

УДК 356(056)

Е. В. Тозик, И. И. Волчок, С. В. Шарапо, В. Г. Бурнина

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Гродно», Гродно

О ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Современные представления о нарушениях речи у детей разнообразны и широко представлены в научной литературе. Разнообразие механизмов нарушений речи вызывает и многообразие их проявлений у детей, различную степень выраженности. Результативность коррекционно-педагогического процесса зависит от многих факторов: тяжести и выраженности речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребёнка, качества оказываемой логопедической помощи, ограниченности во времени, участия родителей в данном процессе. Одним из важных факторов является качественная диагностика состояния речи ребёнка. Под качественной диагностикой мы понимаем всестороннее глубокое изучение состояния всех компонентов речи ребёнка и неречевых процессов, являющихся основой для успешного усвоения им грамоты. Несомненно, что диагностическая основа коррекционно-педагогического процесса выступает общим принципом деятельности учителей-дефектологов всех уровней образования. В рамках преемственности работы специалистов учреждений дошкольного и школьного образования важным является взаимодействие учителей-дефектологов, единство взглядов и подходов к осуществлению диагностической и коррекционно-педагогической деятельности.

Основная часть. Как правило, выявляются те или иные речевые нарушения у детей уже в дошкольном возрасте и даже под воздействием логопедической помощи не всегда преодолеваются к началу обучения в школе. Изучение проявлений тех или иных форм речевых расстройств у детей с нарушениями речи, направленное, прежде всего, на определение адекватных и эффективных методов, средств логопедического воздействия, должно проводиться с позиций комплексности и системности, учитывая, что в симптоматике речевых расстройств могут присутствовать и неречевые нарушения, затрудняющие овладение детьми в последующем более сложными речевыми навыками. Системный подход к анализу речевых нарушений базируется на представлении о системном строении различных компонентов речи, их взаимодействии и взаимовлиянии, поэтому столь важно всестороннее изучение

речи детей, нуждающихся в логопедической помощи. Повышение компетентности учителей-дефектологов в области диагностики нарушений развития у детей и их проявлений является неотъемлемой составляющей их профессиональной деятельности.

В рамках работы нашей творческой группы учителей-дефектологов был обобщён и систематизирован диагностический материал по всестороннему обследованию речи в целях оптимизации процедуры обследования детей в пункте коррекционно-педагогической помощи. Широкое применение при выполнении данной работы нашли известные в логопедической практике методические пособия [1] и дидактические материалы по обследованию речи (Т. В. Ахутина, Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова, Т. А. Фотекова). Опираясь на собственный многолетний практический опыт, считаем необходимым в диагностике сочетание традиционных логопедических приёмов с некоторыми нейропсихологическими пробами ввиду сложности в ряде случаев механизмов речевых нарушений у детей, что позволяет расширять данные диагностики и совершенствовать логопедическую помощь [2].

Обследование проводится по следующим разделам: «Анкетные данные», «Анамнез», «Особенности двигательных функций», «Исследование состояния артикуляционного аппарата, орального праксиса и артикуляционной моторики», «Исследование состояния фонематического слуха», «Исследование звукопроизношения», «Исследование сформированности слоговой структуры слов», «Исследование состояния лексико-грамматического строя речи», «Исследование состояния связной речи», «Исследование состояния письменной речи», «Исследование состояния психических функций». По каждому из разделов было тщательно подобрано оптимальное количество заданий и упражнений, речевого и наглядного материала. В данной публикации мы более подробно остановимся на исследовании особенностей двигательных функций и состояния фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями.

Исследование двигательных функций включает изучение общей и мелкой моторики. При обследовании общей моторики выявляется моторная напряжённость или вялость, скованность, повышенная двигательная активность, расторможенность, навязчивость движений (покачивание, балансирование туловищем).

Обследование мелкой моторики включает выявление объёма движений (полный/неполный), точности выполнения движений (плавность, напряжение, нарушения темпа, одновременность выполнения). Для этого используем пробу «Кулак—ребро—ладонь», а также задания, направленные на определение уровня развития мелкой моторики рук и координации движений. Представим их:

- одновременно поворачивать кисти обеих рук вверх то ладонями, то тыльной стороной;
- кисти обеих рук одновременно сжимать в кулак, а затем разжимать;
- положить кисти обеих рук на стол: левую ладонью вниз, правую ладонью вверх, затем одновременно перевернуть ладони;
- положить кисти обеих рук на стол: ладонь левой руки сжать в кулак, а правой — раскрыть, затем одновременно менять эти положения;
- поочерёдно прижимать большой палец руки ко всем остальным («здороваться»), при этом пальцы должны касаться друг друга подушечками. Локти на столе, упражнения проводятся то правой, то левой рукой;
- последовательно ударять подушечками пальцев правой, а потом левой руки по столу при слегка приподнятой кисти [3].

Результаты обследования позволяют определить уровень развития пространственных ориентировок, моторной зрелости и учитывать эти особенности при организации работы с ребёнком на занятии, особенно при формировании графомоторных навыков.

Исследование состояния фонематического слуха включает восприятие и воспроизведение ритмов, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез.

Задание на восприятие и воспроизведение ритмов: а) восприятие ритмов («Прослушай удары и посчитай их» и т. д.); б) изучение слухомоторной координации («Прослушай удары и повтори»). Предлагаются простые ритмы (/ // ///, /// // /, // / ///) и сложные (// /// /, / /// //, // / ///).

Восприятие и дифференциация аппозиционных звуков речи осуществляется:

- на уровне слогов. Дети должны послушать и повторить слоги: *са-ша-са, за-жа-за, са-ца-са, ся-ча-ся, ся-ца-ся, ца-ча-ца, ча-ца-ча, ча-тя-ча, ца-тя-ца, ша-ца-ша, ма-на-ма, ла-ра-ла, ля-ря-ля, ля-ля-ля, па-ба-па, та-да-та, фа-ва-фа, га-ка-га, са-за-са, ша-жа-ша*. Рот логопеда прикрыт экраном;
- на уровне слов. Воспитанникам предлагается послушать и повторить слова: *солнышко, железный, гусеница, семечки, усищи, ученица, часовщик, учитель, воспитательница, шипящий, манка, молния, мармелад, балерина, аллея, полушубок, доктор, вафли, коготок, записка, женьшень*;
- на уровне предложений. Детям необходимо послушать и повторить следующие предложения: *На сосне сосновые шишки; Зоя бежит за бумажным змеем; Света ест яйцо всмятку; У Сонечкиной сестрички чудесные кошечки; Гусёнок щиплет свежую травку; Учительница поставила ученикам отличные оценки; На тарелочке лежали очищенные овощи; Наступил вечер, и утих ветер; Птицы улетели в тёплые страны; Шура чистит щёткой пушистого щенка; Наташа и Маша любят манную*

кашу; Валера и Лариса кормили кроликов; Белая бабочка порхает над поляной; Толя и Даша идут в театр; В буфете продавали фруктовые вафли; Коля и Катя загадывали гостям загадки; Зоя и Соня любят берёзовый сок; У Наташи жёлтый плюшевый медвежонок.

Изучение состояния фонематического анализа и синтеза осуществляется на уровне слова и предложения, при этом количество предлагаемых ребёнку слов и предложений в каждом конкретном случае индивидуально.

На уровне слова оценивается: 1) выделение первого звука в слове (*Длик, март, стул*); 2) выделение последнего звука в слове (*мак, сарай, руки*); 3) определение количества и последовательности звуков в слове (*школа, бабушка, улица*); 4) определение количества гласных и согласных звуков в словах (*мак, кеды, молоко, карандаш*); 5) определение количества слогов в слове, ударный гласный (*шуба, мостик, телефон, мошка*); 6) составление из звуков слова (*н-о-с, л-а-п-а, к-н-и-г-а, д-о-с-к-а*).

На уровне предложения оценивается: 1) определение количества слов в предложении (*Мама пошла в магазин; Около дома росла высокая берёза; Весной на деревьях набухают почки*); 3) составление предложений из слов в начальной форме (*Доктор, лечить, дети; Сидеть, синичка, на, ветка; Груша, бабушка, внучка, давать*).

В результате обследования можно определить уровень сформированности фонематических представлений у ребёнка: умение воспринимать звуки речи, дифференцировать их по акустико-артикуляционным признакам, производить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез, что позволяет наметить основные пути коррекционно-развивающей работы с ним.

Заключение. Представленные материалы способствуют оптимизации коррекционно-педагогического процесса, осуществлению преемственности в работе учителей-дефектологов учреждений дошкольного и школьного образования и могут быть использованы в практике оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Список цитируемых источников

1. Володина В. С. Альбом по развитию речи. М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. 95 с. ; Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов. М. : ГНОМ и Д, 2001. 16 с. ; Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста : пособие для логопедов. М. : Дрофа, 2009. 96 с. ; Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1989. 239 с.
2. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов. М. : АРКТИ, 2002. 136 с.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии. С. 25.