

пользуются такие формы занятий, как занятия с элементами тренинга, диалог, конкурс, творческая мастерская, защита творческих заданий, проектные формы, анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, самостоятельные занятия учащихся.

Результатом деятельности учеников является личное портфолио, которое пополняется на протяжении учебного года и отражает ход изменений в личности воспитанников, их личностный рост и формирование общественно значимых гибких навыков, а также дневник саморазвития, в котором каждый ученик проекта работает ежедневно.

Благодаря своевременному оказанию помощи подросткам в адаптации к окружающей их жизни, полученные знания позволят школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, не выходя за рамки закона; осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с обществом.

Заключение. Таким образом, в результате введения в практическую деятельность педагога социального, такой формы индивидуальной профилактической работы, как «Soft-skills лаборатория» мы сможем организовать адресную профилактическую, коррекционную и стимулирующую работу с детьми, у которых имеются проявления девиантного поведения, а профилактический социально педагогический подход, лежащий в основе данного объединения, поможет учащимся освоить новые модели в коммуникации, получить важный позитивный социальный опыт, для реализации себя в будущем. Преобладанию над своими сверстниками за счет владения уникальными знаниями, а не совершенными правонарушениями.

Список использованных источников

1. Закон Республики Беларусь Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон РБ Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) от 31 мая 2003 г. № 200-3: — Режим доступа https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_sistemy_profilaktiki_beznadzornosti_i_pravonarushenij_nesovershennoletnih.htm. — Дата доступа: 06.12.2021.

УДК 364.2

Е. А. Ефимчик

Государственное учреждение образования «Гимназия №5 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. В настоящее время основным критерием престижа профессии, к сожалению, является уровень оплаты труда, наличие определенных гарантий и материальных благ. Поэтому в данной ситуации имеет место девальвация знаний. Если педагогический работник, будь то это учитель, преподаватель, доцент или даже профессор, получают меньше средней заработной платы по стране, то им очень трудно убедить обучаемых в ценности знаний, в необходимости усваивать учебный материал на достаточно высоком уровне. Такая ситуация в целом влияет на уровень образования, на возможности нашей страны создать инновационную экономику, на темпы и возможности Республики Беларусь перейти к VI технологическому укладу, первейшей задаче, которая стоит перед нашей экономикой. В развитии экономики государства на современном этапе основная роль отводится знаниям. Знания же на всех уровнях формируются у детей и молодого поколения педагогическими работниками. Именно они должны привить и воспитать у детей тягу к получению и приобретению знаний. С этой целью следует повышать уровень заинтересованности самих педагогов, а это возможно лишь существенно повысив и законодательно закрепив их правовой статус.

Основная часть. В ст. 50 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» дается определение понятию «педагогический работник» где, педагогический работник — физическое лицо, которое осуществляет педагогическую деятельность на основании трудового или гражданско-правового договора, то есть, реализует содержание образовательных программ, в том числе содержания образовательных программ высшего образования, образовательных программ дополнительного образования взрослых и программ воспитания, осуществляет научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляет руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений. Кроме того, к занятию должностей педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, допускаются лица, отвечающие квалификационным требованиям, предусмотренным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих по соответствующим должностям педагогических, научно-педагогических и руководящих работников образования.

Педагогические работники в Республике Беларусь имеют как общие, так и специальные права, гарантируемые им государством. Это право на: труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека; защиту экономических и социальных прав и интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров, соглашений и право на забастовку; участие в собраниях; участие в управлении организацией; гарантированную справедливую долю вознаграждения за труд в соответствии с его

количеством, качеством и общественным значением, но не ниже уровня, обеспечивающего работникам и их семьям свободное и достойное существование; ежедневный и еженедельный отдых, в том числе выходные дни во время государственных праздников, и трудовые отпуска установленной продолжительности; государственное социальное страхование, обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, гарантии в случае инвалидности и потери работы; невмешательство в частную жизнь и уважение личного достоинства; судебную и иную защиту трудовых прав; защиту профессиональной чести и достоинства; обеспечение условий для осуществления профессиональной деятельности; творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения; доступ к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам; участие в обновлении, разработке и определении структуры и содержания структурных элементов научно-методического обеспечения образования; участие в научной, научно-технической, экспериментальной, инновационной, международной деятельности учреждения образования; повышение квалификации; моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности; ежемесячную компенсацию расходов на приобретение учебной и методической литературы в установленном порядке.

Заключение. Права и обязанности педагогических работников условно можно разделить на общие, установленные законодательством для всех субъектов трудовых отношений согласно трудовому законодательству и специальные, установленные применительно к педагогическим работникам. Проведенное исследование законодательства, показали, что образовательные правоотношения с участием педагогических работников, а также нормы, регулирующие правовое положение рассматриваемой категории работников, обладают спецификой, сопряженной с их особым статусом. Данное обстоятельство говорит о необходимости более четкой регламентации в области регулирования правового статуса педагогического работника в Республике Беларусь. В этой связи представляется возможным внести следующие предложения.

1. На республиканском уровне регламентировать и нормировать ту часть педагогической работы, которая вытекает из должностных обязанностей педагогических работников, но не нормируется, а также установить минимальные пределы выплат за такую работу, которые на региональном уровне и уровне общеобразовательной организации с учетом конкретных финансовых условий могут быть только повышены. Закрепить выполнение работы в ненормированное время исключительно с согласия работника, тем самым обеспечить привлечение к административной ответственности руководителя за возложение на педагогического работника несвойственных ему трудовых функций, в том числе в нерабочее (ненормированное) время.

2. Привести к единообразию процесс аттестации педагогических работников, основой новой аттестационной модели должна стать объективная, обязательная и независимая, прозрачная оценка прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории, и подтверждения квалификации работника через прохождение педагогом профессионального экзамена (перед независимой аттестационной комиссией, вне учреждения образования, где работает специалист), не зависимо от присвоения категории, для подтверждения соответствия квалификации положениям профессионального стандарта.

3. Дополнить перечень оснований, предусмотренный в п. 2 ст. 51 Кодекса об образовании Республики Беларусь, такими как лишение (ограничение) родительских прав.

4. Создание отдельной очереди на строительство жилья и льготное кредитование для педагогических работников. Банки в свою очередь, должны обратить внимание на то, что педагогические работники относятся к наиболее законопослушной категории граждан и особых проблем с погашением кредитных обязательств у них не возникнет. А в сельской местности семейным педагогическим работникам следовало бы выделять «президентские» дома.

5. Закрепить в законодательстве привлечение к административной ответственности лиц за оскорбление и проявление неуважения к педагогическим работникам при осуществлении ими своей профессиональной деятельности. А именно: оскорбления и ложные обвинения в жестоком обращении с учащимися и в профессиональной некомпетентности.

6. Принять кардинальные меры для освобождения педагогов от несвойственных функций и бумажной отчетности, в том числе путем разработки и утверждения алгоритма осуществления местными исполнительными и распорядительными органами учета детей, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования, а также механизм их взаимодействия с учреждениями общего среднего образования, учреждениями специального образования, реализующими образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, и иными организациями в процессе осуществления учета детей. А также путем разграничения функций учителя и классного руководителя, путем введения в штат учреждения специалистов по воспитанию учащихся, которые в свою очередь будут выполнять функции классного руководителя. Такая мера в значительной мере позволила бы снизить эмоциональную и физическую нагрузку на учителей, повысить уровень обучения учащихся.

7. Увеличить статус молодого специалиста на первом рабочем месте, сроком до 10 лет, с сохранением соответствующих выплат. Это в значительной мере позволило бы заинтересовать и мотивировать абитуриентов к получению педагогической специальности.

По нашему мнению, вышеперечисленные особенности и предложения по изменению правового статуса педагогических работников могут найти свое законодательное закрепление в Законе Республики Беларусь «О правовом статусе педагогического работника», положения которого будут распространяться на всех субъектов образовательной деятельности. В Законе Республики Беларусь «О правовом статусе педагогического работника»

целесообразно урегулировать следующие вопросы: Дать определение понятию «правовой статус педагогического работника». Индивидуализировать права и обязанности педагогических работников по категориям (учреждениям образования). Определить порядок проведения аттестации, подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Порядок оплаты труда педагогических работников, в том числе за выполнение несвойственных для них обязанностей и функций. Установить возможность привлечения руководителей учреждений к дисциплинарной ответственности за нарушение трудовых прав педагогических работников.

Несомненно, те проблемы, которые затронуты в работе, не являются единственными и вопросы реализации правового статуса педагогического работника в Республике Беларусь требуют дальнейшего осмысления и дополнительного внимания законодателя.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

УДК 37.013.42

И. О. Званцова, С. М. Борис

Государственное учреждение образования «Столовичская средняя школа», Барановичский район, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Введение. Изучение феномена правовой культуры является составной частью правового образования. Правовая культура — это социальное явление, которое воспринимается как качественное правовое сознание личности, социальной группы, общества в целом [2]. Исследователь Р. С. Байниязов утверждает, что правовая культура олицетворяет достигнутый человеком уровень бытия правосознания [3]. С.С. Алексеев считает, что правовая культура личности рассматривается как способность к усвоению нравственно-правовых знаний, их адекватной оценке и умение строить свою жизнедеятельность в соответствии с нравственно-правовыми ценностями и нормами [1].

Обладая высокой правовой культурой, гражданин в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения. В этой связи, актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От того, как эта проблема будет решаться в школьном возрасте, во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества.

Основная часть. Роль правовой культуры в жизни ребенка очень велика в силу того, что она есть своеобразный стимул его гармоничного развития как личности. Она зависит от накопленных юридических знаний, представлений и имеющихся навыков. Основной частью приобщения школьников к правовым ценностям должна быть правовоспитательная деятельность. Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

В исследовании для изучения знаний об правовой культуре учащихся было проведено анкетирование на базе Государственного учреждения образования «Столовичская средняя школа» Барановичского района. В опросе приняли участие мальчики (60,3 %) и девочки (39,7 %). Выборка составила 72 человека. Возраст респондентов 12 — 15 лет.

На вопрос «Знаете ли Вы, какие у Вас права?» школьники ответили: 35,8 % — да, 28,5 % — нет, частично знают свои права — 35,7 %. Рост подростковой преступности увеличивается и тревожит родителей, педагогов, общественность. Поэтому профилактика данного явления должна занимать ведущее место в деятельности школы. Для наибольшей эффективности воспитательной работы общеобразовательного учреждения по предупреждению противоправного поведения учащихся необходим комплексный подход. Это взаимодействие классного руководителя, школьного психолога, социального педагога, ребенка и его родителей. Важно довести до сознания учеников требования правовых норм, сделать так, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл.

«Фундаментом» правовой культуры человека выступают его политические и нравственные взгляды и убеждения. От того, насколько хорошо сложен «фундамент», во многом зависит:

- 1) качество правовых знаний и умение ими пользоваться;
- 2) характер отношения к закону (чувство уважения к нему, чувство законности);
- 3) готовность исполнять правовые нормы, активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Мнение школьников по поводу вопроса «Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия право?» разделилось (рисунок 1).