

напротив, могут препятствовать успешному самоопределению. Таким образом, дальнейшие исследования в области влияния детско-родительских отношений на профессиональное самоопределение должны быть направлены на более детальное изучение механизмов этого влияния, выявление факторов, способствующих успешному самоопределению, и разработку практических рекомендаций для родителей, педагогов и специалистов.

Список использованных источников

1. *Игнатович С.С.* Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе. Педагогика: история, перспективы. – М.: 2020. — 18 с.
2. *Леонтьев Д.А.* Профессиональное самоопределение как построение образов будущего – М.: Искусство, 2001. — 60 с.
3. *Максимова З.Р.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – М.: Педагогика, 2008. — 24 с.

УДК 37.013.77

П. А. Шустол

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Т. В. Петрушко

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОСТИ И ОБОСНОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Введение. В условиях стремительной цифровизации образования особое значение приобретает проблема обеспечения достоверности и обоснованности информации, используемой в педагогических исследованиях [1]. Цифровая среда предоставляет широкие возможности для сбора и анализа данных, однако одновременно порождает риски их искажения и снижения научной точности [2]. Актуальность данной темы определяется необходимостью выработки методологических подходов, позволяющих обеспечить надежность и объективность результатов педагогических исследований в цифровом пространстве [3].

Основная часть. Педагогические исследования представляют собой особый вид научно-практической деятельности, направленной на выявление закономерностей, принципов и методов обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе. С развитием цифровых технологий существенно изменились формы и методы проведения таких исследований [4]. Однако цифровизация педагогической науки не только расширила исследовательские возможности, но и обострила проблему достоверности и обоснованности получаемых данных. Подтверждением этого служат результаты исследования российских учёных С. А. Безгодова и А. В. Микляева «Самооценка компетентности в онлайн-поиске учебной информации школьниками с разной учебной мотивацией». Учёные выявили, что обучающиеся часто переоценивают свою способность находить и использовать достоверную учебную информацию в сети Интернет, что свидетельствует о низком уровне критического анализа и проверки цифровых данных. Подобные искажения, возникающие уже на этапе отбора и интерпретации информации, показывают, насколько важно учитывать качество и источники цифровых данных при организации педагогических исследований, основанных на материалах из сети [5].

Такие исследования чаще всего опираются на открытые источники, онлайн-опросы, социальные сети и платформы дистанционного обучения, где, например, один и тот же пользователь может участвовать в анкетировании несколько раз, а ответы часто формируются без верификации личности. Нет единых стандартов оценки их качества, научной обоснованности и педагогической ценности, соответственно исследователи нередко анализируют материалы, не прошедшие экспертную проверку. Даже при наличии онлайн-анкет, LMS-систем и аналитических панелей, инструменты часто не позволяют учесть индивидуальные особенности обучающихся (мотивацию, контекст обучения, эмоциональное состояние и т.д.), что приводит к упрощённому представлению педагогических процессов и ведёт к поверхностным и обобщённым выводам. При онлайн-исследованиях нередко участвуют однородные группы, например, активные интернет-пользователи, городские студенты, учителя информатики, поэтому такие исследования не могут отражать всю совокупность обучающихся, особенно из регионов с низким уровнем цифровизации. Также многие педагоги-исследователи недостаточно владеют цифровыми методами обработки данных, не знают инструментов проверки фейков или не используют статистические методы верификации информации, в следствии чего возникают ошибки при сборе, анализе и интерпретации данных делают результаты необоснованными. Кроме того, в онлайн-среде сложно гарантировать конфиденциальность участников, добровольность участия, корректное использование персональных данных, из-за чего возникает риск сознательного искажения ответов респондентами.

Для повышения достоверности и обоснованности информации в педагогических исследованиях, проводимых в цифровой среде, необходимо использовать комплекс методических подходов, направленных на верификацию, системность и прозрачность исследовательских процедур. Во-первых, требуется внедрение многоуровневой проверки источников данных, включающей анализ их происхождения, авторства, актуальности и научной репутации платформ, откуда они получены. Во-вторых, следует применять триангуляцию данных —

сопоставление результатов, полученных разными методами (например, онлайн-опросами, наблюдениями, статистическим анализом и экспертными оценками), что повышает надёжность выводов.

Третьим направлением является разработка единых стандартов цифровой экспертизы педагогических материалов, которые позволят исследователям объективно оценивать научную и методическую ценность цифровых ресурсов. Важным элементом также выступает повышение цифровой и исследовательской компетентности педагогов, включающее обучение современным методам проверки информации, работы с большими данными и применения инструментов статистического анализа.

Наконец, необходимо внедрять принципы открытой науки (open science) — публикацию исходных данных, методик и критериев анализа в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность и воспроизводимость педагогических исследований. Комплексное применение этих подходов позволит существенно повысить надёжность, объективность и научную значимость результатов педагогических исследований в цифровом пространстве.

Заключение. Цифровизация педагогических исследований открывает новые возможности для сбора, анализа и обработки образовательных данных. Однако недостаточный контроль качества цифровых источников, ограниченные инструменты анализа и низкая репрезентативность выборок могут приводить к необоснованным и поверхностным выводам. Применение комплексного подхода, включающего проверку источников, триангуляцию данных, стандартизацию экспертизы цифровых материалов, повышение цифровой компетентности исследователей и принципы открытой науки, позволяет минимизировать эти риски и способствует повышению надёжности, объективности и научной ценности педагогических исследований в цифровой среде.

Список цитируемых источников

1. Современные подходы к понятию цифровой трансформации образования. Проблемы современного образования. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-ponyatiyu-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 22.09.2025).
2. Цифровая трансформация: основные подходы к пониманию. — URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/3805/e9de53351095ce8bc88f8133d6d832e5e8c1.pdf> (дата обращения: 22.09.2025).
3. Цифровая трансформация в сфере образования. — URL: <https://old.uriu.ranepa.ru/wp-content/uploads/2024/03/76-83.pdf> (дата обращения: 22.09.2025).
4. Онлайн-поиск образовательной информации в структуре учебной онлайн-активности школьников с разной академической мотивацией. Психология человека в образовании. — URL: <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-1-24-42> (дата обращения: 07.10.2025).
5. Самооценка компетентности в онлайн-поиске учебной информации школьниками с разной учебной мотивацией. — URL: <https://rffi.1sept.ru/file/2021/11/1b5f544a-177f-4e18-a038-15d53d112757.pdf> (дата обращения: 22.09.2025).

УДК 37.013.42

А. Д. Юрчик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель С. А. Старостин

ФОТОГРАФИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Введение. Современная образовательная среда характеризуется стремительной динамикой, увеличением психоэмоциональных нагрузок на всех участников образовательного процесса. В этих условиях перед педагогом-психологом и педагогом социальным стоит сложнейшая задача: найти эффективные способы установления контакта, диагностики проблем и оказания действенной поддержки. В этой связи все более востребованными становятся методы арт-терапии, которые позволяют обойти сопротивление и говорить с человеком на языке образов. Среди них особое место занимает фотография — универсальный, доступный и глубоко личный инструмент, интегрированный в повседневную жизнь благодаря цифровым технологиям. Фотография перестает быть лишь способом фиксации реальности; в руках квалифицированного специалиста она превращается в мощное средство познания внутреннего мира личности и ее социального окружения.

Основная часть. Современный мир стал визуальным и восприятие окружающего мира происходит через визуальные образы. Тенденция связана прежде всего с массовой цифровизацией и развитием доступных цифровых средств передачи визуальной информации. Как следствие, отмечен колоссальный рост объема данных, создаваемых пользователями, большую часть которых занимают визуальные форматы.

С развитием современных технологий фотография стала неотъемлемой частью повседневной жизни, и тем важнее ее значение как в социально-культурном, так и в индивидуально-психологическом плане. В эпоху селфи и визуально-ориентированной массовой культуры изучение фотографии и ее возможностей в психологическом контексте может стать одним из актуальных направлений научных исследований и практической работы. Учитывая многогранность явления фотографии, можно обозначить перспективные направления изучения фотографии в визуальном контексте современной культуры: влияние изображения на потребителя в выборе товаров и услуг, роль фотографии в рекламе и маркетинге; особенности восприятия эстетики изображе-