

## BASICS OF SPEECH DEVELOPMENT. USE OF GAME AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

The article substantiates the use of gaming technologies in the speech development of children. The use of multimedia technologies in classes and in unregulated activities for the development of coherent speech in preschool children is analyzed.

**Key words:** speech development; gaming and multimedia technologies.

**Введение.** Речевое развитие детей дошкольного возраста — одна из главных задач в дошкольном образовании. Проблема речевого развития детей на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Важнейшим условием развития речи и речевой культуры детей дошкольного возраста является формирование у них навыков свободного владения словом, глубокого понимания его значения, точности употребления.

Выбор методов и средств речевого развития воспитанников вызывают затруднения у современных педагогических работников учреждений образования. Проблема состоит в том, что использование традиционных методов работы с детьми по развитию речи в образовательном процессе не всегда эффективно. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей и более эффективных методов организации речевой активности воспитанников. Поэтому наряду с традиционными формами работы по развитию речи воспитанников можно использовать современные технологии, а также эффективные методы и приёмы.

**Основная часть.** Дошкольный возраст — это возраст игры. Именно в игре зарождаются взаимоотношения между детьми. Они учатся общаться друг с другом, в игре развивается речь ребёнка.

Формированию целостных представлений об окружающем мире, обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя, связной и образной речи способствуют игровые технологии. Игра объединяет двигательное воображение с мышлением и речью при решении познавательных задач. Она помогает возникнуть замыслу в форме наглядной модели, схемы воображаемого предмета, объекта, явления, события. И неотъемлемо воспитывает культуру речевого общения [1].

Игра ребёнка дошкольного возраста развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения представлений и умений, от воспитания интересов. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности ребёнка, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребёнок обнаруживает разный уровень игрового словотворчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

Наиболее эффективными игровыми формами работы с детьми на наш взгляд являются игры-путешествия; этюды на развитие воображения; игры-беседы; игры-импровизации; мини-этюды.

При помощи игры-путешествия формируются обобщенные представления об окружающем мире, развивается воображение, пластика, чувство ритма, воспитываются коммуникативные качества личности.

Игры-беседы обеспечивают развитие памяти, мышления, диалогической речи посредством активного включения ребёнка в воображаемую ситуацию, сочинительство, диалог.

Этюды на развитие воображения способствуют формированию целостного представления о воображаемом образе через вербальное наполнение и пластическое перевоплощение.

Игры-импровизации формируют целостные представления об окружающем мире, служат развитию творческой индивидуальности, пластики, чувству ритма, музыкального слуха, пантомимики.

Таким образом, использование игровых технологий в дошкольном возрасте является базисом для дальнейшего речевого развития. Использование игр в образовательном процессе мотивирует ребёнка на самостоятельный поиск, позволяет развивать восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь. Обеспечивает эффективность работы по речевому развитию и развитию познавательной активности, формирует исследовательские умения, навыки, и творческие способности.

Использование мультимедийных технологий на занятиях по развитию связной речи детей дошкольного возраста возможно различными способами, например, составление рассказов по картинке: вначале на экране появляются 3—4 картинки, которые представляют собой связанный рассказ (1 — начало, 2 — продолжение, 3 — конец). Воспитанники описывают события, которые изображены на картинках.

На следующем занятии перед воспитанниками появляется одна картинка. Детям задаются вопросы: «Что было до этого? Что может быть после?». После высказываний детей предлагается подлинная история, и на экран выводятся все картинки.

На этапе закрепления на экране показываются картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в хаотичной последовательности. Дети располагают их по порядку, а затем составляют рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличие у ребёнка в определенной степени сформированное логическое мышление [2].

Осознавая, как важно развивать у детей умение не только видеть то, что изображено на картинке, но и вообразить предыдущие и последующие события, можно использовать сочинение небольших сказок по собранным наборам иллюстраций в электронном виде с различными сюжетами.

Сначала предлагается чёрно-белое изображение (в виде эскиза), которое можно всегда распечатать и предоставить в бумажном варианте, также используются раскраски, затем дети угадывают сказку, и появляется цветная версия этой иллюстрации.

Развитие связной речи очень эффективно осуществляется через такую форму работы, как составление рассказов из личного опыта. Воспитанники с удовольствием составляют короткие рассказы по сюжетам семейных фотографий, а также проводятся индивидуальные исследования, работая над творческими проектами. Такие задания можно предложить воспитанникам выполнить дома вместе с родителями.

С помощью мультимедийных технологий для развития речи воспитанников возможно применение следующих заданий:

а) для развития дикции и правильного звукопроизношения — заучить скороговорки, представленные в виде мнемотаблиц;

б) при изучении лексических тем использовать игру «Четвёртый лишний», которая расширяет словарный запас детей, развивает монологическую и диалогическую речь;

в) дидактические игры («Перевертыши или скажи наоборот», «Что сначала, что потом», «Один—много», «Придумай слово», «Чей?», «Чья?», «Чьё?» и т. п.) способствуют обогащению и активизации словарного запаса детей, формированию умений изменять слова различных частей речи, согласовывать их между собой, изменять значения слов с помощью суффиксов, активизации использования в речи различные грамматические формы (слова, имеющие только множественное число или только единственное, имена существительные в форме родительного падежа, множественного числа, глаголы), развитию и закреплению умения внимания, памяти, расширению представления об окружающем мире.

В процессе педагогической деятельности можно создать банк мультимедийных презентаций по следующим направлениям работы: формирование и развитие звуковой культуры речи; развитие фонематического восприятия, грамматического строя речи; развития и обогащения словаря, формирование лексико-грамматических средств языка; развитие связной речи.

В нерегламентированной деятельности использование мультимедийных технологий способствуют развитию и закреплению представлений детей об окружающей действительности; используются для индивидуальных занятий с детьми.

**Заключение.** Развитие речи в дошкольном возрасте обусловлено постоянно меняющимся характеристиками современного общества, его культуры и владением речи в целом. Вполне очевидно, что необходимо изменить традиционные подходы к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Использование мультимедийных технологий даёт возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Значительно расширить возможности предъявления учебной информации. Применить цвет, графику, звук, воссоздать реальный предмет или явление.

Компьютер, как средство, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, вовлекает детей в воспитательно-образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала.

Рассмотренные выше технологии, методы и приёмы речевого развития на практике доказали свою эффективность и педагогическую целесообразность.

#### Список цитируемых источников

1. *Старжинская, Н. С.* Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждения дошкольного образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 120 с.

2. *Азамова, М. Н.* Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. Н. Азамова // Молодой учёный. — 2012. — № 11 (46). — С. 385—387. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/>. — Дата обращения: 17.11.2023.

УДК 378

**Германович Анна Васильевна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 41 г. Лида», г. Лида, Республика Беларусь, novsaddida@mail.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ СИМВОЛАХ БЕЛАРУСИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ознакомление детей дошкольного возраста с природными символами Беларуси — это средство образования в них сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Отсутствие у детей старшего дошкольного возраста знаний о природных символах Беларуси, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление о природных