

нее готовятся вопросы на карточках. Далее дети выполняют задачи, оставшихся трёх «З» — зашифровать, зарисовать, загадать.

Младшим школьникам предлагается перевести свои конкретные наблюдения и впечатления на язык шифра — язык знаков, символов, пиктограмм, зарисовок.

Завершается экскурсия вопросами: «Что из увиденного порадовало, огорчило, почему?», «Зачем нужна зоркая прогулка?», «Какое из пяти «З» понравилось выполнять больше?».

Задания, позволяющие сформировать у младших школьников опыт рассуждения при решении нестандартных задач — жизненных ситуаций, включают в себя задания на установление причинно-следственных связей и их анализ. Обучающиеся на основе проведённого анализа проблемы, находят решение данной проблемы и дают объяснение способа её решения. Умение найти проблему и дать её анализ является важным интегрированным умением, включающим в себя следующие группы умений: постановка вопроса; планирование исследования; формулирование выводов, на основе полученных данных; осуществление доказательств и аргументов; решение нестандартных задач.

Приведем примеры таких заданий:

Пример 1. Напиши мини-сочинение на тему «Что у меня за окном?», используй в своём тексте пять примеров неживой природы и пять примеров живой природы.

Пример 2. Рис в Китае является основным продуктом питания. Китайцы заметили, что воробьи, поедающие рис, наносят вред сельскому хозяйству. За несколько лет истребили всех птиц, но урожай риса не увеличился, а наоборот — уменьшился. Как ты думаешь почему урожай риса не увеличился?

Пример 3. Возвращаясь домой, из школы, дети заметили, что Иван оставляет более глубокие следы на снегу, чем Николай. На медосмотре в школе мальчиков взвесили, их вес оказался одинаковым. Чем объясняется различная глубина следов на снегу? Что необходимо сделать, для того чтобы ответить на этот вопрос?

Заключение. Использование на уроках окружающего мира вышеперечисленных примеров заданий позволит педагогам начальной школы существенно повысить уровень сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников, уровень их общего развития, сделает процесс обучения творческим и увлекательным.

Список цитируемых источников

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>. — Дата доступа: 09.10.2023
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>. — Дата доступа: 09.10.2023
3. Science Syllabus Primary. — Singapore: Ministry of Education, 2014. — 59 p.
4. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1—4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/09_ФРП_Окружающий-мир_1-4-классы.pdf. — Дата доступа: 09.10.2023

УДК 373.2

А. Н. Маскаленчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ЧИСЛА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. «Число» одно из основных понятий, с которого начинается познание ребёнком математики. Во многих методиках и программах математическое содержание выстроено вокруг понятия «натуральное число и действия с ним». Усвоение содержательной (знания) и операционной (умения) стороны программы — это цель процесса формирования элементарных математических представлений. Иными словами, под «определённым запасом знаний» подразумеваются знания о натуральном числе, а под «наличием ряда определённых умений» — ряд умений предметного характера — счёт, приёмы присчитывания и отсчитывания, использование символики, решение простых типовых задач и т. п.

По мнению В. В. Давыдова число — это «знак, находящийся во временной порядковой системе, которая определяет количественные отношения как конкретное множество единиц, объект для произведения действий». Учёный установил, что пересчитывание и измерение не представляют собой первичные действия, которые лежат в основе понятия числа. Это лишь производные формы более общего действия по определе-

нию кратного отношения величин (непрерывных и дискретных). Результат этого действия выражается комплексом словесных или предметных единиц, которая является числовой характеристикой найденного отношения. То есть в основе понятия числа у детей дошкольного возраста лежат специфические предметные действия с величинами непрерывными (длина, ширина, объём, масса) и дискретными, разделёнными (совокупность кубиков, группа машин, кукол) [1]. Поэтому, в процессе формирования элементарных математических представлений важное значение имеет развитие понятия числа.

Основная часть. Работа по формированию и развитию у детей понятия числа ведётся на протяжении всего дошкольного возраста и далее продолжается в начальных классах школы.

Выделяются несколько этапов развития понятия числа у детей дошкольного возраста (по А. М. Леушиной):

Дочисловой этап (три—четыре года) (сравнение множеств преимущественно путем наложения и приложения, увеличение и уменьшение их).

Этап развития у детей в возрасте числовых представлений (от четырёх лет): освоение счёта, сравнения групп предметов по числу, увеличения и уменьшения чисел, состава чисел.

Углубление и расширение знаний, связанных с понятием числа (от пяти лет): отношение между числами (5 меньше 6 на 1; 8 больше 7 на 1); освоение вычислительной деятельности — выполнение арифметических действий (сложение и вычитание) с числами [2].

Леушина А. М. выделяла следующие возрастные особенности развития понятия числа у детей дошкольного возраста:

В три—четыре года дети используют слова-числительные, но не понимают, что такое число. На этом этапе дети способны лишь сравнивать различные множества путём установления взаимно однозначного соответствия.

В четыре—пять дети могут сравнивать числа на основе сравнения множеств, но не воспринимают число абстрактно, без множества.

В пять—шесть лет они способны сравнивать любые числа на основе свойства транзитивности. При измерении понимают число как результат измерения, то есть как отношение всей величины (целого) к условной мерке (части). Понимают, что число служит лишь показателем количества. Происходит абстрагирование числа от конкретных множеств [3].

Выделяются и другие особенности развития понятия числа у дошкольников:

Счёт у детей трёх—четырёх лет очень однообразен. Дети называют слова-числительные: раз (в значении один), два, три, другой (второй), третий и т. д., показывают при этом на предметы. На вопрос «Сколько?» вновь начинают пересчитывать. Это свойственно всем детям на начальном этапе овладения счётной деятельностью. Они осваивают процесс счёта (название чисел, отнесение их к предметам), но последнее названное при этом слово-числительное не соотносят со всем множеством. Такой счёт является «безытоговым» [4].

В возрасте трёх—четырёх лет (иногда и пяти лет) дети, освоившие счёт, не могут ответить на вопрос «Какое из чисел идёт до числа 4, какое после?». Они начинают или восстанавливать ряд чисел, или слова до и после заменяют словами впереди, сзади и, называя следующее число, рассматривают его как впереди стоящее. Многие дети, называя следующее число, не могут назвать предыдущее. При выполнении задания найти число, большее на единицу, они мысленно или вслух начинают называть слова-числительные всего ряда, начиная с «раз». Дети понимают, что каждое следующее число больше предыдущего, однако точного представления о предыдущем и следующем числе у них ещё нет, что лишает их возможности сразу назвать число, большее или меньшее указанного на единицу. Так, на основе слухового образа натурального ряда возникает его пространственный образ [4].

Овладевая счётом, дети приобретают умение определять количество предметов в результате осознания итогового значения числа, сравнивать множества и числа с определением отношения между ними (наглядно, в слове). Сравнение чисел (на наглядной основе) раскрывает, выделяет количественное значение числа.

Успешное формирование счётной деятельности, особенно на ранних ступенях развития, возможно лишь при участии движений, речи, взаимодействии всех анализаторов. Двигательный компонент проходит свой путь развития: вначале ребёнок передвигает предметы, потом прикасается к ним, затем указывает на предметы на расстоянии, наконец, выделяет предмет лишь глазами, не опираясь на практическое действие. Подобная перестройка совершается постепенно. В процессе овладения счётом происходит развитие и речевого компонента: от громкого называния слов-числительных в процессе счёта ребёнок переходит к называнию их шёпотом, затем лишь шевелит губами и, наконец, произносит их мысленно, то есть в плане внутренней речи [5] (процесс интериоризации счётной деятельности).

В старшей группе дети уже знакомы с порядковым счётом. Однако опыт показывает, что многие дети шести лет не различают порядковые и количественные числительные, не осознают их значение.

Дети шести—семи лет полнее начинают осознавать значение порядкового счёта и усваивают, что вопросы «Который?», «Какой по счёту?» требуют особого пересчитывания. При этом каждый предмет получает свой номер в ряду, и для ответа на вопрос «На каком месте?» или «Который по порядку?» существенное значение имеет направление счёта. Дети узнают, что при определении порядкового номера принято считать слева направо, а в иных случаях — указывать, в каком направлении вёлся счёт.

Для лучшего осознания детьми значения порядкового счёта его постоянно сопоставляют с количественным счётом, чередуя вопросы «Сколько?», «Какой по счёту?» [5].

Заключение. Таким образом, в процессе развития счёта и счётной деятельности происходит формирование и развитие понятия числа у детей дошкольного возраста. Выделенные особенности помогают глубже понять и разобрать проблему, связанную с развитием понятия числа у дошкольников, и в дальнейшем, правильно подобрать необходимые формы, методы и приёмы работы в процессе развития понятия числа у детей дошкольного возраста.

Список цитированных источников

1. Давыдов, В. В. Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1998 — С. 11—29.
2. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. — М.: Просвещение, 1974. — 368 с.
3. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / под ред. Т. С. Будько. — Брест: БрГУ, 2006. — 46 с.
4. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая. — М.: Владос, 2004. — 399 с.
5. Щербакова, Е. И. Методика обучения математики в детском саду: учебное пособие / Е. И. Щербакова. — 2-е изд. — М.: Academia, 2000. — 272 с.

УДК 373.31

Н. Н. Маслобоева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет» Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Введение. Большинство педагогов, определяя направления своей работы, стремятся выбрать наиболее эффективные виды деятельности. Одним из таких видов является работа по развитию творческого мышления детей, которые могут проявляться в общении, характеризовать личность в целом. В настоящее время одно из первостепенных значений приобретает проблема развития творческого мышления личности. Творческое мышление необходимо каждому учащемуся. На этапе обучения в начальной школе творческое мышление ребенка находится в активной фазе становления. Исходя из этого, его необходимо развивать и совершенствовать, так как оно создаёт фундамент дальнейшего развития учащегося и расширяет его познавательные возможности.

Основная часть. По В. Н. Дружинину, творческое мышление — мышление, связанное с преобразованием знаний (сюда он относит воображение, фантазию, порождение гипотез и прочее) [1]. Качественными показателями творческого мышления являются такие его качества как гибкость, беглость, оригинальность, разработанность. Развитие творческого мышления в младшем школьном возрасте имеет свою специфику. Развитие творческого мышления имеет тесную связь с процессом обучения, занятиями продуктивными видами деятельности. У детей творческое мышление складывается постепенно, проходя несколько стадий развития. Эти стадии протекают последовательно: прежде чем быть готовым к следующей стадии, ребёнок обязательно должен овладеть качествами, формирующимися на предшествующих. Творческое мышление напрямую зависит от уровня развития того вида мышления, которое имеет пик развития на определённом этапе. Следовательно, с самого детства у ребёнка необходимо развивать не только творческое, но и другие виды мышления, заботясь о том, чтобы они находились в равновесии, сопровождали и периодически сменяли друг друга в любом мыслительном акте, ведь с понятием творчества неразрывно связано понятие интеллекта. Важнейшими вопросами педагогики являются: «Как научить творчеству каждого обучающегося?», «Как развить заложенный в каждом ребёнке творческий потенциал?».

Развитию творческого мышления содействуют информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии в образовании надо понимать, как «совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации и использования их в научно-познавательной сфере» [2, с. 113].

Одним из наиболее интересных новшеств, способствующих развитию творческого мышления младших школьников, является, на наш взгляд, интерактивный плакат. Плакат — это наглядное изображение, которое может быть использовано в самых различных целях: реклама, агитация, обучение и т. д. Основная цель создания плаката — это не просто размещение на нём каких-то данных, а повышение наглядности информации и эффективности процесса обучения [3].