

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 9

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2020

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. филос. наук А. Г. Иценко; канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол.
наук, доц. Е. А. Клешева; канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Адасько А. И., Янчий А. И. Содержательные характеристики образа «Я» личности подросткового и юношеского возраста с разными уровнями мотивации достижения	7
Алферова И. С. Связь восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты у подростков	15
Белановская О. В., Бортулева Н. Л. Смысложизненные ориентации виктимной личности в юношеском возрасте	21
Белозерцева Н. В. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов-инвалидов в условиях инклюзивного образования	30
Болкунов А. В., Янчий А. И. Структура одиночества религиозной личности	39
Ворошилина И. В. Психологическое благополучие ребенка с разной структурной организацией семьи повторного брака	49
Гонина О. О., Жарова М. А. Общение дошкольников с родителями как фактор мотивационной готовности к школьному обучению	57
Дикова В. В. Ориентация на развитие как фактор профессионального развития будущих педагогов	65
Елисеева-Сеттергрэн Н. В., Боброва Е. С. Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте	72
Зубков В. А. Чувственное и рациональное в формировании оперативного образа у летного состава	80
Иванова С. П. Современная российская семья как субъект воспитания на первичном этапе формирования у детей идентичности школьника	87
Иценко А. Г. «Религиозный опыт» в концептуальных построениях У. Джеймса — рецепция С. Л. Франка	97
Кебеева А. О., Макашкулова Г. Б., Ибрагимова У. О. Развитие самооценки студентов	111
Кишея И. Л., Астрейко А. В. Полорольевые различия во взглядах на воспитание детей (на примере периода взрослости)	118
Королькова Н. А., Лустенкова Н. А. Решение проблем современной семьи с особенным ребенком и формирование толерантного сознания социума в инклюзивном пространстве через подготовку родителей-волонтеров	123
Кузнецова Е. Н. Особенности школьной мотивации обучающихся в условиях федеральных государственных образовательных стандартов	131
Ленкова А. А., Топузидис Г. Г. Психологические аспекты волонтерской деятельности	137
Лешкевич Е. В. Взаимосвязь толерантности к неопределенности и жизнестойкости студентов	147
Ливенкова Е. А. Особенности мотивации достижения в подростковом возрасте: обзор современных исследований	155

Мазуркевич Е. В. Эмоциональная сфера подростков со склонностью к табачной аддикции	166
Макеева Е. С., Сидорова М. В. Особенности конфликтологической компетентности студентов экономического профиля обучения	170
Малиновский Е. Л. Личностное мужество как образовательная инновация	180
Мириуца Е. В. Копинг-стратегии как фактор школьной адаптации в младшем школьном возрасте	187
Мешкова И. В. Ценностные карьерные ориентации как фактор профессионального самоопределения студентов педагогического вуза	194
Нестер Е. Ф., Ващук О. И. Взаимосвязь креативности и волевых качеств личности у студентов педагогических специальностей	202
Нестер Е. Ф., Малиновская А. В. Специфика страхов креативных детей старшего дошкольного возраста	209
Полушкина И. В. Особенности копинг-стратегий у студентов с разными типами пищевого поведения	217
Прохорова И. К. Использование метода кейсов при подготовке будущего учителя	227
Рзаева Ж. В., Матюшкова О. П. Половые различия в эмпатических способностях студентов	235
Рзаева Ж. В., Шакалида К. В. Особенности личностных черт женщин, воспитывающих детей разного пола	243
Сергеева Е. В. Семейный клуб как форма организации взаимодействия семьи и учреждения образования в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся	252
Слепович Е. С., Поляков А. М. Инклюзивное образование в контексте проблемы развивающего сотрудничества	256
Соболь Н. Б. Влияние дисфункциональной семьи на формирование личности ребенка	265
Стенищева А. А. Формирование этнокультурной идентичности подростков в отечественной литературе	273
Суворова Г. М. Психология развития культуры безопасности школьников в условиях санаторно-лесной школы	279
Таджибаева Ж. С. Педагогические условия социализации детей-сирот в условиях школы-интерната	284
Терещенко В. В. Исследование взаимосвязи виктимности и суверенности психологического пространства у школьников и студентов	289
Топанова Г. Т., Казиманова М. Д. Способы обучения психологическому консультированию в экзистенциальной психологии: ограничения и необходимость перемен	298
Тютюева И. А. Затруднения звукопроизношения у дошкольников при подготовке к школе	305
Ческидова И. Б. Подготовка студентов педагогического высшего учебного заведения к работе в условиях инклюзивного образования	310
Шматкова И. В. Нарушения привязанности как предпосылка созависимого поведения	317

Щурко Н. И., Кивайко В. Н. Внеучебная деятельность — важный элемент формирования профессиональных управленческих качеств.	328
Юхновец Т. И. Сравнительный аспект низкосубъектных и высокосубъектных студентов-дефектологов	337
Яценко Т. Е. Девиктимизация как коррекция педагогами виктимности личности в подростковом возрасте	350
Яценко Т. Е., Иценко А. Г., Мусийчук М. В. Роль ожидания и притязания в браке девушек и юношей, склонных к виктимному поведению	359
Яценко Т. Е., Аникевич А. А. Предикторы амбивалентной привязанности в романтических и дружеских отношениях в раннем юношеском возрасте	368
Яценко Т. Е., Ермолович Д. М. Предикторы академической прокрастинации юношей и девушек	374
Яценко Т. Е., Кульба А. В. Образ тела личности, склонной к неинструментальному виктимному поведению, в юношеском возрасте	380
Сведения об авторах	386

Репозиторий БаФУ

И. С. Алферова

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»,
Екатеринбург, Российская Федерация*

СВЯЗЬ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ПОДРОСТКОВ

Статья раскрывает результаты исследования восприятия подростками таких составляющих родительского отношения, как позитивный интерес, директивность, автономность, враждебность и непоследовательность. Описаны механизмы психологической защиты, часто применяемые подростками. Представлены механизмы психологической защиты, активирующиеся у подростков в зависимости от восприятия родительского отношения.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; родительские установки; механизмы психологической защиты; подростковый возраст.

Табл. 2. Библиогр.: 1 назв.

I. S. Alferova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

THE RELATIONSHIP OF PERCEPTION OF PARENTAL ATTITUDES AND MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN ADOLESCENTS

The article reveals the results of a study of adolescents' perceptions of such components of a parental relationship as positive interest, directivity, autonomy, hostility and inconsistency. The psychological defense mechanisms often used by adolescents are described. The psychological defense mechanisms that are activated in adolescents depending on the perception of parental attitudes are presented.

Key words: parent-child relationships; parental settings; psychological defense mechanisms; adolescence.

Table 2. Ref.: 1 titles.

Введение. В наше время существует большое количество исследований, посвященных различным аспектам влияния семьи на ребенка. Исследовались типичные родительские установки, осо-

бенности детско-родительских конфликтов, психологические характеристики методов и тактик воспитания и др. Результаты этих исследований нашли широкое применение в практике семейного консультирования и психолого-педагогической коррекции. Однако уровень психологических знаний родителей об особенностях своих детей до сих пор остается низким. Это препятствует нормальному развитию ребенка, обуславливает примирение с деструктивными чертами характера детей.

При рассмотрении детско-родительских отношений используется не только такое направление анализа, как стиль, но и родительское отношение, родительские позиции и (или) установки, типы и модели семейного воспитания.

По А. С. Спиваковской, родительское отношение — это реальная направленность, позволяющая описывать широкий фон отношений, в основе которых лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми, а также позволяющая представить структуру в целом и изучить, каким образом те или иные, сознательные и бессознательные, мотивы структуры личности родителей выражаются, актуализируются в конкретных формах поведения и взаимопонимания с детьми [1].

Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они изменяются с возрастом ребенка. Проблема переходного возраста заключается в переходе от детской зависимости к отношениям, которые будут основаны на взаимном доверии, уважении, равенстве. Во многих семьях данные изменения протекают болезненно и воспринимаются родителями как непослушание, вызывающее поведение и т. д. Для подростков родители выступают как источник эмоциональной поддержки, без которой они чувствуют себя незащищенными и беспомощными. Также родители воспринимаются как власть, как пример для подражания, как друзья и советчики.

Близкие отношения между ребенком и родителями, которые основываются на высоком эмоциональном тоне, психологи представляют как шкалу, на которой с одной стороны находятся очень тесные отношения, основывающиеся на родительской любви, а с другой — отрицательные, враждебные.

Эмоциональный тон родительского воспитания тесно связан с типами контроля и дисциплины, к которым прибегают родители и которые в дальнейшем формируют характер и поведение ребенка. Различные варианты воспитания также можно представить в виде шкалы, на одном из полюсов которой располагается высокая активность, самостоятельность и инициатива ребенка, а на противоположном — пассивность, зависимость, слепое послушание. Для понимания взаимоотношений родителей с подростками нам необходимо знать, как именно изменяются с возрастом функции этих отношений. Зависимость ребенка от родителей связана с его эмоциональной привязанностью к ним. Когда ребенок становится более самостоятельным, что происходит в подростковом периоде, зависимость от родителей начинает отягощать его. Освобождение от контроля и опеки родителей становится самой важной потребностью подростка. В подростковом возрасте чрезмерная родительская опека препятствует формированию автономии и вызывает сильную зависимость, которая впоследствии может стать чертой характера. Но в то же время отсутствие эмоционального тепла и повышенный контроль могут привести к ощущению ненужности. Многим подросткам хочется видеть в своих родителях друзей и советчиков. Даже при сильном стремлении к самостоятельности они нуждаются в поддержке со стороны своих родителей.

Во взаимоотношении подростков с родителями часто возникают конфликты. Понять внутренний мир другого человека можно только при уважении к нему, приняв его безусловно, как некую автономную реальность. Неумение, нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном внутреннем мире подростка, взглянуть на проблему глазами своего ребенка, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта — все это формирует психологический барьер между родителями и подростками.

В разных сферах деятельности подростка значимость родителей и сверстников разная. В сфере развлечений, свободного общения и досуга наблюдается наибольшая ориентация на сверстников. Но в решении сложных житейских вопросов подростки склонны обращаться за помощью ко взрослым. Влияние родителей на ребенка увеличивается при усложнении деятельности и взаимоотношений подростков.

Основная часть. Цель исследования — выявить взаимосвязь восприятия родительских установок и защитных механизмов подростков. Исследование проводилось на базе учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Серова. Выборку составили 20 учеников 8—9 классов в возрасте 14—15 лет. Использовались методики «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына), «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик, Х. Келлерман).

На первом этапе была проведена диагностика восприятия родительских установок подростками (таблица 1).

В данной выборке испытуемых ярко выраженными является автономность (80 %). Большинство подростков считают своих родителей отстраненными от их проблем и интересов.

Наиболее выраженным является враждебность (45 %): подростки воспринимают своих родителей суровыми и педантичными. Они находятся в постоянном состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности, наказания родительским отвержением.

Самым невыраженным в группе является директивность (50 %). По мнению подростков, они не подвержены жестокому контролю со стороны взрослых, у родителей нет тенденций к применению своей власти, основанной на амбициях.

На втором этапе была проведена диагностика механизмов психологической защиты (таблица 2).

Т а б л и ц а 1 — Результаты диагностики восприятия подростками родительских установок (методика «Подростки о родителях»), %

Шкала	Признак ярко выражен	Признак выражен	Признак не выражен
Позитивный интерес	30	35	35
Директивность	15	35	50
Враждебность	25	45	30
Автономность	80	15	5
Непоследовательность	40	30	30

Т а б л и ц а 2 — Результаты диагностики механизмов психологической защиты у подростков (методика «Индекс жизненного стиля»), %

Шкала	Признак ярко выражен	Признак выражен	Признак не выражен
Отрицание	30	60	10
Вытеснение	10	55	35
Регрессия	10	55	35
Компенсация	15	70	15
Проекция	40	30	30
Замещение	35	40	25
Интеллектуализация	25	40	35
Реактивные образования	15	40	45

У испытуемых ярко выраженной является проекция (40 %). Неосознаваемые и неприемлемые для подростков чувства и мысли приписываются другим людям. Негативные, социально неодобряемые чувства и свойства приписывают окружающим, чтобы оправдать свою агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях.

Часто используемыми среди подростков являются компенсация (70 %) и отрицание (60 %). Это проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности, а фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства не принимаются, не признаются самой личностью. Подростки редко выражают неприемлемые или неприятные мысли, чувства или поступки путем преувеличенного развития противоположных стремлений (реактивные образования — 45 %).

На следующем этапе был проведен сравнительный анализ восприятия родительских установок и механизмов психологической защиты подростков.

При позитивном восприятии родителей подростки чаще используют защитный механизм отрицания (15 %). Они отрицают наличие проблем в семье, негативного отношения родителей по отношению к ним самим, иными словами, информация, которая тревожит подростков, не воспринимается ими.

Подростки, которые воспринимают родительское отношение как директивное, чаще выбирают замещение (10 %) и интеллектуализацию (10 %) в качестве механизмов психологической защиты, т. е. при возникновении конфликтной или фрустрирующей ситуации стараются пресечь возникновение переживаний при помощи логических (псевдоразумных) установок. Если же этого не удастся сделать, то эмоциональное напряжение снимается посредством проявления агрессии по отношению к объектам, представляющим меньшую опасность, чем те, которые вызвали отрицательные эмоции.

Те испытуемые, которые воспринимают родительское отношение как враждебное, помимо замещения (10 %) и интеллектуализации (10 %) выбрали проекцию (10 %). Подростки данной группы склонны приписывать свои неосознаваемые, неприемлемые чувства окружающим, например родителям.

Дети, указывавшие на высокий уровень автономности родителей в отношениях с подростками, также имели высокие показатели по шкале «Проекция» (40 %).

В группе, где подростки видели своих родителей непоследовательными, были выделены следующие механизмы психологической защиты: отрицание (15 %), проекция (15 %), замещение (15 %), интеллектуализация (15 %).

При проведении математической обработки данных использовался коэффициент корреляции Спирмена. Корреляционный анализ выявил обратную связь между показателем компенсации как защитного механизма и директивностью в восприятии родительских установок ($r = -0,58$; $p < 0,05$), а также обратную связь между компенсацией и непоследовательностью ($r = -0,45$; $p < 0,05$). Когда родители воспринимаются подростками как жестокие в контроле и непоследовательные в своих указаниях, то чаще всего используется такой защитный механизм, как компенсация, т. е. поиск замены своего реального или воображаемого недостатка.

Заключение. Взаимоотношения ребенка с родителями являются основным фактором социализации. Человек становится личностью только в условиях общения с людьми. В ходе исследования была выявлена связь между восприятием родительских установок и механизмами психологической защиты у подростков.

Список цитируемых источников

1. *Спиваковская, А. С.* Как быть родителями / А. С. Спиваковская. — М. : Педагогика, 1986. — 160 с.

Материал поступил в редакцию 10.06.2019

УДК 159.922.736.4

О. В. Белановская¹, Н. Л. Бортулева²

¹*Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы», Минск, Республика Беларусь*

²*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь*

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлен анализ проблемы смысложизненных ориентаций личности, явления виктимности и процесса виктимизации личности в юношеском возрасте. Обсуждаются результаты исследования особенностей смысложизненных ориентаций у виктимной и невиктимной личности в юношеском возрасте.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации; виктимность; виктимизация; виктимное поведение; юношеский возраст.

Библиогр.: 10 назв.

O. V. Belanovskaya¹, N. L. Bortuleva²

¹*Republican Institute of Higher Education, Minsk, Republic of Belarus*

²*Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Republic of Belarus*

LIFE SENSE ORIENTATION OF A PERSON WITH VICTIM MENTALITY IN ADOLESCENCE

The article presents an analysis of the problem of the meaningful life orientations of the individual, the phenomenon of victimization and the process of victimization of the personality in adolescence. The results of a study of the characteristics of life-meaning orientations in a victimized and non-victimized person in adolescence are discussed.

Key words: life sense orientation; victim; victimization; victimization behavior; adolescence.

Ref.: 10 titles.