

**Заключение.** Православие является культуuroобразующей религией белорусского народа, оказавшей определяющее влияние на формирование его духовности, культуры и государственности. Белорусская православная Церковь всё в большей мере восстанавливает исконную миссию Церкви — народное воспитание. Воспитание подрастающего поколения — важное и святое дело. Взаимоотношения белорусского государства и Православной Церкви отражены в ряде законодательных документов. Законы Республики Беларусь «Об образовании», «О свободе совести и религиозных организациях», «О правах ребёнка» создают все необходимые правовые условия для реализации прав верующих родителей, дифференциации воспитания и обучения с учётом религиозных и духовно-нравственных запросов детей и их родителей.

Будущее любой страны, любой нации — это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать детей, как готовить их ко взрослой жизни зависит судьба государства и всех в нём живущих. Мы, как педагоги и классные руководители, это понимаем.

#### Список использованных источников

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры : энциклопед. словарь педагога / В. С. Безрукова. — Екатеринбург, 2000. — 937 с.
2. Белохвостова, С. Конструктивное самоотношение учащихся в их жизненном пространстве: аспекты взаимодействия школы и семьи в личностном развитии и нравственном воспитании школьника / С.В. Белохвостова // Нар. асвета. — 2016. — № 2. — С. 87—90.
3. Есюченко, В. Стать достойным наследником лучших традиций своего народа: православное краеведение в системем духовно-нравственного воспитания / В. В. Есюченко // Нар. асвета. — 2016. — № 8. — С. 67—69.
4. Закон Божий: для семьи и школы / сост. прот. С. Слободской. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2011. — 720 с.
5. Закон Божий : руководство для семьи и школы / сост. прот. С. Слободской. — 5-е изд. — Минск : Изд-во Белорус. Экзархата Москов. Патриархата, 2015. — 793 с.
6. Зеленков, М. Ю. Религиозные конфликты: проблемы и пути их решения в начале XXI века / М. Ю. Зеленков. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2007. — 244 с.

УДК 371.035.6

**Н. А. Гончаренко**

*Государственное учреждение образования «Высоковская средняя школа имени Днепровской флотилии» Пинский район, д. Высокое, Республика Беларусь*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНЫМ И ПАТРИОТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

**Введение.** Проблемы духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня выходят на первый план образовательных учреждений. Нашему государству нужны не только хорошо подготовленные специалисты, но и духовно-нравственные люди, патриоты своей Родины, сознательные граждане.

**Основная часть.** Идея воспитания духовности и патриотизма нашла отражение в Кодексе об образовании [2, с 64], в законе «О правах ребенка», в Концепции и программе воспитания детей и молодёжи в Беларуси. Приоритетами воспитания являются формирование духовности, патриотизма и гражданственности, основанных на любви к своей земле, языку,

народу, уважении к истории своей Родины, ее национальной культуре, традициям и обычаям; развитие самосознания человека, его способности осознавать себя представителем своего народа, своей страны [1, с. 28]. Как же мы, учителя истории, можем это сделать с помощью учебных предметов в урочной и внеурочной работе? Как известно, процессы обучения и воспитания в школе взаимосвязаны. Конечно, история и обществоведение — это не только предметы обучения, но и средство познания, развития и воспитания. А ведь именно уроки истории и обществоведения, одни из тех предметов, которые способствуют воспитанию у учащихся духовности и патриотизма. При изучении материалов по истории и обществоведению, больше внимание стоит уделять историческим личностям, внесшим большой вклад в развитие нашей государственности, культуры, прославившим наши земли своими положительными поступками, героизмом, своей культурной и религиозной деятельностью. У каждого народа есть такие деятели, и нам следует обязательно знать и помнить про своих. Это Евфросиния Полоцкая, Всеслав Чародей, Витовт Великий, Франциск Скорина, Константин Острожский, Лев Сапега и многие другие. Изучая их, обязательным является изучение биографии, деятельности, роли в истории Беларуси. Особое внимание следует уделять победам наших предков над врагами. Они вызывают чувство гордости и патриотизма за свою страну, повышают интерес к изучению истории. Например, при изучении тематики внешней политики Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой следует особо отмечать победы под Грюнвальдом, Клецком, Кирхгольмом. В этих сражениях наши предки демонстрировали мужество, героизм, волю к победе, любовь к своей Родине. Сражались с любыми врагами, и важно, что их борьба имела оборонительный характер. В большинстве своем на наших предков нападали, и с ними развязывали войны, а не наоборот. Причем, раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Большого внимания заслуживают темы уроков истории Беларуси, касающиеся этнокультурного, этноконфессионального развития. Именно на таких уроках необходимо воспитывать у детей толерантность, уважение к другим народам и религиям. Можно предложить обсудить примеры нахождения разных народов и религий современности в своей местности. При изучении истории других стран, регионов и народов мира, важно постоянно обращать внимание на общее или различное в их развитии с историей Беларуси. Например, когда изучается культура какой-то страны мира, особенно в Новое время, следует обратить внимание на культуру белорусских земель этого же периода, сопоставить, проследить схожие тенденции развития, выделить связи.

Следует отметить, что отдельные уроки на истории Беларуси посвящены краеведению («Наш край»), благодаря которым можно акцентировать внимание учащихся именно на тех личностях и событиях, которые напрямую связаны с историей родного края. При этом важно не только знакомить учащихся с биографиями известных земляков, но и давать им возможность поучаствовать в творческой, исследовательской, проектной работе. Так, например, ребята на уроках обществоведения составляли проекты на следующие темы: «Выборы: «за» и «против», «Моя предвыборная программа». При подготовке проектов учащиеся используют материалы СМИ, Интернета, наглядную агитацию в виде плакатов, листовок в собственном исполнении.

В нашей школе традиционной является исследовательская деятельность, посвящённая истории малой Родины. Так ребята нашей школы в ходе поисково-исследовательской деятельности изучили боевой путь моряков Днепровской военной флотилии во время наступательной операции «Багратион» 1944 года на участке Городище-Почапovo-Высокое-Пинск. В ходе совместной деятельности педагогов, учащихся школы и ветеранов Военно-Морского флота был собран материал о гибели экипажа бронекатера БК-154 Днепровской военной флотилии, участвовавшего в высадке десанта в деревне Почапovo Пинского района 12 июля 1944 года. Совместными усилиями мы увековечили память погибшего экипажа бронекатера БК-154, установив памятный знак на берегу Пины в деревне Почапovo Пинского района,

а также создали в школе музейный уголок, посвященный экипажу бронекатера № 154, который погиб в нашей местности. Кроме этого, школьников заинтересовала судьба юнги бронекатера № 92 Днепровской военной флотилии Олега Ольховского. Изучив подробности боя, проанализировав различные версии гибели юного моряка, описанные в разных источниках, выслушав одного из немногих оставшихся в живых участника освобождения Пинска от фашистов В. П. Чильникина, сопоставив факты, школьники пришли к своему мнению по поводу подвига и гибели юного героя. Исследовательская работа «Как погиб юнга Олег Ольховский» наших ребят на научно-практической конференции «Первые шаги в науку» была отмечена дипломом I степени. Для меня, как историка, очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины. Цель краеведческой работы — научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

В целях формирования духовности и патриотизма следует использовать как можно больше всевозможных средств, форм и методов обучения. В своей урочной педагогической деятельности использую метод словесного иллюстрирования. Жития святых, описание событий Ветхого и Нового Завета, истории Церкви в виде документального кино и мультипликационных фильмов, с обязательным последующим обсуждением с целью установления логических связей событий и поступков, способствуют развитию наглядно — образного мышления, воображения и словесного воссоздания образа. Интересна ребятам старших классов форма работы, которую мы называем «Правовой консультант». Данная деятельность предусматривает работу с документами. Например, с Конституцией Республики Беларусь, статьями кодексов Республики Беларусь. Учащиеся делятся на 2 группы: одна — «консультанты» по какой-либо конкретной проблеме, вторая — желающие получить консультацию. Обе группы готовятся, ищут вопросы и ответы. Важным в работе учителя гуманитарных предметов считаю метод диалога. Так в ходе обсуждения происходит высказывание своего мнения. Например, по такой теме: «Существует достаточно популярное мнение, что стоит только резко ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, расстреливать бандитов на месте преступления, отсекают у воров руки и пр.), как с преступностью будет практически покончено. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Поясните свою позицию. Например, такое задание: «Предложите перечень мер, которые, по вашему мнению, позволят снизить уровень правонарушений среди молодёжи». Большой интерес у ребят вызывает работа с рубрикой: «Мысли мудрых». Например, школьникам предлагалось объяснить высказывание Н. А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Углублению изучения учащимися духовно-нравственного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании способствует введённый в школы факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Цель факультатива — формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе использования потенциала христианских традиций и ценностей белорусского народа. На факультативных занятиях можно использовать метод «Духовный эпицентр». Сущность метода — рассмотрение той или иной ценности через разные промежутки времени на разных исторических отрезках. Например, объектом данной технологии выбираем Софийский собор в Полоцке. Уникальность и нравственная ценность такого занятия связана с тем, что через этот объект истории проходила жизнь миллионов людей, и сам Софийский собор — источник нравственного содержания. Технология «Духовный эпицентр» помогает увидеть учащимся историю целой страны, и часть мировой истории в одной точке, ставшей пересечением великих событий. Определённый интерес на факультативных занятиях у учащихся вызвал приём «Сентенция». Учащимся предлагалось составить сентенцию на тему, кратко высказаться по предмету обсуждения. Высказывание должно иметь поучительный характер. В качестве примера

учащимся можно привести примеры из библиотеки саровского монастыря, в которой имеется рукопись второй четверти XVII века, где кроме сочинений отцов церкви содержатся 73 собственные сентенции саровских иноков XVII века. Одна из них гласит: «Не тот мудр, кто много умеет, тот мудр, кто много молчит».

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь рекомендована и активно используется в школах факультативная программа «Основы православной культуры», которая является основной частью учебно-методического комплекса по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Разработана программа в рамках Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью и одобрена Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви. Цель учебной программы факультативных занятий «Основы православной культуры»: формирование духовно-нравственной культуры учащихся на основе традиционных православных ценностей. На занятиях данного факультатива происходит формирование представлений о Священном Писании и Предании Церкви как источнике нравственных законов жизни и системы духовно-нравственных ценностей и умений. Основной идеей работы по учебной программе является приобщение учащихся к традиционным православным нравственным ценностям, т. е. работа на факультативных занятиях направлена не столько на усвоение обучающимися системы знаний, сколько на формирование у них мотивации поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Предлагаемые сведения из Священного Писания и Предания, жизни Церкви служат той основой, которая должна обеспечить формирование мировоззрения учащихся, осознанный выбор ими нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей и действий (с позиций добра и зла). Основными методами на факультативных занятиях являются беседа, рассказ, обсуждение, просмотр фильмов, диспуты. Учебной программой предусматривается посещение храмов, знакомство с местами расположения и значением отдельных икон, наблюдение за убранством храмов в канун праздников, участие в праздничных богослужениях, слушание песнопений и колокольного звона, посещение библиотек храмов, знакомство с работой церковно-приходских школ [3].

Непременным условием формирования способностей воспринимать объекты православной культуры в структуре факультативного занятия является применение методов работы, вызывающих творческую активность. Дети очень любят мастерить, раскрашивать, лепить, вырезать, собирать пазлы и т. д. Эту способность можно использовать на факультативных занятиях, чтобы дети лучше запомнили изучаемый материал. Так, например, когда читаем о ковчеге Ноя, вырезаем голубя, который принёс веточку оливкового дерева. Узнав о том, как ангел принёс благую весть деве Марии, делаем ангелочков из ткани, вырезаем из бумаги, мастерим аппликацию. Можно предложить учащимся сообщения на разные темы. Любимая тема — жития святых.

**Заключение.** Подводя итог, отметим, что урочная и внеурочная работа по истории — благодатная почва для формирования духовно-нравственных и патриотических качеств школьников. А грамотные, педагогически правильно подобранные формы и методы, способны оказать бесценную помощь. И при соответствующей организации образовательного процесса осуществляется воспитание у молодого поколения чувства любви, ответственности, гуманизма, верности, честности, сострадания и милосердия. Ведь только так можно раскрыть заложенный потенциал духовно-нравственного и гражданско-патриотического совершенствования и подарить подрастающему поколению осознанную жизнь в мире и гармонии.

#### Список использованных источников

1. Дывиденко, С. С. Современная вероисповедная политика в Республике Беларусь (политико-исторические аспекты) : дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / С. С. Давыденко. — Минск, 2005. — 124 л.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. закона Респ. Беларусь от 14 сент. 2022 №154-З. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 511 с.

3. Основы православной культуры : учеб. программа факульт. занятий для I—IV классов учр. общ. среднего образования / под ред.: А. В. Бройко, И. М. Стремек. — Минск, 2011. — 57 с.

УДК 2-475

**И. Н. Герасимович, Д. А. Якимович**

*Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»  
Пинский индустриально-педагогический колледж, Пинск, Республика Беларусь*

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ПРИХОДА ХРАМА СВЯТЫХ БЛАГОВЕРНЫХ КНЯЗЕЙ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ Г. ПИНСКА**

**Введение.** В связи с происходящими социокультурными изменениями в мировом сообществе в последние годы возникла острая потребность в новом осмыслении проблемы ценностей и ценностных ориентаций подростков и молодежи.

**Основная часть.** Молодость — это особый этап в жизни человека, когда формируются основы его будущих достижений и успехов, реализованных целей, состоявшихся надежд, а, значит, создаётся будущее общества, в котором молодому человеку предстоит жить. Именно поэтому старшие поколения всегда заботились о достойной смене, передавая накопленный на протяжении многих веков опыт путём включения молодёжи в социальную деятельность, помогая ей осваивать новые социальные роли, создавая условия для становления личностных качеств, формирования интеллекта, воли и социальной ответственности. [3]

Ф. М. Достоевский в романе «Подросток» писал, что «... из подростков создаются поколения», тем самым демонстрируя степень ответственности за формирование системы ценностей молодого поколения.

Система ценностей молодого человека формирует мировоззрение о смысле жизни и счастье, регулирует поведение и деятельность человека в разных сферах жизни, даёт знания, как поступать во взаимоотношениях с другими людьми в конкретных ситуациях: в учебной группе или семье, в транспорте или на улице, др. Немаловажную роль в формировании личностной целостности и мировоззренческих принципов молодежи играют христианские ценности.

Христианские ценности — это набор принципов и установок, которые основаны на библейских учениях и проповедуют такие важные понятия, как любовь, милосердие, терпимость и справедливость. Они помогают взглянуть на мир и наши отношения с другими людьми с позиции веры и нравственности. Христианские ценности имеют глубокие корни в истории и культуре человечества. Они вытекают из основных принципов христианства и проповедуют идеи любви к ближнему, милосердия, сострадания и толерантности. В христианской вере ценности представляют собой основу для понимания справедливости, этики и морали. Смысл и значение христианских ценностей в современном мире становятся все более актуальными. В эпоху глобализации и различных вызовов, с которыми сталкивается человечество, христианские ценности предлагают устойчивые основы для построения гармоничного общества. В центре христианских ценностей лежит идея любви к ближнему, которая призывает к уважению и заботе о других людях. Благодаря этому принципу христианские ценности способствуют формированию сильных, здоровых отношений между людьми и созданию справедливого общества [7].