

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы VI Международного
научно-практического семинара**

26—27 марта 2015 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2015

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Н. А. Бужинская, заведующий Государственным учреждением образования
«Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;

А. Г. Гозоберидзе, доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой дошкольной педагогики Института детства Российского государственного
педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация;

А. Л. Давидович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела дошкольного
образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск;

Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного
учреждения образования «Академия последипломного образования», Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),

О. К. Васильева, *А. С. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *Г. А. Никашина*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тростень*

Д55 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы
VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь
/ М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государствен-
ный университет» ; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; ред-
кол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ,
2015. — 264, [2] с. — 97 экз. — ISBN 978-985-498-301-1.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической
деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь,
Российской Федерации, Украине в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик,
специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации
специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования,
специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистратуры,
аспирантам, научным работникам.

Табл. 15 . Рис. 1.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2015
© Оформление. РИО БарГУ, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-301-1

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	7
------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатко И. З. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования в условиях инновационной деятельности	8
Боякова Е. В. Стандартизация музыкального воспитания дошкольников в России (исторический аспект)	10
Васильева О. К. Взаимодействие педагогов и детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх	13
Гармаева И. С. Моделирование педагогических ситуаций как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов	15
Горностай Т. Л. К проблеме классификации воспитательных технологий	17
Громадская Е. В. Роль социальных ценностей в формировании профессиональных деформаций личности у педагогов учреждений дошкольного образования	19
Дерман С. А. Создание эколого-развивающей среды в образовательном пространстве учреждения высшего образования	21
Добрицкая И. Г. Повышение качества образования будущих специалистов дошкольного образования в процессе преподавания мировой детской литературы	23
Додонова Г. А. Регионализация подготовки педагогов дошкольного образования как историко-педагогическая проблема	26
Дубешко Н. Г. Теоретические основы системы менеджмента качества образования в учреждении дошкольного образования	27
Захарченя Н. Ф. Алгоритм реализации маркетинговых исследований учреждениями дошкольного образования	28
Зыкова И. А. Роль куратора в период социально-психологической адаптации студенческой группы	31
Ирчиц Н. В. Интернет-сайт как эффективное средство взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	33
Козловская Т. В., Ладутько Л. К. Современные подходы в управлении процессом профессионального роста педагогов	35
Лысикова Т. С. Использование интерактивных методов обучения в подготовке педагогов дошкольного образования	38
Мельник О. А., Дивакова Т. А. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования посредством организации методической сети	40
Песоцкая Л. С. Интеграция концептуальных изменений и детерминирующих факторов в подходах к управлению развитием дошкольного образования	43
Плескацевич Н. М., Поплавская О. Н. Условия и этапы процесса самообразования педагога учреждения дошкольного образования	46
Улыгтуева А. И., Моторина Н. А. Усиление практической направленности подготовки студентов к развитию речи дошкольников	47
Уранова Г. Г. Информационно-аналитическая деятельность в системе управления качеством дошкольного образования	50
Финькевич Л. В., Счастливая А. М. Управление организационной культурой как условие дееспособности учреждения дошкольного образования	52
Цюпак И. Н. Генезис воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины во второй половине XX века	54
Шут И. Т. Дифференцированное сопровождение педагогов учреждений дошкольного образования	56

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеевич Н. Н., Хаданович А. М. Создание условий для разностороннего развития воспитанников при организации образовательного процесса на платной основе	59
Василевская А. И., Мосина И. Н. Реализация платных образовательных услуг в условиях образовательного процесса	61
Васильева О. К. Педагогическое значение классификации игрушек в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста	63
Голубева А. А., Шитикова Н. Е. Новые модели организации образовательного процесса на платной основе в учреждениях дошкольного образования	65
Горина Л. В. Современные подходы к проектированию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	68
Горностай Т. Л. Нравственное воспитание дошкольников и игровые технологии	71
Губанова Н. Ф., Губанов М. В. Организация социально-игрового пространства в дополнительном образовании детей	73
Дубиніна Д. М. Організація мастацка-маўленчай дзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі	76
Заброцкая В. С., Волынская В. В. Формирование творческих проявлений дошкольников в процессе изображения пейзажа	79

Н. М. Плескаевич
БарГУ, Барановичи
О. Н. Поплавская
Ясли-сад № 2, Барановичи

УСЛОВИЯ И ЭТАПЫ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Самообразование («образование через всю жизнь»), обеспечивая поступательное развитие творческого потенциала личности, выполняет ведущую роль в продолжении самостоятельной учебной деятельности в последипломный период.

Социальные трансформации, обусловленные переходом к информационному обществу, актуализируют проблему становления новой парадигмы образования, характеризующейся смещением акцентов в профессиональном становлении воспитателя дошкольного образования на самообразовательную, придавая ей целостный и восходящий характер [3].

Основная часть. Экспериментальная проверка эффективности самообразования, выполненная в государственном учреждении дошкольного образования «Ясли-сад № 2 г. Барановичи» (далее — УДО), была направлена на решение таких задач, как стимулирование мотивации педагогов как потребности в профессиональном саморазвитии; актуализирование рефлексивной позиции педагогов к целям и ценностям профессионально-личностного развития в собственном профессиональном становлении.

В ходе педагогического эксперимента были выявлены условия оптимизации самообразования воспитателя дошкольного образования [2]: реализация научно-методического сопровождения этапов самообразования, которое включает диагностику и самодиагностику достижений и профессиональных трудностей воспитателя дошкольного образования; осознанный выбор форм, методов и средств самообразования; составление и корректировку индивидуального плана самообразования на перспективу; приобретение педагогом нового продуктивного опыта самообразования.

Второе условие — внедрение информационных компьютерных технологий, способствующих оптимизации самообразования педагога, направленных на развитие его профессионально-личностного потенциала, формирование потребностей в самоактуализации и самореализации.

Третье условие — анализ результатов самообразования с помощью критериально-оценочного аппарата, позволяющего выявить уровень самообразования воспитателя дошкольного образования. Организация самообразовательной деятельности воспитателей в условиях работы в УДО осуществлялась в соответствии с направлениями, включая следующие этапы:

- диагностический (изучение и анализ личностно-профессионального развития педагогов, их затруднений в профессиональном становлении и личностном развитии);
- организационно-практический (активное овладение системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, развитием креативности; обеспечение личной включённости каждого воспитателя дошкольного образования на основе внутренней положительной мотивации в самообразовательную деятельность);
- индивидуально-творческий (формирование индивидуального опыта самообразовательной творческой деятельности воспитателя дошкольного образования; включение педагогов в поисковую творческую деятельность);
- аналитико-оценочный (педагогическая рефлексия содержания и технологии самообразовательной деятельности и её результатов).

Рассматривая процесс организации и осуществления самообразования с учётом выделенных педагогических условий оптимизации самообразовательной деятельности, приведём в качестве примера результаты анкетирования на первом (диагностическом) этапе, который ориентирует педагогов на самопознание и рефлекссию. Проведённая на данном этапе диагностика исходного уровня развития самообразовательной деятельности педагогов позволяет прогнозировать, моделировать и проектировать процессы её организации в реальной ситуации. Выявление способности педагогов экспериментальной группы к саморазвитию осуществлялось с помощью анкеты самооценки в баллах от одного до пяти [1]. О том, что воспитатели способны к саморазвитию, свидетельствуют такие показатели, как анализ собственного опыта (4,3 балла); стремление изучить себя (4,2 балла); способность управлять своим профессиональным развитием (4 балла) (таблица 1).

Результаты проведённого исследования не исчерпывают раскрытие рассматриваемой проблемы — они позволяют определить направление её дальнейшей разработки.

Заключение. Самообразование воспитателя дошкольного образования в УДО как самостоятельное явление современной педагогической науки исследовано достаточно широко. Однако проблема оптимизации самообразования воспитателя дошкольного образования до сих пор не нашла полного и всестороннего раскрытия.

Утверждение	Баллы (среднее значение)
Я стремлюсь изучить себя	4,2
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	3,3
Препятствия стимулируют мою активность	3,3
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	3,3
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	2,3
Я анализирую свои чувства и опыт	4,3
Я много читаю	3,9
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	2,4
Я верю в свои возможности	3,8
Я стремлюсь быть более открытым человеком	3,9
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	3,9
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	4,0
Возрастающая ответственность не пугает меня	3,7
Я положительно отнёсся бы к продвижению по службе	2,9
Я получаю удовольствие от освоения нового	4,3

Самообразование воспитателя дошкольного образования эффективно, если носит системный характер, побуждает к саморазвитию, формирует рефлексивные способности и педагогическую компетентность. Эффективность самообразования зависит от педагогически обоснованной мотивации, целеполагания, устойчивости побуждений, обеспечивающих переход от репродуктивной деятельности к творческой.

Список источников

1. Карелина, А. А. Психологические тесты : в 2 т. / А. А. Карелина. — М. : ВЛАДОС, 2000.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : [б. и], 1998.
3. Солдатова, О. Н. Образовательная технология региональных учебных комплексов как организационно-педагогическое условие и средство управления качеством образования : метод. рек. / О. Н. Солдатова, Г. Н. Петровский. — Витебск : ОИПКРРиСО, 2002.

Материал поступил в редакцию 10.01.2015 г.

УДК 378.1

А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина
ЗабГУ, Чита, Российская Федерация

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Субъектность образования может быть рассмотрена как важнейший педагогический принцип, отражающий современные тенденции в построении и функционировании системы образования [5, с. 276]. Субъектность важна и для подготовки будущего педагога дошкольного образования, что подразумевает осмысленность студентом учения. Известно, что сознательность учения возможна при наличии познавательной самостоятельности. Т. И. Шамова характеризует таковую как одно из ведущих качеств личности, которое проявляется в направленности и устойчивости познавательных интересов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [6].

Содержание педагогического образования в учреждении высшего образования — явление сложное и многоаспектное, в полном объеме это относится и к подготовке воспитателей детских са-