

Министерство просвещения Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования

# РЕБЁНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

## ВЫПУСК XI

Сборник исследовательских работ  
студентов, магистрантов и аспирантов  
с международным участием

ISBN 978-5-87818-603-2



Шадринск  
ШГПУ  
2020

Министерство просвещения Российской Федерации  
Шадринский государственный педагогический университет  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования

# **РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Выпуск XI**

Сборник исследовательских работ  
студентов, магистрантов и аспирантов  
с международным участием

Шадринск  
2020

УДК 37  
ББК 74  
Р313

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 29.10. 2020 года, протокол №6*

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет» С.М. Зырянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» Е.А. Быкова

Ответственный редактор: канд. пед. наук, доцент Н.А. Каратаева

**Ребенок в современном образовательном пространстве. Вып. XI :**

Р313 сб. исслед. работ студентов, магистрантов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н.А. Каратаева. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 334 с. – 1 CD-R (2,94 Мб). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-87818-603-2

В студенческом сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы обучения, воспитания, развития детей в системе дошкольного и школьного образования, вопросы социально-нравственного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития, современные подходы к применению здоровьесберегающих технологий, организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и школе и др.

Авторами материалов сборника являются студенты, аспиранты и магистранты из зарубежья (Казахстан), разных регионов и областей России (Алтайский край, Челябинская, Тюменская, Курганская области).

Сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и колледжей. Может использоваться в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Начальное образование»), 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием»).

***Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу***

ISBN 978-5-87818-603-2

УДК 37  
ББК 74

© ШГПУ, 2020

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<i>Бахматова Е.В., Барабаш В.Г.</i> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.....	8
<i>Маскаева К.В., Барабаш В.Г.</i> Преимущество в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: анализ проблемы.....	13
<i>Усатова А.Е., Молчанов С.Г.</i> Подвижная игра – залог здоровья детей дошкольного возраста.....	17
<i>Хапакныш Я.А., Поданёва Т.В.</i> Методическое сопровождение процесса внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.....	21
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСТВА .....</b>	<b>30</b>
<i>Бутарева Т.С., Тимошенко А.Ю.</i> Прием моделирования как средство обучения младших школьников с задержкой психического развития решению текстовых задач.....	30
<i>Игнатенко С.С., Молчанов С.Г.</i> Феномен «социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	36
<i>Костылева А.С., Филютин Т.Н.</i> Психологические особенности леворуких детей.....	44
<i>Матиевская К.А., Кондратюк С.В.</i> Теоретические аспекты сюжетно-ролевой игры как средства формирования представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых .....	50
<b>РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>55</b>
<i>Акамова А.В.</i> Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности по окружающему миру .....	55

<i>Вахрамеева А.С., Зырянова С.М.</i> Роль игровой деятельности в формировании представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста.....	62
<i>Гореванова А.С., Каратаева Н.А.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям русской народной культуры .....	72
<i>Лисова М.В., Каратаева Н.А.</i> Педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.....	81
<i>Махляр А.П. Кондратюк С.В.</i> Детская художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников .....	88
<i>Орешкина В.И., Зырянова С.М.</i> Учет регионального компонента в процессе формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста.....	93
<i>Сидельникова С.С., Демина Е.С.</i> Использование педагогических технологий в ранней профориентации дошкольников.....	102
<i>Сорокина О.В., Шанц Е.А.</i> Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в ручном труде (на примере изготовления тряпичной куклы).....	109
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>117</b>
<i>Амренова Ж.Н., Ли Е.Д.</i> Влияние современных педагогических технологий на интеллектуальное развитие младших школьников.....	117
<i>Бабкина Г.Л., Жданова Н.М.</i> Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников во внеурочной деятельности .....	123
<i>Исаева Г.Г.</i> Педагогическая технология развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.....	129
<i>Мальцева А.Е., Андреева Н.А.</i> Использование лэп-бука в процессе опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.....	138
<i>Скоц М.С., Лашкова Л.Л.</i> Подготовка детей к школе: от педагогических идей Е.Н. Водовозовой к современной науке и практике.....	144

<i>Самохвалова Н.А., Забоева М.А.</i> Экспериментирование как средство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста .....	151
<i>Усольцева Н.В.</i> Инновационные педагогические технологии в дошкольном образовании.....	156
<i>Шило А.И., Кондратюк С.В.</i> Особенности сформированности экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	164
<b>РАЗДЕЛ V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>167</b>
<i>Арефьева А.С.</i> Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе творческого рассказывания.....	167
<i>Бородина И.В., Пономарева Л.И.</i> Развитие связной речи детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх .....	172
<i>Вяткина А.В., Пономарева Л.И.</i> Психолого-педагогические исследования проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста .....	177
<i>Котенко С.В.</i> Выявление уровней развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	182
<b>РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>189</b>
<i>Ветрова А.А., Касьянова Л.Г.</i> Исследование представлений детей старшего дошкольного возраста об архитектуре родного поселка .....	189
<i>Суханова А.С., Касьянова Л.Г.</i> Использование дидактических игр в ознакомлении детей дошкольного возраста с народными промыслами.....	198
<b>РАЗДЕЛ VII. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМАТЫ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ.....</b>	<b>205</b>
<i>Авезова Ч.Д., Ган Н.Ю.</i> Развитие любознательности детей в процессе проектной деятельности .....	205
<i>Дудина А.А.</i> Развитие творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира .....	212

**РАЗДЕЛ VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 216**

*Виганд М.А., Поданёва Т.В.* Управление организацией физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации 216

*Гордеева Л.Н., Холодкова О.Г.* Формирование деловой репутации дошкольного образовательного учреждения в устройстве её имиджа ... 222

*Сазонова Н.П., Суворова С.А.* Управление развитием дошкольного учреждения с приоритетным направлением «познавательное развитие детей» ..... 227

*Чеснокова Н.О.* Саморегуляция педагогов в процессе профессиональной деятельности ..... 234

*Швецова Л.В.* Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в состоянии профессионального кризиса, деформации ..... 239

*Шибина Т.О., Сазонова Н.П.* Методическое сопровождение развития педагогического творчества специалистов в дошкольной образовательной организации..... 246

*Юдина А.В., Атемаскина Ю.В.* Валеологическая составляющая деятельности дошкольного образовательного учреждения..... 251

**РАЗДЕЛ IX. ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ... 259**

*Мешкова Н.О., Жданова Н.М.* Использование метода проектов в экологическом воспитании детей цифрового поколения..... 259

*Михайлова А.И., Крежевских О.В.* Цифровая мультимедийная игра в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста ..... 264

*Соколова А.С., Забоева М.А.* Влияние компьютерных игр на психическое развитие детей..... 273

**РАЗДЕЛ X. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ: ОТ ПРОСВЕЩЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ..... 278**

*Жандауова Ш.Е., Вайленко М.Е.* Педагог и семья: проблемы взаимодействия ..... 278

непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 10-13.

4. Скоролупова, О.А. Как выбрать педтехнологии для работы с детьми по ФГОС. Карта педтехнологий / О.А. Скоролупова. – Текст : непосредственный // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2019. – № 11. – С. 4-11.

5. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста : метод. пособие / О.В. Толстикова. – Екатеринбург : ИРО, 2013. – 199 с. – Текст : непосредственный.

*Шило А.И., Кондратюк С.В.*

г. Барановичи, Беларусь

## **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Авторы статьи описывают особенности экологических представлений детей младшего дошкольного возраста, которые удалось выявить в ходе констатирующего эксперимента. С помощью беседы и дидактических упражнений были изучены представления детей о растительном и животном мире.

**Ключевые слова:** дошкольник, экологическое образование, экологические представления.

Каждый дошкольник – это пылливый исследователь окружающего мира. Он познает объекты только в ходе практической деятельности с ними. Поэтому детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их

всестороннего развития. Продуманное системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления.

В связи с этим в учреждениях дошкольного образования ознакомление с природой происходит систематически. Под руководством воспитателя дети наблюдают (например, за попугаем, хомяком), совершают экскурсии в лес или парк, работают на участке детского сада, сажают семена различных растений. Все это несомненно даёт ребёнку колоссальный опыт.

Целью нашего исследования является определение особенностей экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный, по результатам которого будет проведен уровневый анализ формирования экологических представлений детей младшей группы.

1 этап – констатирующий. На данном этапе нами отобраны методики исследования уровня сформированности экологических представлений у дошкольников, проведена диагностика.

2 этап – формирующий. На этом этапе будут определены педагогические условия формирования экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный. На контрольном этапе исследования будет проведена повторная диагностика уровня сформированности экологических представлений у дошкольников, выполнен анализ полученных результатов.

В качестве критериев сформированности экологических представлений определены следующие показатели: полнота, осознанность, обобщенность.

Опираясь на содержание учебной программы дошкольного образования образовательная область «Ребёнок и природа» [1], мы выделили следующие компоненты экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста:

- представления о растительном мире;
- представления о мире животных.

В качестве методов определения уровня сформированности экологических представлений о природе выступали беседа с детьми и дидактические упражнения на узнавание, группировку явлений природы. Анализ результатов беседы и дидактических упражнений показал следующие результаты.

Представления о растительном мире. Большинство детей (8 человек) показали низкий уровень представлений о растительном мире, что составляет 40% от общего количества. Они не смогли описать строение растений, не назвали названия, и что нужно растениям для того, чтобы жить. 6 детей показали средний уровень развития, что составило 30%. Эти дети назвали растения и что нужно, для того, чтобы они росли, показали их строение, но не смогли ответить где они растут и что будет с ними, если они погибнут. Остальные дети (30%) показали высокий уровень. Эти дети справились со всеми заданиями.

Представления о мире животных. Большинство детей (8 человек) показали низкий уровень представлений о мире животных, что составляет 40% от общего количества воспитанников. С заданием на выявление уровня сформированности представлений о мире животных не справились. Их ответов мы не услышали или были простыми («Да», «Нет», «Не знаю»). 6 детей (30%) показали высокий уровень сформированности представлений о мире животных. Эти дети с легкостью распределили представителей животного мира по видам, соотнося со средой обитания. Остальные дети (30%) показали средний уровень развития. Основную трудность у детей составляли определение животных разных экологических групп по месту и среде обитания.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что у детей второй младшей группы недостаточный уровень сформированности экологических представлений. Это подчеркивает необходимость дальнейшей целенаправленной работы по формированию экологических представлений.

#### **Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с. – Текст : непосредственный.

## **РАЗДЕЛ V. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Арефьева А.С.*

Научный руководитель: М.А. Забоева

г. Шадринск

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Автором рассмотрены значение и богатые развивающие возможности творческого рассказывания как средства формирования навыков связной речи, описаны условия обучения детей творческому рассказыванию.

**Ключевые слова:** ребенок, развитие, связная речь, творческое рассказывание.

Практика работы дошкольных образовательных организаций показывает, что у современных детей навыки связной речи сформированы не в полной степени. В то же время развитие связной речи у ребенка старшего дошкольного возраста играет особенно важную роль в становлении его личности. Ребенок на данном этапе уже постепенно готовится занять позицию «школьника», которому будет необходимо находиться в обществе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Образовательная область «Речевое развитие», в соответствии с требованиями Федерального