

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ У СТУДЕНТОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы Международной научно-практической
конференции



26 марта 2004 года
г. Барановичи

Библиотека БарГУ



0001 3404

Барановичи
2004

УДК 613(043.2)

ББК 51.204.0

Ф79

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Л.Д. Глазырина; доктор медицинских наук, профессор П.А. Леус; доктор педагогических наук, профессор Н.И. Мицкевич

Редакционная коллегия: П.П. Шоцкий (главный редактор), Д.В. Буза, И.В. Вакульчик, В.Н. Зуев, Е.И. Пономарева, С.К. Рындевич, К.С. Тристеня

Ф79 **Формирование профессиональной готовности у студентов к решению задач валеологического образования:** Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2004 г., Барановичи / Редкол.: П.П. Шоцкий (гл. ред.) и др.— Барановичи: БГВПК, 2004.— 312 с.

ISBN 985-6616-21-3.

В сборнике содержатся статьи участников Международной научно-практической конференции "Формирование профессиональной готовности у студентов к решению задач валеологического образования". В статьях отражено современное состояние проблемы, дано методолого-теоретическое и практическое обоснование путей и средств ее решения на современном этапе развития общества, представлен методический опыт работы по использованию способов, средств и технологий валеологического образования будущих специалистов разных категорий.

Материалы сборника предназначены научным коллективам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, студентам.

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

УДК 613(043.2)
ББК 51.204.0

ISBN 985-6616-21-3

© Барановичский государственный высший педагогический колледж, 2004

| | |
|---|-----|
| Высотенко И.Д., Карлович Н.П., Роматовская И.Р. О просвещении родителей по вопросам валеологического воспитания дошкольников..... | 125 |
| Глазырин А.А., Гапонов А.И. Регенерация как одно из важных средств выживания человека в кризисных ситуациях..... | 126 |
| Григорович Н.П. Системные подходы к подготовке учителя по организации здорового образа жизни младших школьников..... | 128 |
| Губарь Л.М., Смирнова Г.Д. Применение нетрадиционных форм обучения для расширения валеологических знаний учащихся..... | 130 |
| Депчинская Л.М. Оздоровительная работа на внеаудиторных занятиях по физической культуре..... | 132 |
| Жук Е.А. Традиционные представления белорусов о воздействии луны на жизнь и деятельность человека..... | 134 |
| Земченко А.А. Здоровье и христианские нравственные принципы... | 137 |
| Зуев В.Н., Н.Н. Зуева Осведомленность молодежи об опасности электромагнитного излучения сотовых телефонов как компонент валеологической культуры..... | 139 |
| Игнатова Т.Н., Дичева Е.Г. Проблемы валеологического образования педагогических кадров, работающих с детьми с отклонениями в развитии..... | 142 |
| Калашник А.В. Влияние музыки на психофизическое самочувствие человека и ее применение в педагогическом процессе..... | 144 |
| Карпович Е.Б. Социально-педагогическая диагностика уровня индивидуальной валеологической культуры студентов..... | 148 |
| Климашевская Л.А. Здоровьесберегающие принципы организации учебного процесса с использованием компьютера..... | 151 |
| Кондратюк С.В., Кочкар Л.И. Пути формирования культуры здоровья у детей средствами дошкольного и школьного образования..... | 155 |
| Крюкова А.А., Кузнецова Л.Ф., Давыдок А.М., Кульменова Л.Г. Некоторые тенденции изменения жизненных ценностей у школьников с внедрением активных форм обучения здоровому образу жизни..... | 157 |
| Манкевич Ж.Б. Место психологии здорового образа жизни в валеологическом образовании студентов педагогических вузов..... | 160 |
| Манкевич Ж.Б., Пахольчик М.В. Роль позитивного мышления в преодолении стрессовых ситуаций..... | 162 |
| Мялик В.В., Арцименя В.В. Валеологический аспект организации уроков математики в начальной школе..... | 165 |
| Надеева Л.Д. Потенциал дисциплины "Охрана труда" в валеологическом образовании студентов..... | 167 |

Литература

1. Морозевич А.Н. Основы информатики.– Мн., 2003.
2. Чернова Н.М. Основы экологии.– М., 1997.
3. Дорошкевич М.П., Нашкевич М.А. и др. Основы валеологии и школьной гигиены.– Мн., 2003.
4. Попов С.В. Валеология в школе и дома.– С., 1998.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.В. Кондратюк, Л.И. Кочкар

Беларусь, г. Барановичи

Постоянный рост культуры здоровья личности невозможен без валеологических знаний и приобретения человеком валеологических и профилактических навыков [3]. Здесь требуется системный подход к проблеме обучения культуре здоровья. Стратегия здоровья населения может быть создана общими усилиями государственных органов образования, культуры, медицины, психологии, педагогики, информатики, физической культуры и повышения духовности населения [1; 2].

В возрасте от года до трех лет воспитанием здоровых привычек у детей занимаются семья, работники дошкольных учреждений, с трех до шести – родители, сотрудники дошкольных учреждений, кино, ТВ; с шести до девяти – семья, учителя, актив класса, школьный врач и СМИ; с девяти до тринадцати лет – к уже названным источникам информации добавляются друг и "я сам". Таким образом, источников информирования населения об основах медицинской профилактики много, но главнейшим является система образования.

В раннем и дошкольном возрасте большая роль по формированию культуры здоровья детей принадлежит семье и дошкольному учреждению. Причем, первичным агентом воспитания выступает семья. Это связано с особенностями семейного воспитания: глубоким эмоционально-личностным характером общения, постоянством и длительностью воспитательных воздействий, объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности [1]. Дошкольное учреждение выступает вторичным агентом воспитания, поскольку реализует образовательные задачи. Необходимо тесное сотрудничество детского сада и семьи в воспитании здоровых привычек у детей. В дошкольных

учреждениях формирование культуры здоровья осуществляется как в повседневной деятельности, так и на специальных занятиях.

Повседневная деятельность детей ориентирована на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, отношение к своему здоровью как ценности. Решается данная задача через формирование культурно-гигиенических навыков (навыки еды, ухода за своим телом, культуры поведения), проведение закалывающих процедур, прогулок и занятий физкультурой [4]. Большое значение в системном валеологическом образовании дошкольников отводится инновационным программам "Здоровый дошкольник", "Очарование", "Физкультура". Их структура и содержание позволяют педагогам моделировать проблемные ситуации, применять традиционные и новые методы и формы обучения, коррекции развития и стимулирования, прецировать ситуации успеха в овладении валеологической культурой с учетом индивидуальных возможностей воспитанников.

Дошкольные учреждения, рассматривая родителей как союзников в работе по поддержанию здоровья детей, должны вести активную просветительскую работу с ними. С этой целью могут быть использованы различные формы работы с семьей: педагогические лектории, консультирование, диалоги, совместные праздники и т.д. У значительной части родителей не сформированы умения анализировать собственную воспитательную деятельность и критически оценивать ее. Поэтому формирование педагогической и социальной рефлексии родителей будет способствовать становлению их как педагогов, испытывающих потребность воспитывать детей грамотно, формировать у них культуру здоровья.

К школьным урокам по валеологии необходимо добавить использование предметов школьной программы, через которые можно и нужно обучать детей культуре здоровья. Поэтому в программах по биологии, математике, информатике, анатомии и физиологии человека надо выделить валеологические аспекты знаний, умений и творчески их использовать в процессе преподавания основного предмета. Широкий культурный контекст содержания валеологического образования нами рассматривается как необходимое условие глубокого овладения знаниями других учебных предметов, их принятие как взаимосвязанного целого, имеющего множество смысловых связей.

Включению школьников в разнообразные формы овладения валеологической культурой должна способствовать работа классных руководителей и социально-педагогической службы школы.

Проводимая ими пропаганда ЗОЖ через различного рода мероприятия, на которых в игровой, занимательной форме сообщается о вредных привычках, их причинах и последствиях, также способствует выработке практических умений по сохранению и укреплению здоровья. Специалисты социально-психологической службы должны организовать внедрение программы ДСМАТ (домашнее самонаблюдение медицинских автоматизированных технологий), то возможно самостоятельное активное участие ребенка в диагностике собственного здоровья, что способствует повышению уровня осознания полученной информации [2].

Таким образом, формирование культуры здоровья является одной из составляющих образования. Получение образования человеком это не только система знаний, но и культура поведения и здоровья. Формирование последней должно осуществляться в тесном единстве всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и активности самих детей.

Литература

1. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой.– М., 1986.
2. Змановский Ю.Ф. Воспитываем детей здоровыми.– М., 1989.
3. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения.– М., 1993.
4. Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях.– М., 1980.

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ С ВНЕДРЕНИЕМ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

А.А. Крюкова, Л.Ф. Кузнецова, А.М. Давыдок, Л.Г. Кульменова

Беларусь, г. Минск

В современных сложных социально-экономических условиях республики обучение школьников здоровому образу жизни (ЗОЖ) является важным фактором сохранения здоровья детского населения.

Двигательная активность, гигиеническая организация умственного труда, рациональное питание, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный (активный) отдых – основные составляющие ЗОЖ. Отсутствие этих элементов в повседневном поведении значительной части школьников является фактором риска не только