

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 3

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2013**

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Р е ц е н з е н т ы :

Кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
Г. В. Лосик, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
И. Г. Матыцина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по воспитательной и социальной работе учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

О т в е т с т в е н н ы й р е д а к т о р

А. А. Селезнёв

Н а у ч н ы е р е д а к т о р ы :

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

М е ж д у н а р о д н а я р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крайтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43 Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — Вып. 3 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол. : Е. В. Анищенко [и др.]. — 352 с. — 50 экз. — ISBN 978-985-498-543-5.

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности в условиях рефлексивно-деятельностного обучения.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 4. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-543-5

© Коллектив авторов, 2013
© БарГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
--------------------------	---

ЧАСТЬ 1 ПСИХОЛОГИЯ

<i>Повышение качества психологического образования в условиях рефлексивно-деятельностного обучения</i>	9
--	---

Аладыин А. А. Психолого-педагогические аспекты формирования компетенций учащейся молодёжи в контексте готовности к семейной жизни	11
Ахунова И. Г. Проблема формирования конкурентоспособности личности в образовательном процессе	18
Ачинович Т. И. К проблеме становления смысловых ориентаций в студенчестве	28
Жеребцов С. Н., Чернова А. С. Персоногенный потенциал переживания одиночества подростком	38
Коломинский Я. Л., Селезнёв А. А. Формирование психологической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов	50
Коптева С. И. Социально-психологическое сопровождение студенческой семьи	65
Котлярова Э. В., Суслова А. А. Роль сказки в развитии психологической лексики у детей дошкольного возраста	74
Кургузова Н. А., Рашевская Т. С. Наблюдательность как составляющая профессиональной компетентности будущих психологов	80
Кушнир Н. Я. Социально-психологические основания развития и формирования профессиональной направленности и мотивации субъектов образовательного процесса	85
Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми	95
Олифирович Н. И. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни ..	101
Позняк М. В., Чернявская И. Ю. Психологическая защита самоотношения у будущих специалистов-психологов	111
Самаль Е. В. Особенности формирования и развития профессиональной психологической культуры будущего специалиста-психолога	118

Селезнёв А. А. Соотношение структурно-содержательных компонентов психологической культуры и самоактуализации учащихся	129
Семикин В. В. Исследования компетентности как основание для разработки представлений о психологической культуре личности	143
Стволыгин К. В. Психологическая экспертиза пацифистских убеждений: теоретический аспект проблемы	151
Яценко Т. Е. Подходы к проблеме психологической компетентности в отечественной психологии	160

ЧАСТЬ 2 ПЕДАГОГИКА

<i>От профессиональной ориентации к профессиональному развитию</i>	171
Вашнёва В. И. Пути и средства формирования педагогической культуры студентов в контексте компетентностного подхода	172
Егорова Н. А., Макуть Л. А. Модель полоролевого воспитания девушек в процессе обучения иностранным языкам	178
Ермалович Н. В. Формирование коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов нефилологического профиля средствами курса «Культура речи»	189
Игнатович В. Г. Особенности организации творческой деятельности студентов художественных специальностей	197
Козел В. И. Научная основа практики психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития	202
Кацёко А. Л. Да пытання аб падрыхтоўцы будучых педагогаў да работы з нацыянальнай культурна-гістарычнай спадчынай у адукацыйна-выхаваўчым працэсе	213
Маскалевич Ю. А. Формирование прогностических и проективных умений будущих социальных педагогов как компонента педагогического мастерства ...	217
Миранкова Е. В. Формирование эстетической культуры младшего школьника: теоретический аспект	223
Неведомская Е. А. Современные пособия для самостоятельной работы будущих специалистов	229
Платохина Н. А. К вопросу о модернизации содержания дошкольного образования в контексте регионального и ценностно-смысловых подходов ...	237
Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов	245
Позняк А. В. Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности	250
Селезнёва Т. А. Интерпретация кодированных лингвострановедческих реалий как условие формирования поликультурной личности в актах межкультурной коммуникации	257
Сидорович О. А. Исследовательская деятельность как механизм развития критического мышления студентов	265

Тарантей В. П., Романчук Н. В. Исследование коммуникативной компетентности будущих педагогов как условия оптимизации взаимоотношений в конфликтных ситуациях	271
Трацевская А. В. Педагогика ненасилия — основа гуманистического воспитания	278
Троцкая Н. С. Формирование субъектности будущих педагогов для работы в условиях образовательной интеграции	285
Харченкова Л. И. Межкультурная компетенция как часть педагогической культуры и специфика её формирования	290
Чепиков В. Т., Гончарук Н. А. Формирование у младших школьников логических умений и навыков: теоретический аспект	301
Сведения об авторах	311
Требования к рукописям статей	315

ПРЕДИСЛОВИЕ

Университетская наука призвана повысить качество и эффективность образования. Научно-исследовательская деятельность является одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста, что предполагает проблемно-исследовательский, практикоориентированный характер учебного процесса, внедрение в образовательный процесс учреждений образования результатов международного научного сотрудничества, обеспечение междисциплинарного и компетентностного подходов при подготовке специалистов, рефлексивно-деятельностное обучение взамен информационно-пассивного, соотнесение тематики научных работ актуальным проблемам профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической культуры будущих специалистов.

Наиболее перспективной моделью интеграции образования, науки и профессиональной деятельности является исследовательский университет. Межвузовский сборник научных работ с международным участием «Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов» представляет возможность ведущим специалистам и молодым, только начинающим свой научный путь исследователям опубликовать свои результаты теоретического осмысления и практического решения вопросов профессиональной ориентации и профессионального развития учащейся молодёжи (1-й выпуск, 2011 г.), взаимосвязи формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов и сохранения психологического здоровья участников педагогического взаимодействия (2-й выпуск, 2012 г.), повышения качества психолого-педагогического обучения в условиях рефлексивно-деятельностного обучения (3-й выпуск, 2013 г.).

Пришло время обсудить вопрос, стоящий сейчас в повестке дня развития психологии и педагогики. Это вопрос о психолого-педагогической культуре личности педагога, психолога. При этом психолого-педагогическая культура, с нашей точки зрения, является условием и целью деятельности педагога, психолога. Необходимость сотрудничества разных специалистов (педагогов, психологов, врачей и др.), связанных общей деятельностью, — одна из основных задач профессорско-преподавательского состава факультета педагогики и психологии, лаборатории психолого-педагогических исследований учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Мы признательны всем авторам, принявшим активное участие в составлении сборника, раскрывающим тайны своего мастерства и профессионализма, и с благодарностью примем все пожелания и критические замечания.

Ответственный редактор А. А. Селезнёв

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аладын Анатолий Аркадьевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», семейный психолог (Республика Беларусь, Минск).

Ахунова Ирина Георгиевна, магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Ачинович Тереза Иосифовна, ассистент кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Вашнёва Валентина Ивановна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Гончарук Наталья Александровна, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики и психологии детства учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, Гродно).

Егорова Наталья Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет», доцент (Республика Беларусь, Барановичи).

Ермалович Наталия Владимировна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Жеребцов Сергей Никифорович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Республика Беларусь, Гомель).

Игнатович Вия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», доцент (Республика Беларусь, Минск).

Козел Валентина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», председатель общественной организации «Белорусское общество психологов» (Республика Беларусь, Минск).

Коптева Светлана Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, проректор по учебной, социальной и воспитательной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Котлярова Элина Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова» (Республика Беларусь, Могилёв).

Котько Елена Леонидовна, преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Кургузова Наталья Александровна, магистр педагогических наук учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Кушнир Надежда Яковлевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по науке и международному сотрудничеству филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Макуть Людмила Андреевна, магистр педагогических наук, учитель английского языка Государственного учреждения образования «Лицей № 1 г. Барановичи» (Республика Беларусь, Барановичи).

Маскалевич Юлия Александровна, преподаватель кафедры социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Миранкова Елена Владимировна, магистр педагогических наук, аспирант кафедры эстетического образования учреждения образования «Белорусский государственный университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Неведомская Евгения Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии человека Киевского университета им. Б. Гринченко, доцент (Украина, Киев).

Нестер Елена Фёдоровна, преподаватель кафедры психологии педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Олифирович Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент и докторант кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Платохина Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Педагогического института Южного Федерального университета (Российская Федерация, Ростов-на-Дону).

Позняк Александра Валентиновна, кандидат педагогических наук, заместитель главного редактора журнала «Адукацыя і выхаванне», доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Позняк Мария Владимировна, ассистент кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Рашевская Татьяна Сергеевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры психологии педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Романчук Наталья Владимировна, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (Республика Беларусь, Гродно).

Самаль Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Селезнёв Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры психологии педагогического факультета, руководитель филиала кафедры психологии на базе Барановичского центра медицинской реабилитации (ЦМР) для детей с психоневрологическими заболеваниями, организатор лаборатории психолого-педагогических исследований педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Селезнёва Татьяна Александровна, магистр педагогических наук, аспирант кафедры культуры речи и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск), преподаватель кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Семикин Виктор Васильевич, доктор психологических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, заведующий кафедрой психологии развития и образования (Российская Федерация, Санкт-Петербург).

Сидорович Ольга Анатольевна, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск).

Стволыгин Константин Владимирович, кандидат исторических наук, доцент по специальности «Психология», доцент кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Суслова Алла Антоновна, аспирант кафедры психологии учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова» (Республика Беларусь, Могилёв).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, декан педагогического факультета учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», профессор (Республика Беларусь, Гродно).

Трацевская Анастасия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Республика Беларусь, Минск).

Троцкая Наталия Сергеевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры психологии педагогического факультета учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).

Харченкова Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор учреждения образования «Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций» (Российская Федерация, Санкт-Петербург).

Чепиков Виктор Тимофеевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы», профессор (Республика Беларусь, Гродно).

Чернова Анна Александровна, студентка факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (Республика Беларусь, Гомель).

Чернявская Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии филиала учреждения образования «Российский государственный социальный университет» (Республика Беларусь, Минск).

Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Педагогического института Южного Федерального университета (Российская Федерация, Ростов-на-Дону).

Яценко Татьяна Евгеньевна, магистр психологических наук, аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (Республика Беларусь, Минск), преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, Барановичи).