

Список цитируемых источников

1. Котова, С. К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО / С. К. Котова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 19. — С. 37—41.
2. Трубачева, М. В. Особенности системно-деятельностного подхода / М. В. Трубачева // Евразийский научный журнал. — 2019. — № 4 — С. 15—19.
3. Фурса, А. В. Принципы деятельностного подхода в образовании / А. В. Фурса // Инновационные аспекты развития науки и техники. — 2021. — № 1. — С. 191—195.
4. Шогенова, Ф. А. Компетентностный подход как базовый принцип развития европейской системы образования / Ф. А. Шогенова // Научные исследования в образовании. — 2011. — № 8. — С. 50—54.
5. Селезнева, Е. А. Моделирование условий реализации компетентностного подхода на производственной практике в педвузе / Е. А. Селезнева // Вестник ЮУрГГПУ. — 2015. — № 9. — С. 96—101.
6. Матушанский, Г. У. Методологические принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании / Г. У. Матушанский, О. Р. Кудakov // Казанский педагогический журнал. — 2009. — № 11—12 (77—78). — С. 41—47.

УДК 37.035.6

Н. Е. Савчук, З. В. Лукашениа

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

УЧЁТ СТРУКТУРЫ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У НИХ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ АППЛИКАЦИИ ИЗ СОЛОМКИ

Введение. Патриотизм является важным качеством личности, которое формируется с раннего возраста и имеет большое значение для развития общества. Школа играет ключевую роль в воспитании патриотизма у школьников. По нашему мнению, процесс трудовой и технологической подготовки располагает для этого широкими возможностями. В данной публикации мы рассматриваем проблему формирования у школьников патриотизма при обучении их технологии изготовления аппликации из соломки. По нашему убеждению, продуктивность данного процесса предполагает учет личностных потребностей и мотивов учащихся. Потребностно-мотивационная сфера личности представляет собой систему потребностей и мотивов, которые побуждают человека к деятельности и определяют его поведение. Учет структуры этой сферы при формировании патриотизма у школьников позволяет педагогам более продуктивно воздействовать на их мотивацию и создавать условия для развития патриотических чувств и убеждений.

Основная часть. В ходе нашей работы мы придерживаемся точки зрения исследователей, согласно которой личностные качества формируются в результате активного взаимодействия человека с окружающей средой, а проявление активности личности проявляется через её деятельность, в данном случае — через технологическую направленность. Источником активности личности являются ее потребности, которые имеют общественно-личный характер и формируются в процессе её воспитания. В современной психолого-педагогической науке проблема мотивации человека является одной из центральных. Она достаточно широко представлена в многочисленных исследованиях. Вопросами изучения мотивационной сферы личности занимались многие психологи: А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, Д. Макклелланд, Д. Аткинсон, Х. Хекхаузен и др.

Психологи под потребностно-мотивационной сферой личности понимают всю имеющуюся у данного человека совокупность мотивационных образований: диспозиций (мотивов), потребностей и целей, поведенческих паттернов, интересов. Потребностно-мотивационная сфера личности — это область психологических процессов, связанных с потребностями и мотивациями человека [1, с. 56].

Согласно Д. Майерсу, потребностно-мотивационная сфера личности — это совокупность потребностей и мотивов человека, которые побуждают его к определенной деятельности и объясняют направленность его поведения. [2, с. 68].

По мнению А. Н. Леонтьева, потребностно-мотивационной сферой личности называют совокупность мотивов, которые формируются и развиваются в течение всей жизни человека [3, с. 84].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что потребностно-мотивационная сфера личности — это совокупность психологических факторов, которые побуждают человека к деятельности и определяют направленность и интенсивность его поведения. Она является движущей силой человеческого поведения, т. к. определяет, что человек хочет делать, к чему он стремится, и как он будет достигать своих целей.

Как динамическая система, которая формируется и развивается в течение всей жизни человека, потребностно-мотивационная сфера личности является важным условием для самореализации и достижения успеха в жизни. Она включает в себя все психологические процессы, связанные с потребностями человека (внутренними побуждениями к деятельности) и мотивациями (осознанными причинами, которые направляют деятельность на достижение определенных целей).

Потребностно-мотивационная сфера личности, согласно А. Н. Леонтьеву, представляет собой осознанный и динамичный процесс, в котором человек отражает объективные закономерности мира, придает смысл своей деятельности и формирует образ себя [3, с. 82]. Она рассматривается через деятельность, при

этом учитывается не только возрастание положительного и отрицательного отношения к деятельности, а усложнение структуры мотивационной сферы: побуждений, отношений, установок. Визуально мы считаем целесообразным представить структуру потребностно-мотивационной сферы личности школьника следующей схемой (рисунок 1).

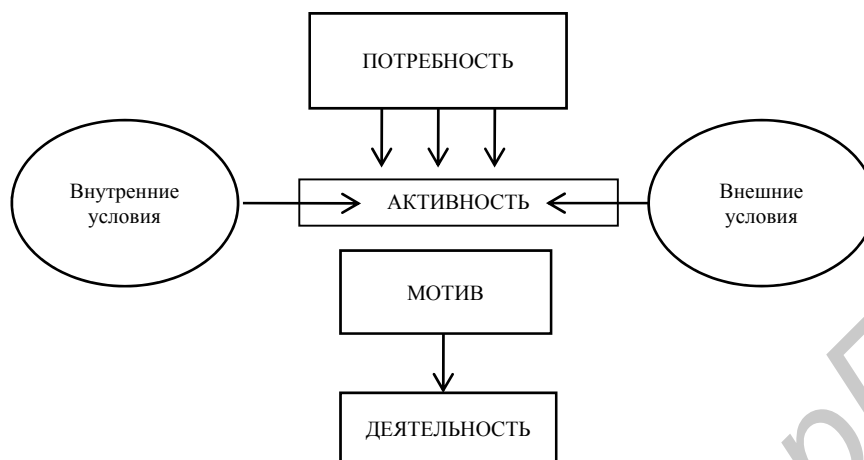


Рисунок 1 — Структура потребностно-мотивационной сферы личности школьника

Согласно представленной выше схеме, свойства личности формируются в процессе активного взаимодействия учащегося с окружающим миром. Активность личности обнаруживается в ее деятельности. Источник активности личности — ее потребности. Потребность — это состояние личности, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования. Активность личности проявляется в процессе удовлетворения потребностей. Потребности школьника имеют общественно-личный характер, они формируются в процессе его воспитания.

Для нашего исследования значимыми являются идеи гуманистической педагогической традиции О. С. Газмана, основанные на признании ценности и уникальности каждого ребенка, роли творческого начала в его саморазвитии [4, с. 296]. Одним из важных условий развития мотивационной сферы личности учащегося является познавательная активность, формирующая различные его увлечения.

Нам импонирует точка зрения Е. А. Меньшиковой относительно того, что любознательность, как основа мотивационной сферы, может быть проанализирована как проявление познавательной активности на основе познавательной потребности [5, с. 311—322]. Если процесс технологической деятельности по изготовлению аппликации из соломки построить так, чтобы любознательность переросла в потребность, то возникают реальные возможности встраивания в данный процесс патриотической направленности учебного познания.

Мы исходим из постулата, что в процессе жизни человека его потребности не остаются постоянными, они развиваются и изменяются. Соответственно, конкретные условия существования личности в процессе освоения технологической деятельности по изготовлению аппликации из соломки могут преобразовать её потребности в систему мотивов. Данное явление будет возможным, если предполагаемые объекты технологической деятельности будут стимулировать любознательность обучающихся.

Например, учащимся будет предложено использовать при их изготовлении технологические приёмы и способы, которые характерны для конкретных регионов Беларуси. Исходя из того, что основанные на любознательности мотивы — это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности, мы можем предположить появление у школьников потребности к познанию региональных особенностей данного вида технологической деятельности. В процессе удовлетворения этой потребности учащимся предоставляются возможности познания культурных традиций страны, знакомства с интересными творческими мастерами и ремесленниками, с неповторимым колоритом родной земли.

Интерес к технологии изготовления аппликации из соломки как эмоциональное проявление познавательных потребностей национальной культуры переродится в убеждения патриотической направленности. Эти убеждения, как система осознанных потребностей личности поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, будут способствовать формированию патриотизма в мировоззрении школьников.

Заключение. Познавательная активность, по нашему мнению, представляет собой продуктивную форму деятельности учащегося, направленную на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования. При обучении школьников технологической деятельности по изготовлению аппликации из соломки мы опираемся на их любознательность к данному виду деятельности, которая, по нашему мнению, является стимулом (механизмом реализации) их познавательной активности.

Продуктивность системы стимулирования познавательной активности как основы мотивационной сферы у школьников зависит от осуществления определенного комплекса педагогических условий, под кото-

рыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации творческих поисковых заданий в процессе освоения технологии изготовления аппликации из соломки. В этой связи, в процессе организации и осуществления учебной работы школьников по освоению данного вида технологической деятельности мы широко используем поисковые и проектные методы. В задачи организованной таким образом учебной деятельности входит исследование школьниками этого вида творчества в родном регионе. Творческая деятельность по изготовлению аппликации из соломки является продуктивной, если она направлена на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных технологических компетенций, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно школьниками.

Учет структуры потребностно-мотивационной сферы личности школьников является важным условием для успешного формирования у них патриотизма в процессе освоения технологии изготовления аппликации из соломки. Разнообразие потребностей и мотивов, влияющих на патриотическое воспитание, требует от педагогов комплексного подхода, направленного на развитие как познавательных, так и социальных и личностных качеств учащихся. Использование технологии изготовления аппликации из соломки в учебном процессе создает уникальные возможности для формирования патриотизма у школьников. Этот вид деятельности позволяет удовлетворять их творческие потребности, развивать познавательный интерес к истории и культуре своей страны, воспитывать чувство гордости за народные традиции и ремесла.

Список цитируемых источников

1. Психология: учебник для гуманитарных вузов. 4-е изд. / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб. : Питер, 2019. — 656 с.
2. Myers, D. G. Social Psychology. Edition 9, illustrated. — Publisher : McGraw-Hill, 2020. — 656 p.
3. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / Д. А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2000. — 508 с.
4. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М. : МИРОС, 2022. — 296 с.
5. Меньшикова, Е. А. К вопросу о психолого-педагогической природе познавательной потребности / Е. А. Меньшикова // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — № 4. — С. 311—322.

УДК 37.035.6

Н. Е. Савчук, З. В. Лукашениа

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДХОДОВ, ФОРМИРУЮЩИХ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

Введение. Содержание мотивационной сферы учащегося в процессе его трудовой и технологической подготовки связано непосредственно с содержанием осуществляемой школьниками деятельности. Продуктивность её освоения зависит от наличия личностного смысла учения для ученика. Уровень осознания учащимся мотивов освоения конкретной технологической деятельности предопределяет в структуре его потребностно-мотивационной сферы её ценностно-целевую значимость. Соответственно, при организации и осуществлении процесса освоения учащимися конкретного вида технологической деятельности (в нашем случае аппликации из соломки) необходимо создавать условия для системного формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьника, чтобы потребности, мотивы и цели были взаимообусловлены характером осуществляемой технологической деятельности. Считаем целесообразным для обеспечения условий системного формирования потребностно-мотивационной сферы личности школьника в качестве теоретико-методологических оснований обучения школьников технологии аппликации из соломки использовать интеграцию принципов аксиологического, компетентностного и деятельностного дидактических подходов.

Основная часть. Выделение аксиологического подхода как основополагающего при освоении школьниками технологии аппликации из соломки является целесообразным в силу практической ориентированности учебной деятельности, способствующей развитию не только их творческих способностей, но и нравственности.

Аксиологический подход в педагогической науке и образовательной практике определяется как важнейший компонент устойчивого социокультурного развития (В. И. Бойко, Г. П. Выжлецов, Ю. М. Плюснин и др.); ключ к решению проблемы взаимодействия познания и ценностного сознания личности (М. С. Каган, Н. С. Розов и др.), необходимое условие исследования феноменологии ценностных систем человека (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева и др.), источник формирования новейшего тезауруса, научно обоснованного практического конструирования и теоретической разработки новой парадигмы образования (Н. М. Вознесенская, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский и др.), основа для ретроспективного анализа философских и педагогических систем, сравнительной педагогики и философии образования.

Согласно А. В. Кирьяковой, аксиологический подход — это инструмент, являющийся связывающим звеном между познавательным и практическим подходами, устанавливающий взаимосвязи между ценностями, культурными факторами, и личностью, здесь личность рассматривается как наивысшая ценность общества.