

Список цитируемых источников

1. Смоленцева, А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А. А. Смоленцева. — М. : Просвещение, 1987. — 97 с.
2. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами : пособие для педагогов дошко. учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. — М. : ГНОМ и Д, 2003. — 100 с.
3. Ельцова, О. М. Игровые обучающие ситуации — нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками / О. М. Ельцова, А. Н. Терехова // Дошк. педагогика. — 2011. — № 1. — С. 17—18.

УДК 373.24

Шушкевич Ксения Борисовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, shushkevich_0310@mail.ru*

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ В ПРОЦЕССЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

В статье акцентируется внимание на актуальности проблемы формирования представлений об энергосбережении у детей старшего дошкольного возраста, раскрывается значимость использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, характеризуется процесс использования дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: бережное отношение; энергосбережение; дидактические игры; дети дошкольного возраста.

Shushkevich Ksenia Borisovna

Lida Preschool child development center № 2, Lida, Belarus, shushkevich_0310@mail.ru

METHODS OF EDUCATING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO RESPECT NATURAL RESOURCES IN THE PROCESS OF DIDACTIC GAMES

The article focuses on the relevance of the problem of forming ideas about energy saving in older preschool children, reveals the importance of using didactic games in working with preschool children, characterizes the process of using didactic games in working with preschool children.

Key words: careful attitude; energy saving; didactic games; preschool children.

Введение. Дошкольный возраст — период, когда начинают закладываться основы будущей личности, формируются многообразные отношения к окружающему миру и самому себе, возникают такие качества, которые в будущем определяют «лицо» человека. Вступая в жизнь, устанавливая социальные нормы и правила, овладевая различными видами деятельности, ребёнок развивается, совершенствуется и его поведение [1]. Существует достаточно большое разнообразие форм, методов и средств, используемых педагогическими работниками в процессе экологического и экономического воспитания дошкольников. На современном этапе каждый человек должен научиться оценивать результаты своей практической деятельности, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду. Обострение экономической и экологической ситуации, которая обусловлена истощением невозобновляемых природных ресурсов, увеличением энергопотребления и загрязнением окружающей среды. В этой связи возникла проблема первостепенной важности — нужно обучать детей рациональному использованию естественных ресурсов для сохранения природной среды, бережливому отношению к природным ресурсам.

Необходимость воспитания бережного отношения к природным ресурсам на этапе дошкольного возраста отмечают в своих исследованиях многие отечественные педагоги (Л. И. Галкина, Л. А. Голуб, Л. Д. Глазырина, М. Ф. Грищенко, Е. А. Курак, Н. Селиванова, А. А. Смоленцева, А. Д. Шатова) [2]. Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах С. Д. Галкиной, Е. В. Глущенко, Л. Б. Климович, И. П. Рословцевой [3]. Однако со стороны исследователей недостаточно внимания уделено проблеме использования дидактических игр в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста.

Основная часть. Игра для ребёнка дошкольного возраста является одним из средств познания окружающего мира. В соответствии с направлениями работы по воспитанию бережного отношения к природным ресурсам дидактические игры направлены на расширение и углубление представлений о при-

родных ресурсах и способах их потребления, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов [4].

Методика организации и проведения дидактических игр предполагает, что педагогическому работнику необходимо учитывать следующее.

1. Использование дидактических игр, направленных на расширение и углубление представлений о природных ресурсах, способах потребления природных ресурсов человеком, должно осуществляться с учётом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста определяются учебной программой дошкольного образования:

– для старшей группы в образовательной области «Ребёнок и общество» в разделе «Основы экономической культуры» определено содержание, направленное на развитие у воспитанников от 5 до 6 лет умения называть ресурсы, нужные человеку (природные — солнечная энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь; денежные), как и где они используются (в промышленности, в сельском хозяйстве, дома, в детском саду), а у воспитанников от 6 до 7 лет — умения применять способы экономного и бережливого использования природных ресурсов семьи и группы (вода, электроэнергия, тепло). В образовательной области «Ребёнок и природа» ставятся такие задачи развития воспитанников от 5 до 6 лет: способствовать овладению способами правильного взаимодействия с миром природы; способами бережного использования природных ресурсов; формировать умения выделять общие свойства предметов и явлений природы; устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями природы, определять и удовлетворять потребности растений и животных; воспитывать нравственное, эмоционально-положительное и эстетическое отношение к природе; ответственность за состояние природы ближайшего окружения: содержание: воспитатель формирует представления о природных ресурсах, нужных человеку (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ) и необходимости их бережливого использования;

– в процессе работы с воспитанниками от 6 до 7 лет решается задача воспитывать бережливое отношение к природе и формировать представления о природных ресурсах (вода, солнечная энергия, энергия ветра, газ, нефть, уголь), используемых человеком в промышленности, в сельском хозяйстве, дома, в детском саду, и о необходимости их бережливого использования.

Используя дидактические игры, педагогический работник должен учитывать, что процесс формирования представлений о природных ресурсах, способах потребления природных ресурсов человеком у детей дошкольного возраста идёт от усвоения ими представлений об отдельных конкретных природных ресурсах к пониманию их свойств, от представлений о способах потребления природных ресурсов человеком к осознанию важности бережного использования природных ресурсов.

2. Представленные дидактические игры целесообразно проводить с небольшим количеством детей, использовать их вариативность в зависимости от уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста, уровня освоения игры и уровня интереса к игре.

3. Организация и проведение дидактических игр предполагает использование иллюстративного материала. Наглядность в процессе игр обеспечивает формирование точных, конкретных представлений о природных ресурсах, о потребностях человека в природных ресурсах, о разумной экономии и бережливости, о способах рационального использования природных ресурсов.

При проведении дидактических игр, направленных на расширение и углубление представлений о природных ресурсах для лучшего понимания детьми содержащихся в них игровых задач, создания особого игрового настроения, можно использовать тематические дидактические куклы, такие как «Электроша», «Теплоша», «Водяша». Их можно использовать для объяснения правил игры, для контроля игровых действий, а также как персонажи, которым дети могут рассказывать о природных ресурсах, объяснять ошибки, способы бережного использования природных ресурсов и т. д.

Повышению интереса к дидактическим играм могут способствовать такие приёмы, как использование элемента соревнования, как индивидуального, так и командного, а также создание проблемных ситуаций. Введение проблемных ситуаций в ход дидактических игр наполняет их конкретным содержанием, что, в свою очередь, содействует не только обогащению представлений детей, но и воспитанию у них бережного отношения к природным ресурсам. Решая проблемную ситуацию, ребёнок ставится перед выбором. Это производит на детей сильное впечатление, и мотивом деятельности выступает именно бережное отношение к природным ресурсам.

Само по себе наличие у детей представлений о природных ресурсах, способах их потребления не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо ещё и соответствующее отношение к природным ресурсам, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Исходя из этого, следует использовать игры, содержание которых направлено на приобщение к бережному использованию природных ресурсов детей старшего дошкольного возраста, формированию мотивации бережного использования воды, электричества, тепла, уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов, раздельного сбора мусора.

Использование таких дидактических игр, как «Найди лишнее» и «Что для чего», направлено на расширение и углубление представлений о природных ресурсах, формирование представлений о разных природных ресурсах, таких как вода, воздух, солнце, почва, о том, как человек использует природные ресурсы.

Дидактические игры «Расскажи-ка» и «Сберегай-ка» направлены на развитие представлений о способах потребления природных ресурсов человеком, мотивации необходимости бережного использования природных ресурсов, уточнение и закрепление правил использования природных ресурсов.

Дидактические игры «Разделяй-ка» и «Что из чего» направлены на приобщение к раздельному сбору мусора, формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о переработке мусора и вторичном использовании отходов, бережному использованию природных ресурсов.

Заключение. В процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста важно использовать дидактические игры, наполненные разным содержанием, позволяющим решать такие задачи, как расширение и углубление представлений о природных ресурсах и способах их потребления, развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам, а также формирование умений и навыков бережного использования природных ресурсов в разных видах деятельности.

Список цитируемых источников

1. Использование дидактической игры в процессе воспитания культуры ресурсосбережения у детей дошкольного возраста / Е. А. Рублевская [и др.] // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых учёных : материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире — 2018», Пермь, 20 июня 2018 г. / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, фак. педагогики и психологии детства ; отв. за вып.: Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, О. Н. Тверская. — Пермь, 2018. — Вып. 6. — С. 47—51.

2. Климкович, Л. Б. Азбука Берегоши : метод. пособие по приобщению детей дошкол. возраста к энергосбережению / Л. Б. Климкович, Е. С. Белько, С. Д. Галкина. — Минск : Тэхналогія, 2003. — 34 с.

3. Рословцева, И. П. Азбука бережливости для дошкольников / И. П. Рословцева. — Мозырь : Содействие, 2008. — С. 3.

4. Рублевская, Е. А. Тематический день как форма организации работы по воспитанию культуры ресурсосбережения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Рублевская, Е. Л. Набойкина. — Режим доступа: https://rosprosvet.ru/material/pub_4974/. — Дата доступа: 25.09.2020.

УДК 373.2.064.1+373.2.015.31:614.8

Ярмолинская Марина Михайловна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Труханович Мария Эдуардовна²

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск,
Республика Беларусь, ¹marina3536@mail.ru, ²marie29a@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются основные задачи, формы, средства, методы организации активного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в целях формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; семья; культура здоровья; безопасность жизнедеятельности; активное взаимодействие.

Yarmolinskaya Marina Mikhailovna¹, PhD in Education, Associate Professor,
Trukhanovich Maria Eduardovna²

Academy of Postgraduate Education, Minsk, Belarus, ¹marina3536@mail.ru, ²marie29a@yandex.ru

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES ON THE FORMATION OF THE BASICS OF LIFE SAFETY IN CHILDREN

The article discusses the problem of organizing the interaction between an institution of preschool education and a family in order to teach preschool children the fundamentals of life safety. The main tasks, forms, means, methods of organizing the active interaction are under consideration.

Key words: preschool education institution; family; health culture; life safety; active interaction.

Введение. Дошкольный возраст является важным этапом в развитии личности ребёнка, в том числе и в формировании у него основ безопасности жизнедеятельности, которые обеспечиваются его представлениями о здоровье, здоровом образе жизни и опытом безопасного поведения в окружающем мире.

В законе о правах ребёнка определено, что важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений [1, с. 1]. Обязанности родителей