлениями и их историческим, социальным, политическим и культурным контекстом [4, с. 19].

**Заключение.** Разнообразия в сфере образования неизбежны (возможно, даже необходимы), поэтому зрелость сравнительной педагогики может быть оценена на основе готовности признать различные методы исследования (качественные и количественные) и использования достижений других научных дисциплин.

#### Список цитируемых источников

1. Ничкало, Н. Порівняльна професійна педагогіка як галузь педагогічного знання / Н. Ничкало // Порівняльна професійна педагогіка. — № 1. — 2011. — С. 6—18.
2. Pachociński, R. Pedagogika porównawcza / R. Pachociński. — Warszawa : Naukowe, 1991. — P. 234.
3. ABC bibliografii za łącznikowej [Elektroniczny zasób]. — Tryb dostępu: <http://www.ujk.edu.pl/strony/Ewa.Kula/pliki/przewodnik—2011.pdf>. — Data dostępu: 12.03.2018.
4. Renata Nowakowska-Siuta Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Oficyna Wydawnicza Impuls. Wydanie pierwsze, Kraków, 2014. — P. 342.
5. Praca 5 [Elektroniczny zasób]. — Tryb dostępu: [http://www.magisterium.pedagog.pl/ped\\_por/praca5.htm](http://www.magisterium.pedagog.pl/ped_por/praca5.htm). — Data dostępu: 12.03.2018.
6. Выхрущ А. Ошибки в методологии компаративистики / А. Выхрущ // Педагогическая компаративистика-2015: трансформации в образовании зарубежья и украинский контекст : материалы науч.-практ. семинара, Киев, 11 июня 2015 ; Ин-т педагогики АПН Украины / под общ. ред А. И. Локшиной. — М. : Пед. мысль, 2015. — 288 с.

УДК 373.29-053.4

А. А. Яшина

Учреждение образования «Криворожский государственный педагогический университет», Кривой Рог, Украина

### ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ «ШКОЛЬНИК»

**Введение.** Главные приоритеты современного дошкольного образования — личность ребенка, создание условий для совершенствования ее неповторимой уникальности, развитие способностей и задатков, которые способствуют всяческим успехам ребенка в будущем, что в свою очередь положительно отображается на благополучии государства [1, с. 158].

Особое внимание в формировании и развитии ребенка-дошкольника при переходе от дошкольного образования в начальную школу заслуживает готовность ребенка к новой социальной позиции «школьник», которая приводит к дальнейшему успешному обучению в начальной школе, формированию у него способности участвовать в школьном обучении. Современное дошкольное образование должно обеспечить комфортное вхождение каждого ребенка в новую социальную позицию «школьник». Значительным препятствием на пути этой цели, является отсутствие четкой преемственности между дошкольным и начальным образованием [1, с. 158].

Кардинальной проблемой отечественной педагогики и психологии есть и остаётся проблема готовности к новой социальной позиции «школьник». Однако в последнее время изменилось представление о содержании и характере этого явления. Обновление содержания образования, в том числе и начальной ступени — дошкольного образования, невозможно без изучения научных исследований и традиций отечественного и мирового опыта [2, с. 61].

Готовность детей шестого года жизни к новой социальной позиции «школьник» рассмотрена в аспекте исследования Л. Божович, Л. Выготского, Л. Венгера, К. Гуревича, Д. Эльконина, В. Котырло, А. Леонтьева как социальная ситуация развития личности, «внутренняя позиция школьника», что определяет готовность ребенка посещать школу и начать учиться [3, с. 137].

Материалы проведённых в прошлые годы научных исследований в области физиологии, психологии и педагогики, освещающие различные аспекты проблемы преемственности в учебно-воспитательной работе детского сада и школы и адаптации ребенка к новым для неё условиям жизни (Л. Артемова, А. И. Запорожец, Л. Венгер, Г. Люблинская, Л. Подоляк, О. Скрипченко, М. Третьяк), современные исследования (А. Богуш, Л. Артемова, Л. Калмикова, А. Ковшар, С. Кулачковская, Т. Пониманская и др.) [2, с. 63], дают основания предположить что, в содержание готовности к новой социальной позиции «школьник» входят следующие характеристики: уровень качественного (не количественного) развития познавательных процесов — умение анализировать, обобщать, дифференцировать, сравнивать и др.; развитие познавательной активности ребенка; ориентация на качественные психические новообразования старшего дошкольного возраста — соподчинение мотивов, развитие социальных мотивов поведения и деятельности, которые в дальнейшем будут определять внутреннюю позицию ученика; появление в конце старшего дошкольного возраста «внутренних морально-этических инстанций»; изменения взаимоотношений будут ведущими в школьном коллективе и вызывать новый тип поведения ученика, школьника; развитие базовых качеств личности выпускника

дошкольного учреждения: произвольность поведения, самостоятельность и ответственность, креативность, инициативность, свобода и безопасность поведения, самосознание, самооценка [2, с. 69].

Исследователь Е. Ковшар рассматривает готовность ребенка к новой социальной позиции «школьник» как сложное многокомпонентное образование, где оптимально сочетаются следующие компоненты: физическое, психологическое и личностное, которые охватывают все основные сферы развития ребенка. Их реальные проявления являются базовыми качествами личности. Дальнейший индивидуальный путь развития личности ребенка продолжается в начальной школе. Возникает новая социальная позиция личности «школьник», которая реализуется через непосредственное участие в одной из форм значимой деятельности — учебной. Поэтому для развития ребенка дошкольный возраст имеет большое значение [2, с. 81].

**Основная часть.** Желание ребенка-дошкольника иметь социальный статус школьника является одним из ведущих мотивов поступления в школу, что определяет ее готовность посещать школу и начать учиться. Так, Л. Божович отмечает, что старший дошкольник должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к новому образу жизни, к новому отношению к людям и своей деятельности, связанной с переходом к школьному обучению. Готовность ребенка старшего дошкольного возраста к новой социальной позиции содержит в себе соответствующий уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности [2, с. 157].

Ряд ученых (Л. Венгер, Г. Назаренко, Е. Павлютенков, Е. Сапогова и др.) отмечают, что источником внутренней позиции первоклассника не всегда является необходимость в приобретении знаний, иногда источником является желание находиться в школе. Именно внутренняя позиция «Я — школьник» является основой формирования будущего первоклассника, ученика, которая характеризуется особенностью психики ребенка: постепенным переходом от эгоцентрического к социоцентрическому мировоззрению. Ребенок учится задумываться над тем, что чувствуют люди, которые окружают его, и как на них влияют его мысли, слова и действия; переходом от «Я — идеального» до «Я — реального» представления о себе; формирование самооценки. Происходит осознание своих возможностей и скрытых ресурсов, что в будущем поможет адекватно оценивать собственные успехи и неудачи, а также проектировать способы предотвращения неудач; развитием произвольности психических познавательных процессов и самоконтроля, устойчивой и целевой готовности к учебной деятельности. Ребенок учится общаться с собой, понимать себя и подчинять свои стремления и чувства новым внешним нормам и требованиям [3, с. 139].

Благодаря развитию и зрелости некоторых психических процессов в старшем дошкольном возрасте ребенок получает качественно новые возможности проявлять свое «Я» во всех видах деятельности. Он может действовать не только по образцу, но и на творческом, креативном уровне. Следует отметить, что креативность — уровень творческой одаренности, способностей к творчеству, проявляющихся в мышлении, общении, отдельных видах деятельности, составляющих относительно устойчивую характеристику личности [2, с. 159]. Креативность — готовность к восприятию и продуцированию нестандартных идей, изобретательность, оригинальность мышления.

Творческий уровень любой деятельности демонстрирует личностный уровень развития ребенка, определяет новые задачи его развития: самостоятельное и гармоничное сочетание движущих сил активности («Хочу!»); поиск необходимых возможностей — знаний, умений и навыков («Могу!»); применение личностных механизмов регуляции поведения для достижения целей («Буду!»).

Среди базовых качеств личности, характеризующих готовность ребенка старшего дошкольного возраста к новой социальной позиции «школьник», следует отнести также и инициативность, которая характеризуется способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям, собственным начинаниям и развивается в зависимости от того, насколько ребенку предоставлена свобода, как он принимает общественную необходимость в определенной деятельности [2, с. 162].

Готовность к новой социальной позиции «школьник» проявляется в ответственном отношении к порученному делу, проявляются зачатки чувства долга, возрастает способность у ребенка к самооценке, формируется чувство дружбы. Одним из достижений развития ребенка старшего дошкольного возраста является овладение умением произвольно регулировать свое поведение как показателем общего развития [4, с. 163].

**Заключение.** Готовность детей шестого года жизни к новой социальной позиции «школьник» характеризует уровень развития познавательных процессов, развитие познавательной активности ребенка, становление качественных психических новообразований старшего дошкольного возраста, «внутренних морально-этических инстанций», развитие базовых качеств личности выпускника дошкольного учреждения: произвольность поведения, самостоятельность и ответственность, креативность, инициативность, свобода и безопасность поведения, самосознание, самоотношение, самооценка.

#### Список цитируемых источников

1. *Богущи, А. М.* Подготовка детей к школе в измерении дошкольной зрелости [Электронный ресурс] / А. М. Богущ // Педагогические науки : сб. науч. тр. / под общ. ред. проф. В. Л. Федяева. — 2016. — № 69. — Режим доступа: [http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_67/30.pdf/](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_67/30.pdf/). — Дата доступа: 06.03.2018.
2. *Ковшар, Е. В.* Теоретико-методические основы дошкольного образования детей пяти лет : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Ковшар. — Кривой Рог, 2016. — 651 л.
3. *Ковшар, Е. В.* Анализ феномена «Готовности детей старшего дошкольного возраста к новой социальной позиции «школьник» [Электронный ресурс] / Е. В. Ковшар // Концепт. — 2015. — № 9. — Режим доступа: <http://e.concept.ru/2015/15394>. — Дата доступа: 06.03.2018.