

– государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад “Гулливер”» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции реализация проекта «Дружба 0+» предполагает взаимодействие дошкольных организаций в дистанционном режиме. Межкультурное общение строится с использованием различных форм дистанционных коммуникаций: взаимного обмена творческими работами, которые могут быть отправлены адресатам по почте, мультимедийных презентаций, челленджей, видеосессий, виртуальных экскурсий, видео- и фотопосланий и др.

Заключение. В качестве главных результатов проектной деятельности ожидается развитие международного сотрудничества дошкольных образовательных организаций, формирование межкультурной компетентности дошкольников.

Одним из ожидаемых результатов реализации проекта «Дружба 0+» также является нивелирование противоречий между возрастающей социальной значимостью проблемы воспитания социокультурной толерантности у подрастающего поколения и недостатком в образовательно-воспитательном процессе дошкольных образовательных организаций способов интеграции в поликультурный социум и осуществления межкультурных диалоговых коммуникаций дошкольников со сверстниками.

Список цитируемых источников

1. Беляя, К. Ю. Патриотическое воспитание : учеб.-метод. пособие / К. Ю. Беляя, Л. А. Кондрькинская. — М. : Элти-Кулиц, 2002.
2. Буре, Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребёнка : спецкурс / Р. Буре ; под ред. О. Л. Зверевой. — М., 2004.
3. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А. Леонтьев // Возрастная и пед. психология. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001.

УДК 373.2

Морева Ольга Анатольевна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, lena.koroliok@mail.ru*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассказывается об особенностях использования дидактических игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста при формировании элементарных математических представлений. Приведены примеры игр, способствующих успешной реализации задач учебной программы по разделам образовательной области «Элементарные математические представления».

Ключевые слова: математика; дидактическая игра; дети младшего дошкольного возраста.

Moreva Olga Anatolievna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, the Republic of Belarus, lena.koroliok@mail.ru

DIDACTIC GAME AS A MEANS OF FORMING ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

The article describes the features of the use of didactic games in working with children of primary preschool age in the formation of elementary mathematical concepts. Examples of games that contribute to the successful implementation of the tasks of the curriculum for the sections of the educational area “Elementary Mathematical Representations” are given.

Key words: mathematics; didactic game; preschool children.

Введение. Знакомство ребёнка с окружающим миром начинается с восприятия, дающего различные ощущения и впечатления. Чем лучше развито восприятие, тем богаче, глубже впечатления, ощущения мира, на основе которых в сознании каждого человека складывается индивидуальное видение мира. Игра — это не только наслаждение и отрада для ребёнка. С её поддержкой возможно развивать память, мышление, внимание, воображение, так необходимые в последующей жизни. Игры, которые ориентированы на становление восприятия, создают у ребёнка умение разбирать предметы по таким существенным признакам, как цвет, форма, размер. Развитие познавательной сферы воспитанников происходит в процессе освоения элементарных математических представлений и связанных с ним логических операций [1, с. 91].

Основной текст. Огромного педагогического эффекта при формировании элементарных математических представлений возможно достичь, используя дидактические игры. Дидактическая игра считается и игровым методом формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, и формой организации этого вида деятельности, и самостоятельной игровой деятельностью, а главное, ключевым средством всестороннего развития личности ребёнка. Содержание игр по формированию элементарных математических представлений у детей 3—4 лет — это совокупность элементарных математических представлений, умений и навыков, способствующих общему развитию психических процессов, формированию его интереса к математическим характеристикам окружающего мира, чувства уверенности в себе и комфортности в окружающем [2, с. 8]. Чтобы малыши успешно овладели программным материалом, необходимо, чтобы он заинтересовал воспитанников. Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра, целесообразно использование большого количества дидактических игр и упражнений.

Дидактические игры математической направленности способны решать как единичную задачу, так и быть многофункциональными: решать несколько дидактических или развивающих задач.

Для успешной реализации задач по формированию элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста рекомендуется наполнить предметно-игровую среду игровым материалом, направленным на их решение. При создании среды важно придерживаться принципа доступности, новизны и учёта личностно ориентированной модели взаимодействия. Для становления игровой деятельности и поддержания у детей игрового интереса к играм для детей 3—4 лет можно использовать такие игры, как «Подбери по цвету», «Спрячь мышку», «Воздушные шарики», способствующие закреплению цвета. Больше узнать о величине предметов помогут игры «Сбор фруктов», «Три медведя».

Впоследствии того, как малыши овладевают игровым правилом и игровым действием, выставляются игры для совместной деятельности со сверстниками и самостоятельной деятельности детей. Можно организовать в группе уголок «Занимательная математика». Игры в нём располагаются так, чтобы каждый ребёнок мог выбрать игру по интересам. Уголок мобильный, игры в нём меняются в зависимости от тематики образовательной деятельности детей и интересов детей.

Предлагаемые детям дидактические игры, игровые упражнения соответствуют возрасту детей и ориентированы на степень их умственного и интеллектуального развития. Организуя совместную с детьми работу в уголке занимательной математики, педагог вовлекает в игры малоактивных и пассивных детей. Многообразие дидактических игр, упражнений, применяемых в ходе образовательной деятельности в распорядке дня, в самостоятельной детской деятельности, содействует наилучшему усвоению детьми программного материала образовательной области «Элементарные математические представления».

Дидактические игры делятся на различные виды по характеру используемого игрового материала на игры с различными предметами, настольно-печатные игры и словесные. Проводя с детьми дидактические игры, отмечается их позитивное воздействие на формирование элементарных математических представлений у детей. Например, использование дидактических игр «Подбери по цвету», «Воздушные шары» способствует закреплению представлений о шести цветах. В играх «Собери по форме», «Волшебный мешочек» дети учатся выделять форму в определённых предметах и на ощупь. В играх с пирамидками и башенками у воспитанников укрепляются представления о цвете, форме и величине, размере предмета. Дидактическая игра «Разрезные картинки» содействует формированию у воспитанников представления о целостном образе конкретного предмета и его частях, кроме того, развивает внимание, концентрацию и восприятие. В дидактической игре «Украсть ёлочку» дети учатся по словесной инструкции подбирать предметы, обозначающие цвет. В описанной игре развиваются не только познавательные способности детей, но и навыки их общения: дети называют игрушку, которую берут, и её цвет. В дидактических играх используют такие игровые приёмы, как показ какого-либо действия с предметами, обучение определённым действиям с данными предметами, прямой показ взрослого, показ с объяснением, а затем словесное указание.

Принимая во внимание, что мышление ребёнка носит наглядно-действенный характер, различение характеристик величины предметов и фигур в играх проходит с помощью практических действий: приложения, наложения, ощупывания, группировки по таким признакам, как величина, форма. Этому способствуют игры «Найди такой же», «На что похоже?», «Большой—маленький», «Мишки и шишки», «Скажи, сколько?», «Разноцветная посуда». Игра «Найди такой же» позволяет находить загаданную картинку по форме. Играя в «Кружок и квадратик», воспитанники знакомятся с основными геометрическими фигурами, учатся сравнивать пару фигур (круг и квадрат). Дидактическая игра «Большой—маленький» помогает дифференцировать одинаковые предметы, изображения, различные по величине. Дидактическая игра «Один—много» позволяет знакомить детей с понятием «один—много», учит подбирать пары картинок по этому признаку либо заданное количество предметов (один—много).

Также в работе по формированию элементарных математических представлений используются пособия серии «Мир детства»: «Знакомство с математикой», «Навстречу математике». В пособие включены игры, которые помогают направить восприятие воспитанником на математическую сторону окружающей действительности, нахождение в ней определённых логических закономерностей, признаков величины, цвета, формы, количества, пространственных и временных отношений, способствуют формиро-

ванию у ребёнка умения сравнивать, группировать, определять форму предмета, его величину, развитию воображения, внимания, восприятия, памяти, умения следовать инструкции педагога, проявлять самостоятельность. Игры из пособия «Мир детства» способствуют успешной реализации образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования. Игры используются как в нерегламентированной игровой деятельности, так и для организации индивидуальной и групповой работы в специально организованной деятельности.

Такое пособие, как лэпбук, используют уже многие педагоги в своей работе. Игровой и иллюстративный материал в нём сгруппирован по основным разделам образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования: количество и счёт, величина, геометрические фигуры и формы, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Заключение. Использование дидактических игр в образовательном процессе положительно влияет на усвоение элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста и содействует значительному повышению степени математического развития каждого ребёнка. Обучая и развивая воспитанников через игровую деятельность, каждый педагог ожидает того, чтобы удовольствие ребёнка от игры перешло в радость к познанию свойств окружающих предметов.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 416 с.
2. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. — Минск : Эксперспектива, 2016. — 128 с.

УДК 373.2

Мындыкану Людмила Анатольевна

*Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»,
Минск, Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

В статье рассмотрена проблема использования образовательной ситуации как формы организации образовательного процесса в группах раннего возраста от 2 до 3 лет в учреждении дошкольного образования, где теоретическим контекстом для организации и проектирования образовательной ситуации выступили: образовательный стандарт дошкольного образования, культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

Ключевые слова: образовательная ситуация; образовательный процесс; воспитанники; развитие; ранний возраст.

Myndykanu Liudmila Anatolievna

Minsk City Institute for Education Development, Minsk, the Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by

EDUCATIONAL SITUATION AS A FORM OF ORGANIZING EDUCATIONAL PROCESS IN EARLY AGE GROUPS FOR PUPILS OF 2—3 YEARS

The article deals with the problem of using educational situation as a form of organizing educational process in early age groups for pupils of 2—3 years in a preschool education institution, where theoretical context for organization and design of the educational situation were: the educational standard of preschool education, the cultural and historical concept of L. S. Vygotsky.

Key words: educational situation; educational process; pupils; development; early age.

Введение. Современная ситуация развития образования актуализирует поиск новых, эффективных путей построения образовательной работы с воспитанниками в учреждении дошкольного образования. Говоря о качестве дошкольного образования, педагоги всегда ориентированы на требования образовательного стандарта дошкольного образования. Если обратиться к его методологической основе, отметим, что в современных условиях образовательный процесс организуется и проектируется с учётом системно-деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и культурологического подходов, что в совокупности характеризуется нацеленностью на развитие у воспитанников самостоятельности, инициативности, творчества, активности [1]. Это становится возможным только при усло-