

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Белорусский Экзархат Русской Православной Церкви  
Пинская и Лунинецкая епархия



## **ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

Материалы конференции с международным участием  
*«Свято-Макариевские образовательные чтения»*  
(в рамках регионального этапа XXXIV Международных  
Рождественских образовательных чтений)

(Барановичи, 20 ноября 2025 года)

Барановичи  
БарГУ  
2026

Сборник материалов конференции с международным участием содержит материалы по результатам проведения на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» «Свято-Макариевских образовательных чтений» (в рамках регионального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений). В представленных статьях с различных авторских позиций раскрыто широкое поле проблематики, посвященной влиянию просвещения на нравственное формирование личности в контексте вызовов информационной реальности.

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат, а также за соблюдение законов об интеллектуальной ответственности. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения)*

Редакционная коллегия:

епископ Пинский и Лунинецкий Преосвященнейший Георгий (Войтович) (гл. ред.);  
кандидат философских наук, доцент А. Г. Иценко;  
кандидат богословия, протоиерей В. В. Лозовский (отв. ред.);  
кандидат богословия, протодиакон А. А. Горбунов;  
магистр богословия, священник Н. А. Пашкевич;  
магистр богословия, магистр социологии, священник А. К. Лешкевич

Рецензенты:

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры политологии и социологии учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» Г. В. Жук;  
кандидат богословия, руководитель отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования Пинской епархии Белорусской Православной Церкви Московского патриархата, протоиерей В. Сачковский

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Приветственное слово участникам конференции . . . . .</i>	4
<b>Банкевич О. А.</b> Цифровая аскеза: воспитание души в эпоху алгоритмов . . .	6
<b>Гончарук Е. В.</b> Педагогическое сопровождение цифровой социализации как фактор развития личности дошкольника . . . . .	14
<b>Горбунов А. А.</b> Милосердие в эпоху цифровой трансформации: теологические аспекты . . . . .	21
<b>Горлицкая М. Т.</b> Развитие рефлексивных и коммуникативных навыков будущих педагогов посредством применения арт-технологий . . . . .	28
<b>Григорук Э. В.</b> Диалог поколений: приоритетные ценности и актуальные проблемы современной молодёжи . . . . .	32
<b>Лагодич А. Ю.</b> Основные направления работы с православной молодёжью Пинска на примере деятельности храма св. благоверных князей Петра и Февронии . . . . .	39
<b>Мещанчук Ю. А.</b> Цифровизация воспитания как угроза безопасному развитию детства . . . . .	46
<b>Мозго И. В.</b> Христианские ценности в семейном воспитании . . . . .	53
<b>Оленюк Г. А.</b> Духовно-нравственное воспитание учащихся . . . . .	59
<b>Питель В. В.</b> Влияние цифровых образовательных технологий на формирование нравственных ценностей учащихся . . . . .	63
<b>Просняк Н. Е.</b> Роль семьи и церкви в формировании личностного мировоззрения в условиях современных вызовов . . . . .	72
<b>Собаль Н. В.</b> Выхаванне: свецкае па форме, духоўнае па змесце . . . . .	79
<b>Солоневич А. В.</b> Роль семьи, школы и церкви в формировании ценностной картины мира: проблемы и перспективы . . . . .	86
<b>Степура М. В.</b> Научи своё сердце добру: опыт сотрудничества библиотеки с приходом храма Святой блаженной Валентины Минской . . . . .	93
<b>Ульдинович Т. П.</b> Воспитание подрастающего поколения в контексте взаимодействия государства и церкви . . . . .	101
<b>Фёдорова М. А., Петухова Е. С.</b> Ценность права и правового государства в контексте практико-ориентированного образования . . . . .	108

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

**РЕКТОР БАРАНОВИЧСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
УНСОВИЧ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**

Уважаемые участники конференции!

От имени Барановичского государственного университета сердечно приветствую вас на конференции с международным участием — *«Свято-Макариевские образовательные чтения»*. Не первый год Барановичский государственный университет принимает у себя участников этой конференции по самым разным тематическим направлениям.

Тема нашей сегодняшней встречи — «Просвещение и нравственное формирование личности: вызовы времени» — приобретает особую значимость в контексте глубоких социальных, технологических и культурных перемен. Мы живём в эпоху, когда цифровизация охватывает все сферы жизни, доступ к информации стал практически всеобъемлющим, но при этом встают вопросы духовной ориентации, нравственной ответственности и целостного развития личности.

В этих условиях истинное просвещение не может ограничиваться простой ретрансляцией информации. Оно призвано быть опорой в формировании внутреннего мира человека, его ценностных ориентаций, способности различать добро и зло, истину и манипуляцию. Именно поэтому мы собрались здесь — представители высшей школы, общего образования и дошкольных учреждений, а также одного из традиционных институтов нашего общества — Православной церкви — чтобы совместно обсудить, как сохранить и укрепить нравственные основы подрастающего поколения и общества в целом.

Наша конференция — это пространство междисциплинарного диалога, где педагоги и психологи, философы и богословы, магистранты и студенты смогут обменяться опытом, поделиться актуальными исследованиями и практическими разработками. Особое внимание мы уделяем роли семьи, школы и церкви в нравственном воспитании, противодействию экстремизму и развитию духовных ценностей в условиях технологической трансформации общества.

Хочется выразить благодарность всем участникам конференции, нашим организаторам из Пинской епархии, Вологодского государственного университета за ваш вклад в это важное событие.

Пусть эти Чтения станут не только площадкой профессионального общения, но и источником духовного обогащения для дальнейшего служения делу утверждения наших традиционных ценностей и нравственного возрождения общества.

## ***ЕПИСКОП ПИНСКИЙ И ЛУНИНЕЦКИЙ ПРЕОСВЯЩЕННЕЙШИЙ ГЕОРГИЙ (ВОЙТОВИЧ)***

Уважаемые участники Свято-Макариевских образовательных чтений!

Тема, которую мы сегодня рассматриваем и обсуждаем, чрезвычайно важна для нашего общества. К сожалению, все активнее через интернет продвигаются представления, далекие от нравственности и морали, а молодежь, не имеющая твердого нравственного идеала, легко поддается этим примерам. В такой ситуации очень важны слаженные совместные действия Церкви, Государства, учебных заведений и различных общественных организаций, направленные на противодействие деструктивным идеологиям, сохранение и укрепление традиционных ценностей, передачи их от поколения к поколению.

Мы прекрасно понимаем, что, получив прекрасное образование, даже обладая выдающимися умственными способностями, но при этом не имея нравственного стержня, не научившись отличать добро от зла, человек становится уязвимым в нашем современном мире. Наша с вами задача — найти эти слова, найти те формы общения с молодежью, которые дадут в их сердцах добрые всходы и принесут прекрасны плоды.

Надеюсь, что сегодняшнее чтение собрал единомышленников, цель которых вернуть словам «просвещение» и «образование» их изначальный смысл, происходящий от слов «свет» и «образ». Важно сделать так, чтобы обучение воспитывало, а воспитание просвещало человека светом Истины.

Желаю всем участникам чтений плодотворной работы на благо нашей Матери Церкви и Отечества!

## ***ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР ВОЛОГОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КРЕМИН АЛЕКСАНДР ЕВГЕНЬВИЧ***

Сотрудничество университетов России и Беларуси представляет собой не просто обмен опытом и знаниями, но и важный шаг к укреплению общих духовно-нравственных ценностей, сохранению историко-культурного наследия наших народов. Совместная работа учёных, педагогов, представителей религиозных организаций позволяет объединять усилия в поиске эффективных подходов к нравственному воспитанию подрастающего поколения, изучать и внедрять лучшие практики взаимодействия образовательных учреждений и религиозных организаций, обсуждать вызовы, связанные с цифровой трансформацией общества, и искать пути сохранения духовной целостности личности.

Материалы конференции, подготовленные по итогам Свято-Макариевских образовательных чтений «Просвещение и нравственное формирование личности: вызовы времени» — это диалог между поколениями, позволяющий поддерживать преемственность традиционных ценностей. Представленные на конференции доклады и исследования демонстрируют, как совместными усилиями мы можем противостоять современным вызовам, формировать у молодежи нравственные ориентиры и гражданскую ответственность.

Уверен, что материалы этой конференции станут ценным вкладом в развитие педагогической науки и практики, а сотрудничество между вузами России и Беларуси будет и впредь укрепляться, принося значимые результаты на благо наших стран.

## **ЦИФРОВАЯ АСКЕЗА: ВОСПИТАНИЕ ДУШИ В ЭПОХУ АЛГОРИТМОВ**

**Введение.** Цифровая трансформация образования — уже не проект будущего, а настоящая реальность. Виртуальные классы, адаптивные платформы, интерактивные симуляторы и искусственный интеллект, персонализирующий обучение, — все это инструменты новой образовательной парадигмы. Однако в погоне за технологическим совершенством возникает системный риск: подмена цели средствами. Если компьютерная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности становится приоритетом, то что происходит с душой педагогики — с воспитанием Человека?

Духовно-нравственное развитие, понимаемое как процесс усвоения вечных ценностей добра, справедливости, сострадания и ответственности, кажется антагонистом быстрого, фрагментированного цифрового мира. Возникает ключевое противоречие: может ли технократическая, по сути, среда способствовать возвращению того, что по определению иррационально — души, морального чувства, совести?

Мы не будем заниматься ни технофобией, ни безудержным технооптимизмом. Наша задача — провести разумный анализ и показать, что цифровая среда, несмотря на многообразие «подводных камней», является мощным воспитательным полигоном. Ее риски — это обратная сторона ее же возможностей. Задача педагога — не ограждать ребенка от этого полигона, а стать его мудрым проводником, помогая превратить вызовы в уроки нравственности.

**Основная часть.** Цифровое пространство — не нейтральный носитель информации. Его архитектура сама по себе формирует определенные паттерны мышления и поведения, создавая уникальные вызовы для нравственного развития. Если мы говорим о возможных вызовах и рисках цифровой трансформации и, в том числе, об их влиянии на нравственное развитие, то можно вести речь

о таком феномене, как этика «лайка», другими словами, о клиповом мышлении и эрозии рефлексии. Современный школьник обрабатывает колоссальные объемы информации, но делает это ценой глубины ее восприятия. Многозадачность и привычка к коротким форматам (сторис, ТикТок) воспитывают клиповое мышление, для которого сложные, многогранные нравственные категории (долг, жертвенность, смысл жизни) оказываются слишком «неформатными». Исчезает пространство для тишины, внутреннего диалога, рефлексии — той самой почвы, на которой только и может произрасти личная, а не навязанная система ценностей.

Нравственность требует времени для созерцания, а цифровая среда «отбирает» это время, безжалостно его фрагментируя. Цифровая среда структурно и намеренно организована так, чтобы лишать пользователя того самого непрерывного, глубокого времени, которое критически необходимо для формирования нравственной позиции в конкретной ситуации. Таким образом, происходит фундаментальный конфликт: нравственности нужно 30 минут тишины, чтобы подумать о проступке друга, цифровая платформа предлагает 30 коротких видео, 20 уведомлений и 50 постов в ленте, которые разорвут эти 30 минут на сотни мелких, не связанных между собой клочков. В результате у школьника (да и у взрослого) не остается «чистого», не занятого цифровым шумом психического пространства для той самой глубокой работы — анализа и осознания, которые являются основой для зрелых нравственных решений. Но это не про то, что сами технологии — это зло, а про то, что их архитектура вступает в противоречие с естественными процессами нашего мышления и восприятия.

В то же время, как в современном информационном потоке не спровоцировать кризис ориентации в ценностях? Школьник сегодня находится в эпицентре ценностного хаоса. Социальные сети, блоги, новостные агрегаторы предлагают взаимоисключающие модели мира и морали. Один блогер пропагандирует осознанность и благотворительность, другой — гедонизм и успех любой ценой. В таком «шумном» пространстве крайне трудно выработать собственный внутренний голос. Формирование устойчивой, иерархически выстроенной системы ценностей подменяется сиюминутным эмоциональным откликом на самый громкий или популярный контент.

Возникает кризис идентичности, когда мы говорим о потребности в конформизме под влиянием «цифрового хора». Социальные

сети превратили одобрение в количественную метрику — «лайки», «репосты», «подписчики». Это создает беспрецедентное давление на формирующуюся личность. Подросток вынужден создавать и постоянно курировать своего «цифрового двойника» — идеализированную версию себя, угодную алгоритмам и общественному мнению. В этой гонке за виртуальным одобрением легко потерять связь с собственными, подлинными желаниями и принципами. Нравственный выбор подменяется выбором, который «залайкают».

Цифровая коммуникация лишена главного — невербального контекста: тембра голоса, взгляда, тактильного контакта, языка тела. Именно этот контекст является школой эмпатии. В чатах и мессенджерах легко быть резким, бросить колкость или проигнорировать сообщение — последствия не видны. Это порождает феномен моральной десенсибилизации — снижения чувствительности к чужой боли. Следовательно, происходит девальвация общения, т. е. снижение уровня эмпатии в режиме «офлайн», иными словами, в реальной жизни.

Кибербуллинг становится следствием не только личной жестокости, но и ощущения безнаказанности, порожденной самой средой. Этот феномен усугубляется несколькими психологическими механизмами, которые порождает именно цифровая среда.

Одним из них является эффект «растворения ответственности» в цифровом вакууме. В реальной жизни, глядя в глаза человеку, мы видим мгновенную реакцию на наши слова: боль, обиду, гнев. Эта обратная связь — мощнейший социальный стоп-сигнал. В цифровом пространстве этот сигнал отключен. Обидчик не видит, как жертва плачет, бледнеет или дрожит. Ее страдание не становится для него эмоциональным фактом, а остается абстракцией, набором текстовых символов. Он бьет не по живому человеку, а по аватару, по «нику». Это превращает акт агрессии в своего рода бескровную симуляцию, где проще переступить через моральный барьер.

Ещё одним механизмом можно назвать синдром «распыления вины». В травле онлайн часто участвует не один человек, а целая группа — классный чат, комментарии под постом. Когда действие совершается коллективно, индивидуальная ответственность каждого участника как бы «распыляется». Человек думает: «Я не один, я всего лишь написал одно слово из десятков, это не я его травлю, это все так делают». Среда групповых чатов и публичных комментариев создает иллюзию анонимности в толпе, снижая личные этические тормоза.

Кроме того, весьма болезненным становится и эффект «необратимости и вечности» цифрового следа. В реальной жизни обидное слово, сказанное в споре, может быть забыто. В цифровой среде каждое сообщение, каждый оскорбительный комментарий сохраняется, в том числе и в виде скриншота. Он становится публичным «клеймом», которое постоянно напоминает жертве о ее унижении. Для обидчика же этот след часто невидим — он написал и забыл. Это создает чудовищную асимметрию: для одного — это мимолетная выходка, для другого — застывшая, вечно доступная травма, которую можно перечитывать снова и снова.

Парадоксальным образом, каждый из перечисленных рисков содержит в себе зерно педагогической возможности. Цифровая среда — это не только угроза, но и гигантский, не имевший аналогов в истории, ресурс для воспитания. Он позволяет открыть окно в сокровищницу мировой культуры, ведь цифровые технологии помогают стереть географические и финансовые границы. Виртуальные экскурсии по Эрмитажу или Ватикану, лекции лучших профессоров мира, оцифрованные рукописи и священные тексты, архивные записи выступлений выдающихся людей — все это доступно школьнику из любой точки мира и позволяет на конкретных, визуальных примерах показывать универсальность нравственных исканий человечества, воспитывая не просто знание, а уважение к культурному многообразию.

Также актуальным является участие в виртуальных «этических лабораториях». Цифровая среда — идеальная платформа для моделирования и обсуждения моральных дилемм в ходе онлайн мероприятий: конференций, вебинаров, телемостов, образовательных чтений. Можно создавать учебные форумы и дискуссионные клубы, где на примере реальных кейсов школьники учатся аргументировать свою позицию, слушать оппонента и принимать взвешенные решения. Вместо абстрактных примеров из учебников — разбор реальных, «горячих» ситуаций из мира технологий, например, кейс для обсуждения: «Искусственный интеллект написал картину, которая победила на конкурсе. Справедливо ли это? Где грань между вдохновением и плагиатом?» или «Блогер набрал миллионы просмотров, снимая скрытой камерой реакцию людей на розыгрыши. Этично ли это? Где границы личного пространства?» Здесь этика перестает быть скучной теорией и становится живой, актуальной практикой.

Также школьники могут участвовать в реальных благотворительных проектах, таких как виртуальное волонтерство или краудфандинг добрых дел. Они могут совместно создавать и продвигать в соцсетях онлайн-флешмобы для сбора средств на лечение тяжелобольных детей (через проверенные платформы); вести группу или блог для местного приюта животных, снимать и монтировать трогательные видео-визитки питомцев, чтобы помочь им найти хозяев; организовать «сопровождение» пожилых людей, которым сложно осваивать технологии (помощь в оплате ЖКХ, записи к врачу и т. д.). Это воспитывает сострадание и социальную ответственность.

Кроме того, учащиеся могут разрабатывать цифровые проекты по восстановлению исторической памяти и семейных ценностей. Например, создание интерактивной «Карты памяти» своего города на основе исторических объектов, мультимедийных презентаций о выдающихся людях своей малой родины, видеоматериалов о своих экскурсиях, походах по историко-культурным местам, «оживление» фотографий своих предков при помощи нейросетей. Это превращает абстрактную историю в личную, живую и осязаемую, воспитывая уважение к прошлому. А если разместить разработанные материалы в цифровой среде, создав «живой», постоянно пополняемый цифровой архив, то можно поделиться с широкой аудиторией, превратив личный опыт в общественное достояние, что выводит воспитательный эффект на принципиально новый уровень: школьник осознает, что он не просто выполняет задание для учителя, а становится хранителем истории. Оценка за проект будет поставлена и забыта, а созданный сайт или интерактивная карта останутся. Спустя годы сегодняшние ученики смогут показать своим детям: «Смотри, я помогал создавать этот виртуальный школьный музей о нашем городе». Размещение проекта в открытом доступе — это не просто технический шаг «опубликовать в сети». Это ключевой воспитательный акт, который трансформирует личный интерес в социально значимое действие, укрепляя в подростке чувство ответственности и связи со своим прошлым и настоящим. Это поступок, который воспитывает чувство сопричастности и ответственности за культурное наследие своей малой Родины.

Таким образом, цифровая среда предоставляет нам не просто инструменты, а новые пространства для проявления лучших человеческих качеств. Она позволяет добру, состраданию и памяти стать

не частным делом, а публичным, масштабируемым и эффективным действием. Задача педагога — не запрещать это пространство, а помочь ребятам наполнить его светом и смыслом, превратив в виртуальные проекты в реальные поступки.

Алгоритмы, способные отслеживать прогресс в различных областях, могут быть направлены и на диагностику эмоционального состояния и ценностных запросов учащихся (с соблюдением строгой этики и конфиденциальности). Используя принцип неразглашения персональных данных, педагоги-психологи могут предложить разработанные в цифровом формате диагностики, по результатам которых порекомендовать ребенку персонализированный контент: фильм, книгу, статью, которые помогут ему осмыслить именно его текущую нравственную проблему — одиночество, предательство, поиск справедливости.

В эпоху развития компьютерной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности формирование цифровой мудрости является неотъемлемой частью процесса образования и воспитания личности. В XXI веке цифровая гигиена и грамотность — это не просто технический навык, а нравственная компетенция. Умение критически оценивать информацию, распознавать фейки и манипуляции, бережно обращаться с личными данными — своими и чужими, вести конструктивный, а не разрушительный диалог в сети — все это проявления ответственности и уважения к другому. Воспитывая «цифрового гражданина», мы воспитываем Человека.

Чтобы реализовать эти возможности и нивелировать риски, необходима целостная педагогическая модель. Ее ядром является фигура педагога, который перестает быть единственным источником знания и становится «навигатором» в море информации, «интерпретатором» цифрового опыта.

Для реализации идей духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи» реализует инновационный проект «Внедрение учебно-методического обеспечения преподавания факультативных занятий “Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма” в V—IX классах». Ключевой особенностью данного проекта является его опора на богатейшее духовное и культурное наследие Республики Беларусь, в том числе на традиции

Православия, которые исторически сформировали ценности белорусского народа. Проект предполагает тесное сотрудничество с Белорусской православной церковью, а также с музеями и другими социальными партнерами. К проекту подключено более 30 учреждений образования из всех областей Беларуси, что позволит обмениваться лучшими практиками и создать общий банк методических материалов. Для педагогов участие в реализации проекта предполагает рост профессиональной компетентности в области духовно-нравственного воспитания, для учащихся — сформированность нравственных качеств, патриотического сознания, умения делать осознанный моральный выбор и противостоять негативным влияниям, для системы образования в целом — создание эффективной, готовой к распространению модели воспитания, основанной на традиционных ценностях [1].

В современном мире духовность и патриотизм становятся главными объединяющими ценностями нации. Они являются основой национальной безопасности и приоритетной задачей развития белорусского государства. Инновационный проект «Внедрение учебно-методического обеспечения преподавания факультативных занятий “Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма” в V—IX классах» — это не просто реализация программы факультатива. Это системная работа по созданию в школе среды, способствующей воспитанию нравственно зрелой, духовно развитой личности настоящего гражданина и патриота Беларуси.

Общеизвестно, что Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 01.08.2025 введены ограничения на использование мобильных телефонов в учреждениях общего среднего образования [2]. Хочется заметить, что в ГУО «Средняя школа № 10 г. Барановичи» протоколом ученического совета № 2 от 30.09.2024 (предложение учащихся — представителей «Школы мира») и протоколом педагогического совета № 1 от 31.10.2024 утверждено Положение об ограничении использования учащимися средств мобильной связи во время учебных занятий и в перерывах между ними. Таким образом, ещё с ноября 2024 года, почти за год до повсеместного введения данных правил, в нашей школе созданы условия для осознанной цифровой гигиены. Мы не ждали официальных директив, чтобы начать диалог о том, что действительно важно: о живом общении, о концентрации на уроке, о ценности реального, а не виртуального взаимодействия. Наш опыт доказывает:

когда инициатива исходит «снизу» — от самих учащихся и педагогов, — правила перестают быть просто запретом. Они становятся общим решением, шагом к той самой «цифровой аскезе», которая необходима для воспитания свободной и целостной личности.

**Заключение.** Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что цифровая аскеза — это не отказ от технологий, а обретение внутренней дисциплины для их осознанного использования. В мире, где информация стала товаром, а внимание — ресурсом, главной задачей образования становится воспитание человека, способного к смыслообразованию, к различению добра и зла не в упрощенных, а в реальных жизненных ситуациях, где зло часто маскируется под благо, а манипуляция — под заботу.

Цифровая среда с ее вызовами — это и есть то самое виртуальное «поле боя», где главная битва разворачивается за душу молодого поколения. В данном контексте цель учителя — не защищать ребенка от интернет-пространства, а идти рядом, помогая обращать цифровой шум в музыку, а виртуальный опыт — в мудрость. В современных реалиях педагог, как «навигатор», может помочь ученику выработать свою внутреннюю «цифровую аскезу» — умение отложить гаджет, чтобы пообщаться с семьей, с одноклассниками, выбрать книгу вместо сторис, сохранить внимание и проявить эмпатию во время живого разговора.

Соответственно, воспитание души в эпоху алгоритмов не только возможно, но и необходимо, ибо именно нравственный компас, выверенный в информационном шторме, позволит подрастающему поколению не просто выжить в бесконечном цифровом потоке, а поможет перейти от стихийного и часто вредоносного использования технологий к осмысленному и педагогически выверенному.

#### **Список использованных источников**

1. *Пашкович, Т. Ф.* Аспекты инновационной компетентности педагога в контексте духовно-нравственного воспитания / Т. Ф. Пашкович // *Веснік адукацыі.* — 2025. — № 2. — С. 53—58.
2. Об изменении постановления Министерства образования Республики Беларусь от 3 августа 2022 г. № 227 : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 авг. 2025 г. № 136 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22543702> (дата обращения: 12.11.2025).

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Введение.** Современное детство формируется в условиях тотальной цифровизации, которая пронизывает все сферы жизни, становясь неотъемлемым контекстом развития личности. Этот процесс, обладая колоссальным потенциалом для образования и социализации, одновременно порождает комплекс вызовов и рисков, особенно в сфере нравственного формирования подрастающего поколения. Цифровая среда перестала быть альтернативной реальностью, она стала естественным пространством жизнедеятельности ребенка, оказывая прямое влияние на становление его характера, системы ценностей, моральных принципов и моделей поведения. В этом контексте учреждение дошкольного образования как ключевой агент социализации не может оставаться в стороне от процессов цифровой трансформации и его задача заключается не в отрицании цифровых технологий, а в их грамотном включении в образовательный и воспитательный процессы, переосмыслении педагогических подходов с точки зрения их вклада в личностное и нравственное развитие ребенка.

**Основная часть.** Цифровая социализация, понимаемая как процесс интеграции в цифровое общество через усвоение его норм, ценностей и моделей поведения, создает уникальные, ранее недоступные возможности для развития самостоятельности, критического мышления, коммуникативных способностей, творческого потенциала и, что особенно важно, формирования нравственных чувств у дошкольников. Однако эти возможности не реализуются автоматически. Без целенаправленного педагогического сопровождения цифровая среда может стать источником таких рисков, как деваль-

вация живого общения, формирование клипового мышления, подверженность манипулятивному контенту, кибербуллинг и размывание границ между приватным и публичным.

Для построения эффективной модели педагогического сопровождения необходимо опираться на прочный теоретический фундамент, позволяющий понять механизмы влияния цифровой среды на личность:

1. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. В рамках этого подхода цифровые технологии рассматриваются как современные «культурные орудия», опосредующие психическое развитие ребенка. Так же, как речь или письменность в свое время, цифровые интерфейсы и приложения становятся инструментами, которые преобразуют натуральные психические функции в высшие. Их грамотное использование в образовательном процессе способствует становлению произвольного внимания, логического мышления, творческого воображения и знаково-символической функции сознания [1]. Эти высшие психические функции являются психологической базой для формирования целостной личности ребенка и усвоения им нравственных ориентиров. Цифровая среда, таким образом, выступает новым «психологическим орудием» для овладения собственным поведением и познания мира.

2. Концепция опосредствования и роль медиатора. Ключевая роль в этом процессе принадлежит взрослому — педагогу или родителю, который выступает в роли медиатора. Медиатор не просто знакомит ребенка с функционалом устройства, но и наполняет цифровое взаимодействие личностными и нравственными смыслами. Он помогает ребенку интерпретировать виртуальный опыт, переносить его в реальный контекст, развивать способность к эмпатии, моральному выбору и ответственному поведению как онлайн, так и офлайн [2]. Без такого осмысляющего посредничества цифровые технологии рискуют остаться «пустыми» развлекателями, не обогащающими личность.

3. Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Согласно этой теории, развитие ребенка определяется взаимодействием в рамках множественных экологических систем. Цифровая среда сегодня является неотъемлемой частью микросистемы (непосредственного окружения) и мезосистемы (взаимосвязей между семьей и детским

садом). Ее интеграция в образовательный процесс позволяет сформировать у дошкольника более целостную картину мира, развить социальную гибкость и адаптивность. Через цифровые инструменты ребенок расширяет свой социальный опыт, вступая в контакт с культурами и явлениями, выходящими за рамки его непосредственного окружения, что создает богатую почву для обсуждения нравственных вопросов и развития моральных чувств [3].

4. Современные исследования цифрового детства. Эмпирические исследования подчеркивают, что влияние цифровых технологий на личность ребенка является не прямолинейным, а опосредованным. Оно определяется не самими устройствами, а социальным и педагогическим контекстом их использования, а именно содержанием цифровой деятельности, качеством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе этой деятельности, возможностями для творчества, нравственного самоопределения и развития морального сознания [4]. Это смещает фокус с вопроса «сколько времени ребенок проводит с гаджетом?» на вопросы «что именно он делает?», «с кем он взаимодействует?» и «какие смыслы извлекает?».

Цифровая трансформация образования сталкивается с рядом серьезных вызовов, которые необходимо учитывать при проектировании педагогического сопровождения:

1) вызов дегуманизации общения, когда замена живого эмоционального контакта на опосредованное цифровое общение может тормозить развитие эмпатии, способности «считывать» невербальные сигналы, сопереживать;

2) риск поверхностного потребления информации, а именно, когда клиповое мышление, формирующееся под воздействием быстрой смены контента, препятствует глубокой рефлексии, столь необходимой для формирования устойчивых нравственных принципов;

3) угроза цифровой безопасности и этики, когда дети становятся уязвимы для кибербуллинга, столкновения с неподобающим контентом, манипуляциями, что требует формирования особых компетенций цифровой гигиены и этики;

4) размывание границ между реальным и виртуальным, означающее, что дошкольник может начать переносить модели поведения из игр (например, безнаказанную агрессию) в реальную жизнь, что искажает процесс нравственного развития;

5) вызов цифрового неравенства, характеризующийся не только в доступе к технологиям, но и в качестве их использования. В одной семье гаджет — средство развития, в другой — «цифровая няня».

Осознание этих рисков позволяет не запрещать цифровую среду, а целенаправленно выстраивать работу по их минимизации, превращая угрозы в точки роста.

На основе теоретического анализа и учета существующих рисков сформулированы и детализированы следующие принципы педагогического сопровождения цифровой социализации детей дошкольного возраста:

1. Принцип личностно-развивающего опосредствования, который предполагает, что цифровые технологии используются не как самоцель, а как средство (орудие) для решения развивающих задач. Их применение должно быть направлено на становление самостоятельности, воображения, познавательной активности, саморегуляции и нравственных чувств (сопереживания, справедливости, ответственности).

2. Принцип интеграции цифрового и реального опыта, который указывает, что противопоставление «цифрового» и «реального» мира искусственно и неэффективно. Гораздо продуктивнее их взаимопроникновение. Цифровые технологии должны естественно встраиваться в игровую, познавательную, коммуникативную и творческую деятельность, обогащая личный опыт ребенка. Например, виртуальная экскурсия в зоопарк готовит почву для реального похода в него, а созданный в цифре мультфильм по мотивам прочитанной сказки углубляет ее понимание и создает ситуации для нравственного выбора героев.

3. Принцип ценностно-смысловой направленности, который является центральным для нравственного воспитания. Он означает, что любая деятельность с использованием цифровых технологий должна быть содержательно наполнена и работать на формирование у ребенка основ цифровой этики: уважения к себе и другим (в том числе в сети), ответственности за свои слова и действия, понимания последствий цифрового следа. Через эту деятельность развиваются эмпатия, моральная рефлексия и способность к этическому суждению.

4. Принцип сотрудничества с семьёй, когда цифровая социализация ребенка происходит одновременно в учреждении дошкольного образования и дома в семье. Разрыв в подходах может свести

на нет все усилия педагогов, поэтому необходимо выстраивать партнерские отношения с родителями, согласовывая стратегии, обмениваясь опытом и совместно поддерживая личностный рост и нравственное становление ребенка в едином цифровом пространстве.

5. Принцип педагогической медиации, где педагог выступает не контролером, а наставником-медиатором. Его роль заключается в создании условий для осознанного выбора, стимуляции рефлексии, формировании критического отношения к цифровому контенту и помощи ребенку выстраивать собственные нравственные ориентиры. Он является «мостом» между ребенком и цифровым миром, проводником в мире информации и этики.

Исходя из вышеперечисленных принципов, выделена система методов и приемов, определяющих содержание работы педагогов:

1. По отношению к принципу лично-развивающего опосредствования:

а) метод совместного конструирования цифрового продукта (создание презентации, коллажа, простого мультфильма), который направлен на развитие инициативности, креативности, умения договариваться, идти на компромисс и чувства ответственности за общий результат. В процессе дети учатся помогать друг другу, делиться идеями, справедливо распределять роли;

б) приём «озвучивания действий», когда ребёнок комментирует вслух, что и зачем он делает на экране (например, в развивающей игре). Это способствует осознанности действий, рефлексии, пониманию причинно-следственных связей («если я нажму сюда, случится то-то»), а также развивает способность к простейшей моральной аргументации («я помог персонажу, потому что он был в беде»);

в) метод создания проблемных ситуаций в цифровой среде, когда педагог специально создает или использует готовые ситуации, требующие решения (например, персонаж в игре поступает нечестно). Это стимулирует критическое мышление, настойчивость в поиске выхода, формирует умение принимать нравственно обоснованные решения и отстаивать свою точку зрения.

2. По отношению к принципу интеграции цифрового и реального опыта:

а) метод цифрового расширения традиционной игры. Например, после строительства замка из кубиков дети с помощью планетария находят на небе созвездие «Дракона», который «охраняет» их замок.

Это развивает воображение, способность к символическому замещению и комбинированию разных пластов реальности, создавая условия для проявления заботы, смелости и других нравственных качеств;

б) приём «цифровой мост», предполагающий организацию видеосвязи с детьми из другого детского сада или с бабушкой в другом городе. Это развивает эмпатию, коммуникативные навыки, толерантность, учит проявлять заботу и внимание к другим на расстоянии.

3. По отношению к принципу ценностно-смысловой направленности:

а) метод кейс-стади (разбора ситуаций) на основе цифрового фольклора. Анализ поступков героев популярных мультфильмов или детских YouTube-блогеров. Почему один герой поступил хорошо, а другой — плохо? Что чувствовали другие персонажи? Это формирует моральные суждения, умение оценивать поступки, делать осознанный выбор, развивает чувства справедливости и сопереживания;

б) приём «ритуал входа и выхода», который предполагает определенные действия перед началом и по окончании работы с гаджетом (например, проговорить, зачем мы берем планшет, а в конце — подвести итог, что узнали нового). Воспитывает саморегуляцию, дисциплину, ответственность за свои действия в цифровой среде, формирует привычку к целенаправленному и этичному поведению;

в) метод этического диалога с организацией обсуждения нравственных дилемм, возникающих в цифровом пространстве: «Можно ли делиться чужой фотографией без спроса?», «Что делать, если в чате тебя обзывают?». Развивает способности к моральной рефлексии, аргументации, поиску конструктивных решений.

4. По отношению к принципу сотрудничества с семьёй:

а) приём «цифровой педагогический буккросс», предполагающий создание совместной с родителями онлайн-доски с рекомендациями качественных образовательных приложений, мультфильмов, сайтов и обсуждение их воспитательного потенциала. Формирует у родителей осознанный подход к выбору контента;

б) метод согласования цифровых ограничений, направленный на совместную выработку единых правил использования гаджетов дома и в учреждении дошкольного образования (время, место, содержание). Данный метод способствует единству требований и преемственности в развитии саморегуляции ребенка и формировании нравственных привычек.

5. По отношению к принципу педагогической медиации:

а) метод педагогического наблюдения и рефлексии, когда педагог не просто наблюдает за техническими навыками, а фиксирует личностные проявления, например, как ребенок ведет себя при трудностях, делится ли он, помогает ли другим, как аргументирует свой выбор. Это позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

б) приём «вопросов стимулов», при использовании которого педагог задает открытые вопросы, стимулирующие мышление и рефлексию: «Как ты думаешь, почему твой персонаж расстроился?», «Что бы ты почувствовал на его месте?», «Как можно было поступить по-другому?». Данный приём развивает метакогнитивные способности и моральное сознание у детей дошкольного возраста;

в) метод нравственного моделирования, когда педагог сам демонстрирует образцы этичного поведения в цифровой среде (корректно ведет переписку с родителями, благодарит за присланную работу, критически оценивает недостоверную информацию).

**Заключение.** Таким образом, педагогическое сопровождение цифровой социализации в учреждении дошкольного образования в эпоху цифровой трансформации должно быть переориентировано с узкой задачи формирования цифровой грамотности на более широкую и значимую цель — становление целостной личности ребенка посредством цифровой социализации. Речь идет о развитии его самостоятельности, критического мышления, эмоционального интеллекта, системы ценностей и нравственных чувств.

Цифровая среда, грамотно и осмысленно интегрированная в образовательный процесс при соблюдении выделенных принципов и использовании адекватных методов, перестает быть источником рисков и превращается в мощный ресурс для личностного роста и формирования основ нравственного сознания. Она предоставляет уникальные возможности для решения моральных дилемм, расширения социального опыта и развития эмпатии. В этом процессе педагог выступает ключевой фигурой, медиатором, который наполняет цифровые взаимодействия развивающим, человеческим и, что крайне важно, этическим смыслом. Именно от профессионализма и нравственной позиции педагога зависит, станет ли цифровая социализация фактором, обогащающим личность дошкольника, или, напротив, фактором, несущим новые угрозы его моральному развитию.

## Список использованных источников

1. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Юрайт, 2021. — 358 с.
2. *Федоров, О. Г.* Педагогическая медиация: теория и практика / О. Г. Фёдоров. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. — 210 с.
3. *Бронфенбреннер, У.* Экология человеческого развития / У. Бронфенбреннер. — М. : Эксмо, 2020. — 448 с.
4. *Собкин, В. С.* Цифровая социализация в дошкольном возрасте: трансформация родительских практик / В. С. Собкин // Вопросы образования. — 2021. — № 2. — С. 178—199.

УДК 004, 27, 308

**А. А. Горбунов, протоиерей**

*Миссионерский отдел Пинской епархии, г. Пинск, Республика Беларусь*

## МИЛОСЕРДИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**Введение.** В последнее время, в связи с растущими масштабами присутствия в общественной и личной жизни цифровых технологий, все более актуальными становятся вопросы межличностных отношений. Любовь, милосердие, сострадание выхолащиваются. Эти некогда базовые добродетели становятся едва ли не пережитком старины, вместе с благородством и рыцарством. В настоящей работе обратим внимание на такие христианские концепты, как «тайна благочестия» и «тайна беззакония», о которых идет речь в ряде христианских сакральных текстов, в частности посланиях святого апостола Павла, и на то, как слова древних писаний выглядят в свете современных социокультурных реалий.

**Основная часть.** Все больше приходится убеждаться, что общество подходит к эпохе цифровой трансформации путём различных локальных цифровых трансформаций во многих сферах жизнедеятельности.

По словам доцента Высшей школы экономики М. Тихоновой, «цифровизация и цифровая трансформация — не просто модные

термины, а принципиально разные стратегические подходы. Первая оптимизирует существующее, вторая создает будущее» [1]. В своей статье она приводит таблицу этапов перехода от базовой цифровизации, представляющей собой оцифровку данных и процессов, то есть переход от аналогового к цифровому формату, до полной цифровой трансформации, которая предполагает радикальное изменение организационной структуры, культуры и операционной модели.

Исходя из такого определения, несмотря на то что цифра прочно ворвалась в наш быт, говорить о цифровой трансформации всего общества, слава Богу, преждевременно.

С точки зрения верующего человека, христианина, новые реалии жизни побуждают к соответствующим осмыслениям и рефлексиям. Священном Писании Нового Завета есть два противоположных понятия: тайна благочестия и тайна беззакония.

О «тайне благочестия» (μυστήριον τῆς εὐσεβείας) упоминается в Первом послании апостола Павла к Тимофею: «И беспрекословно — великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедан в народах, принят верою в мире, вознесся во славе» (1 Тим. 3,16).

На протяжении столетий богословы и проповедники, выражали согласие в понимании этой тайны. Бог явился во плоти, Слово стало плотью, Сын Божий стал Сыном Человеческим, Дева родила, не нарушив печати девства. Творец неба и земли показал Себя ангелам.

Преподобный Иоанн Дамаскин в первой половине VIII столетия ёмко выразил суть тайны в одном из литургических текстов: «Бога человеком невозможно видети, на Негоже не смеют чини ангельстии взирати, Тобою же, Всечистая, явися человеком Слово воплощено», что значит: «Невозможно людям увидеть Бога, на Которого не смеют взирать ангелы, Тобой же, Всечистая, явилось людям Воплощённое Слово». В Воплощённом Слове совершилось явление благодати, любви, снисхождения, оправдания, милосердия. Он оправдался не буквой закона, а Духом, который выше закона. Об этом свидетельствует милосердие к мытарю, просившему милости, блуднице, которую хотели побить камнями, другой блуднице, которая пришла в дом к фарисею Симону.

С точки зрения верующего человека Богоявление, от «бессеменного зачатия» до «преславного вознесения» — это центральное собы-

тие всемирной истории. Об этом недолжно было забыть последующим поколениям, поэтому весть о Христе Спасителе проповедана среди народов и принята верой в мире. Тайна благочестия — это тайна веры, которая со временем была сформулирована в тексте «Credo» («Верую»). Идя на крестные страдания, Иисус Христос говорил своим ученикам: «имейте веру Божию... всё, чего ни будете просить в молитве, верьте, что получите, — и будет вам». При этом призывал во время молитвы прощать, «если что имеете на кого» (Мк. 11, 23—25). Не «око за око и зуб за зуб», а «Ударили по левой щеке — подставь правую».

Со временем, вера, воспринятая учениками, распространилась в масштабах всей Римской империи. В конце IV века появилось православное царство, в котором слово благочестие стало синонимом православной веры и появилось понятие симфонии церкви и государства. В ту эпоху сформировались церковные уставы и правила, многие из которых на равных вошли в кодекс государственных постановлений под названием «Номоканон». Однако, спустя столетия на рубеже тысячелетий начались масштабные трансформации в христианском обществе, начавшиеся с Великой схизмы. Открытие университетов в Европе дало толчок к развитию науки, возрождению античных идей, формированию гуманистических взглядов, секуляризации государственных институтов. Революции и войны наряду со стремительным развитием науки и техники привели к еще большим преобразованиям. Если 1000 лет назад изменения происходили медленно и не особо заметно для общества в целом, то сегодня они настолько стремительны, что 30 лет назад считалось вершиной развития, сегодня молодыми людьми может ощущаться примерно, как каменный век.

Что же до «тайны беззакония» (μυστήριον τῆς ἀνομίας), то о ней речь идет во Втором послании апостола Павла к Фессалоникийцам: «Ибо тайна беззакония уже в действии, только не совершится до тех пор, пока не будет взят от среды удерживающий теперь. И тогда откроется беззаконник, которого Господь Иисус убьет духом уст Своих и истребит явлением пришествия Своего» (2 Фес. 2, 7—8).

Толкование этого текста с течением времени несколько изменились по форме, но не по сути. Это не удивительно. В отличие от совершившегося Боговоплощения, тайна беззакония до сих пор

в действии. Она совершится, когда откроется беззаконник (ὁ ἄνομος). Еще не взят от среды удерживающий (ὁ κατέχων).

Кто такой беззаконник (ὁ ἄνομος), практически не было сомнений. Это, по мнению толкователей новозаветных текстов, лжемессия, псевдохристос. Его пришествие по словам апостола будет «со всякою силою и знамениями и чудесами ложными, и со всяким неправедным обольщением». В отвергших любовь будет действовать заблуждение, «так что они будут верить лжи» (2 Фес. 2, 9—11). Дьявольское лукавство и лесть, ложь, имитация правды станет оружием беззаконника.

Основные две версии определения кто такой удерживающий: это или Святой Дух, или предержавшие власти. Сначала это были римские императоры. Потом, говоря об удерживающем, имели ввиду православное царство с центром в Константинополе, он же Новый Рим, а затем в XV столетии эстафету приняла Москва — Третий Рим. Сейчас, спустя более сотни лет с момента падения Российской империи, однозначного мнения на этот счет не существует.

Любопытно, что к данной проблеме проявляют интерес не только богословы и церковные писатели. Профессор Московского государственного юридического университета И. А. Исаев в своей работе «Тайна беззакония» или революционная справедливость» пишет: «Удерживающий от беззакония — это некий символ, за которым могут стоять идея, организация, личность или закон» [2, с. 34]. Проанализировав представление о борьбе добра и зла в средневековом миллениаризме, в зарождающемся гуманизме эпохи Возрождения, в эсхатологических чаяниях представителей Реформации и, наконец в революционных стремлениях «борцов за лучший мир» Нового и Новейшего времени, профессор приходит к мысли, что «любая установленная власть, когда она препятствует целенаправленной аномии, в «теологической интерпретации приобретает значение «катехона», силы, сдерживающей «тайну беззакония» или аномию» [2, с. 36].

Обратим внимание на термин «целенаправленная аномия», под которым кроется тезис о некоем умышленном зле, имеющем целью насаждение беззакония. А также на то, что соперником этой аномии выступает государство, устанавливающее законы и правила, согласно которым, за девиации (аномии) предусмотрены определенные санкции.

Хранящие благочестие уклоняются от греха, который есть беззаконие. Для них закон не соперник, а защитник.

Немецкий философ и социолог Ю. Хабермас, в новейших своих трудах и интервью приводит примечательные рассуждения на тему цифровизации СМИ. Еще в середине XX в. он обратился к проблеме структурной трансформации публичной сферы в буржуазном обществе. По его мнению, коммерциализация СМИ, увеличение количества рекламы, стало оказывать негативное влияние на объективность самих СМИ. Он писал: «Разделение публичной и частной сфер подразумевало, что конкуренция частных интересов принципиально предоставлено регулированию рынка и происходит вне публичного спора мнений. Но по мере того, как публичная сфера становится инструментом коммерческой рекламы, частные лица в качестве собственников начинают незаметно влиять на частных лиц в качестве публики. При этом, конечно, коммерциализация прессы способствует превращению публичной сферы в некий медиум рекламы» [3, с. 263].

Теперь же в эпоху соцсетей Хабермас пишет: «Цифровизация публичной коммуникации размывает восприятие этой границы между частной и публичной сферами жизни, хотя социальные предпосылки для такого разграничения, также имеющего серьезные системно-правовые последствия, не изменились. С точки зрения полуприватных, полупубличных пространств общения, в которых сегодня перемещаются пользователи социальных сетей, инклюзивный характер публичной сферы, ранее четко отделенной от частной, исчезает. С субъективной стороны пользователя медиа это, как я покажу, тревожное явление, которое одновременно обращает наше внимание на недостаточное политическое регулирование новых медиа» [4]. Разрушение «модели привратника», то есть отсутствие цензуры, приводит к продвижению безответственного контента. «Безграничные коммуникационные сети, которые спонтанно формируются вокруг определенных тем или людей, могут центробежно распространяться и в то же время концентрироваться во множестве догматически изолированных *друг от друга* коммуникационных контуров. Тогда тенденции разделения и фрагментации взаимно усиливают друг друга, порождая динамику, которая противодействует интегрирующей силе коммуникативных связей ориентированных на национальное государство общественных сфер, создаваемых прессой, радио и телевидением» [4].

В романе братьев Вайнеров про Глеба Жеглова и Володю Шаропова хозяин квартиры, где они жили, Михал Михалыч в беседе с квартирантами произнес слова, которые дали название произведению: «По моему глубокому убеждению, в нашей стране окончательная победа над преступностью будет одержана не карательными органами, а естественным ходом нашей жизни, ее экономическим развитием. А главное — моралью нашего общества, милосердием и гуманизмом наших людей...

— Милосердие — это поповское слово, — упрямо мотал головой Жеглов...

— Ошибаетесь, дорогой юноша, — говорил Михал Михалыч. — Милосердие не поповский инструмент, а та форма взаимоотношений, к которой мы все стремимся...

— ...У одного африканского племени отличная от нашей система летосчисления. По их календарю сейчас на Земле — Эра Милосердия. И кто знает, может быть, именно они правы и сейчас в бедности, крови и насилии занимается у нас радостная заря великой человеческой эпохи — Эры Милосердия, в расцвете которой мы все сможем искренне ощутить себя друзьями, товарищами и братьями...» [5, с. 196—197].

Роман увидел свет на страницах журнала Смена в 1975 году. Кто мог тогда представить, что через 25 лет вместо эры милосердия наступит эра соцсетей и мессенджеров, а еще через 25 лет вместо великой человеческой эпохи настанет эпоха роботов и ботов. Искусственный интеллект будет писать песни, картины и диссертации. Во все сферы жизни ворвутся цифровые технологии.

Как в ставшем пророческим фильме «Кин-дза-дза», когда инопланетянин Уэфф подошел к топливной колонке, чтобы попросить скидку на луц, обнаружил бездушно открывшийся приемник для чатлов. Он плюнул туда и с разочарованием произнес: «Женщину вынули, автомат засунули».

22 марта 2023 года Институт Будущего жизни (Future of Life Institute) опубликовал открытое письмо с призывом «ко всем лабораториям искусственного интеллекта немедленно приостановить, по крайней мере, на 6 месяцев, подготовку систем искусственного интеллекта, более мощных, чем GPT-4» [6]. Продукты с искусственным интеллектом, «сопоставимым с человеческим, могут представлять серьезную угрозу обществу и человечеству», пишут авторы

письма. При работе с ними разработчики должны быть крайне внимательными, но «этого не происходит», так как последние несколько месяцев они пытаются обогнать друг друга и выпустить «более мощные модели, действия которых сами не могут до конца понять, предсказать и проконтролировать» [7]. Среди подписавшихся числятся директор SpaceX, Tesla и Twitter Илон Маск и сооснователи Apple, Skype, Pinterest, Ripple — С. Вóзняк, Я. Таллинн, Э. Шарп и К. Ларсен, а также сотрудники Microsoft и Google.

**Заключение.** Несмотря на то, что нашу жизнь все сильнее заполняет цифра, мы имеем возможность встречаться вживую. Хоть и через удаленный доступ, мы общаемся с живыми людьми. Ценность непосредственного, неоцифрованного общения возрастает с каждым днем. Надо ценить нашу человечность. больше проявлять милосердия и любви к ближнему. Только потому узнают, что мы причастники великой тайны благочестия, если будем любить друг друга. С человеком можно решить любые конфликтные ситуации, потому что, в отличие от роботов, люди действуют не в соответствии с прописанными алгоритмами, а антиномично, сердцем, покрывая разногласия любовью и милосердием.

#### Список использованных источников

1. *Тихонова, М. И.* Различие между цифровизацией и цифровой трансформацией. Школа английского языка Skyeng. — URL: <https://skyeng.ru/it-industry/it-razlichiyatsifrovizatsii-i-tsifrovoy-transformatsii/> (дата обращения: 18.11.2025).
2. *Исаев, И. А.* «Тайна беззакония» или революционная справедливость / И. А. Исаев // *Lex russica*. — 2018. — № 5. — С. 33—50.
3. *Хабермас, Ю.* Структурное изменение публичной сферы: исследования относительно категории буржуазного общества. С Предисловием к переизданию 1990 года / Ю. Хабермас; пер. с нем. В.В. Иванова. — М.: Весь Мир, 2016. — 344 с.
4. *Хабермас, Ю.* Новая структурная трансформация публичной сферы и делиберативная политика / Ю. Хабермас. — М.: Нов. лит. обозрение, 2023. — URL: <https://books.yandex.books/books/S2jQ7Qm5?ysclid=mkogc31cfz724865184> (дата обращения: 19.11.2025).
5. *Вайнер, А. А.* Эра милосердия : роман / А. А. Вайнер, Г. А. Вайнер. — М.: Воениздат, 1976. — 383 с.
6. *Pause Giant AI Experiments: An Open Letter.* — URL: <https://futureoflife.org/open-letter/pause-giant-ai-experiments/#dropdown> (date of access: 01.04.2005).
7. *Главы компаний, инженеры и исследователи попросили приостановить «масштабные ИИ-эксперименты».* — URL: <https://dtf.ru/life/1719866-glavy-tehkompanii-inzhenery-i-issledovateli-poprosili-priostanovit-masshtabnye-ii-eksperimenty-oni-ugrozhayut-obshestvu> (дата обращения: 19.11.2025).

## **РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Введение.** В условиях цифровизации и трансформации информационной среды возрастает требование к высокому уровню профессиональной рефлексии и психологической устойчивости педагога. Эти процессы обостряют проблему коммуникативного кризиса, связанного с общим антропологическим кризисом, который оказывает влияние на сферу образования. К числу актуальных проблем педагогического образования относятся также снижение мотивации студентов к профессии и недостаточный интерес к профильным дисциплинам. Согласно исследованиям С. В. Кутняк, лишь треть первокурсников осознанно выбирает педагогическую специальность, а к выпускному курсу доля мотивированных студентов снижается с 40 до 25 % [1]. В работе представлен анализ теоретических основ арт-технологий, включая их классификацию и функции. Обосновывается их применение в подготовке будущих педагогов для развития коммуникативных и рефлексивных навыков.

Усиление роли социальных сетей формирует новые ценностные ориентации, способные приводить к размыванию идентичности и утрате навыков реального диалога. В этом контексте особую актуальность приобретает подготовка специалистов, способных сохранить и транслировать гуманистические ценности. Поскольку академических знаний недостаточно для обеспечения высокого уровня профессиональной деятельности педагога, возникает необходимость в поиске новых методов и инструментов развития гибких навыков (soft skills).

В этом контексте перспективным инструментом выступают арт-технологии — инновационная педагогическая модель, направленная на развитие коммуникативных и рефлексивных компетенций, а также творческого потенциала будущих педагогов.

**Основная часть.** Целью исследования является определение эффективности арт-технологий в формировании рефлексивных и коммуникативных умений будущих педагогов. Задачи исследования включали:

- анализ понятийного аппарата, классификации и функций арт-технологий;
- определение роли эстетического компонента в формировании профессионально значимых ценностей;
- разработку практических рекомендаций по применению арт-технологий для развития указанных умений.

Методология исследования носит комплексный характер, сочетая количественные и качественные методы. В качестве основного эмпирического метода использовалось анкетирование. Выборку составили студенты 2-го курса Вологодского государственного университета (возраст 19—20 лет, 92 % от генеральной совокупности). Анкета содержала вопросы закрытого и открытого типа.

Под арт-технологиями понимается система педагогических действий, направленных на решение учебно-воспитательных задач с привлечением средств искусства. Они выступают как дополнительный ресурс, способствующий оптимизации программ подготовки педагогов. В качестве средств могут использоваться как спонтанная, так и организованная художественная деятельность, произведения искусства, художественные образы и продукты творческой деятельности обучающихся.

К основным видам арт-технологий относятся: изобразительные (живопись, коллаж), ландшафтные (создание арт-объектов), аудиовизуальные, театральные (импровизация, инсценировка) и декоративно-прикладные.

Данные технологии выполняют ряд функций: культурологическую (приобщение личности к системе культурных ценностей); образовательно-развивающую (развитие личности через освоение действительности средствами искусства); воспитательную (формирование нравственно-эстетических ориентиров); регулятивную (обучение навыкам саморегуляции и снятие нервно-психического напряжения); коммуникативно-рефлексивную (формирование адекватного межличностного поведения и самооценки).

Творческий характер взаимодействия преподавателя и студента в рамках арт-педагогике способствует профессиональной самореализации и профилактике «эмоционального выгорания». Как

отмечает Л. Г. Светоносова, арт-технологии являются эффективным средством формирования педагогической культуры [2]. Их применение способствует развитию коммуникативных умений (установление эмоционального контакта, управление эмоциями, социальная перцепция) и рефлексивных навыков (самоанализ, критическое осмысление действий, децентрация).

Искусство оказывает комплексное влияние на духовную природу человека. В. В. Кандинский утверждал, что «...искусство... есть целеустремленная сила; она призвана служить развитию и совершенствованию человеческой души...». Приобщение к искусству способствует освоению действительности через призму эстетических ценностей и преобразованию этических установок. В отличие от научного познания, ориентированного на объективные значения, искусство, по мнению А. Н. Леонтьева, позволяет познать многообразие личностных смыслов. Тесную связь педагогики и искусства отмечал К. Д. Ушинский, определяя педагогику как «самое высокое и самое необходимое из всех искусств», которое «стремится к идеалу... совершенного человека» [3]. В свою очередь, Л. С. Выготский подчеркивал, что, хотя творческому акту обучить невозможно, можно содействовать его возникновению [4], что и является задачей арт-педагогики.

Результаты анкетирования показали, что большинство респондентов оценивают свой уровень осведомленности об арт-технологиях как средний или низкий. Вместе с тем, более 50 % опрошенных признают их значимость для будущей профессии, отмечая положительное влияние на развитие креативности. О необходимости включения специализированных курсов по арт-технологиям в учебный план заявили 76 % респондентов. Среди ключевых предложений были названы увеличение доли практических занятий и разработка курсов по визуализации учебной информации. Полученные данные свидетельствуют о высоком запросе студентов на интеграцию арт-технологий в образовательный процесс.

На основе анализа были разработаны методические рекомендации по применению арт-технологий. Для развития коммуникативных умений рекомендуется использовать:

– Организацию групповой творческой деятельности (коллективные проекты, создание арт-объектов), что способствует развитию навыков взаимодействия, аргументации и совместного решения задач.

– Применение импровизационных и игровых методов, включая технологию «Педагогический театр», для отработки сценариев профессионального поведения и адаптации к нестандартным ситуациям.

– Создание в учебной среде специального арт-пространства для свободного творчества, способствующего снятию психологических барьеров.

Для развития рефлексивных умений целесообразно:

– Систематическое применение практик арт-рефлексии («Рефлексивный круг», «Кластер», обсуждение продуктов творчества), направленных на осмысление студентами собственного опыта, чувств и мыслей.

– Использование когнитивной интерпретации (резюмирование) для улучшения навыков анализа и вербализации идей.

– Внедрение методик выявления проблемных зон, таких как «Список затруднений», для осознания и последующей проработки профессиональных дефицитов.

Общие рекомендации по внедрению арт-технологий:

– Формирование креативной и психологически безопасной атмосферы, свободной от оценочных суждений.

– Интеграция элементов арт-технологий в профильные дисциплины (психология, педагогика) и реализация междисциплинарных проектов.

– Смещение акцента в оценке с конечного продукта на процесс творчества и личностный прогресс студента.

– Привлечение к проведению занятий профильных специалистов (художников, актеров) для обогащения образовательного опыта.

– Организация системы регулярной обратной связи и обучения студентов принципам конструктивной критики.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что арт-технологии являются эффективным инструментом модернизации программ подготовки педагогов. Анализ их функций продемонстрировал многогранное влияние на образовательный процесс, охватывающее культурный, воспитательный, регулятивный и коммуникативно-рефлексивный аспекты. Результаты эмпирического исследования подтвердили заинтересованность студентов во внедрении данных практик и их понимание важности арт-технологий для развития профессионально значимых компетенций. Таким образом, системная интеграция арт-технологий в учебный процесс способствует

не только раскрытию творческого потенциала и развитию рефлексивных способностей, но и формированию компетенций для решения педагогических задач нетривиальными методами, а также для гармонизации межличностных отношений в образовательной среде. Это позволяет готовить специалистов, способных к эмпатии, ведению конструктивного диалога и эффективной профессиональной деятельности в динамично меняющихся условиях XXI века.

#### Список использованных источников

1. Кутняк, С. В. Студент педагогического вуза: отношение к профессиональной карьере / С. В. Кутняк // Педагогическое образование и наука. — 2008. — №8. — С. 81—84.
2. Светоносова, Л. Г. Арт-технологии как средство формирования педагогической культуры будущего учителя / Л. Г. Светоносова // Мир науки. — 2016. — Т. 4, № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-pedagogicheskoy-kultury-buduschego-uchitelya/viewer> (дата обращения: 12.10.2025).
3. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — М. : Фаир-Пресс, 2004. — 574 с.
4. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Искусство, 1968. — 575 с.

УДК 37.061

**Э. В. Григорук**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Могилева имени воина-интернационалиста А. Н. Полякова», г. Могилёв, Республика Беларусь*

## **ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ: ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Введение.** Мировое сообщество уже давно пришло к выводу, что подлинным двигателем прогресса являются не машины и компьютеры, техника и экономика, а человек, создающий всё необходимое для дальнейшего развития цивилизации. Государство, вкладывающее средства и потенциал в молодое поколение, его обучение, воспитание, культуру и здоровье — инвестирует в свой прогресс.

---

© Григорук Э. В., 2026

Молодёжь во многом определяет не только настоящее, но и будущее страны. Поэтому огромное значение имеют ценностные ориентации, на которые нацелено подрастающее поколение. Ценностные ориентации — это культурные стандарты, это принятые личностью духовные и материальные ценности, опираясь на которые происходит осмысление добра и зла, и которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе. Молодёжь во все времена была не только будущим, но и самым чутким барометром настоящего. Именно в молодёжной среде наиболее ярко и стремительно отражаются социальные, технологические и культурные трансформации. В современных условиях, отмеченных глобализацией, цифровизацией и турбулентностью, ценностные основания молодёжной культуры приобретают особую сложность, становясь полем напряжённого диалога традиций и инноваций, эскапизма и социальной активности. Если раньше ключевыми институтами социализации были семья, школа и ближайшее окружение, то сегодня их уверенно теснит цифровое пространство. Социальные сети, видеоплатформы, блоги и онлайн-сообщества стали главными «агентами влияния», формирующими мировоззрение нового поколения [1, с. 70].

**Основная часть.** Отличительные черты молодежного мировоззрения:

1. Клиповость и скорость. Информационный поток стал огромным и фрагментарным. Это воспитывает клиповое мышление, способность быстро переключаться, но зачастую — в ущерб глубине анализа и концентрации. Ценность «быть в тренде» иногда подменяет ценность «быть в теме».

2. Культ самовыражения и идентичности. Современная молодёжная культура поощряет индивидуальность. Ценностями становятся право на собственное мнение, уникальный стиль, самопрезентация и поиск своей идентичности — профессиональной, культурной и т. д. Социальные сети превратились в глобальную витрину этого самовыражения.

3. Глобализация vs. локализация. С одной стороны, молодёжь включена в глобальный культурный контекст (одни и те же «мемы», музыка, сериалы по всему миру). С другой, наблюдается всплеск интереса к локальной идентичности, малой родине, родному языку

и истории. Это рождает гибридные формы культуры, где глобальное адаптируется под местные особенности.

Можно выделить несколько доминирующих ценностных кластеров:

1. Свобода и автономия. Это базовая ценность. Свобода выбора — профессии, места жительства, стиля жизни, партнёра. Молодёжь стремится к независимости от диктата институтов и мнения старших поколений.

2. Самореализация и развитие. На смену идеалам стабильности и пожизненного найма приходит культ личностного роста, постоянного обучения (lifelong learning) и поиска дела жизни. Успех измеряется не только финансовым благополучием, но и степенью самореализации.

3. Прагматизм и практицизм. Выросшее в условиях рыночной экономики поколение отличается рациональным взглядом на жизнь. Образование, карьера, даже личные отношения часто оцениваются с точки зрения практической выгоды и перспектив.

4. Толерантность и открытость. Для значительной части молодёжи принятие diversity — расового, культурного, сексуального — становится нормой. Ценность равенства и справедливости трансформируется в поддержку инклюзивности и прав меньшинств.

5. Экологическое сознание. Забота о планете из маргинальной идеи превратилась в мейнстрим. Осознанное потребление, zero-waste, веганство — это не просто тренды, а выражение ценности устойчивого развития и ответственности за будущее.

6. Цифровое гражданство. Онлайн-пространство воспринимается как полноценная среда обитания. Ценностями здесь являются цифровая грамотность, сетевой этикет, право на приватность и доступ к информации.

Ценностные ориентации современной молодежи развиваются в двух направлениях. Первое направление — это направление духовности, гражданственности и патриотизма, которые характеризуются преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия. Второе направление — это то направление, которое нацелено на индивидуализм, преобладание материального над духовным: успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. Но движущей силой прогресса являются не материальные

блага, а патриотизм, духовность личности. Движение вперёд невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был и остаётся незыблемым постулатом совершенствования общества. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения [2, с. 53].

Патриотизм — одно из самых глубоких чувств, выработанных и закреплённых столетиями. Он проявляется в характере политической культуры и поведении людей. Только человек, уважающий основы общественного устройства, в которых проживает, способен проявить готовность встать на защиту своего Отечества.

Формирование патриотизма и гражданственности, основанных на любви и своей земле, народу, языку, уважении истории родного края, национальной культуре, традициям, обычаям начинается в школе.

Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Привитие ребёнку духовных и гражданских ценностей осуществляются в системе. Это и деятельность учителей-предметников, классных руководителей, библиотеки, работа музея боевой славы, информационно-пропагандистская работа, популяризация государственной символики и деятельности школьных волонтёрских отрядов, формирование активной жизненной позиции через Вахту Памяти.

Приоритетную роль в формировании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные объединения. Продолжая традиции отцов и дедов, сегодняшняя молодёжь строит свой общий дом во имя счастья будущих поколений. Найти свое место в этом доме, внести конкретный вклад в личное развитие подросткам помогают общественные организации «БРПО» и «БРСМ». Они дают возможность каждому ребёнку стать гражданином, делами и поступками приносить пользу себе, обществу, Родине.

Дети и подростки вступают в молодежные объединения тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы.

Неотъемлемой частью молодежных сообществ является проявление у учащихся внутренней потребности к самосовершенствованию, повышение социальной компетенции детей, подростков, молодежи, формирование гражданской позиции.

Для успешного воспитания гражданина и патриота в учреждениях образования моделируются элементы взрослой гражданской жизни. Это самоуправление. Его задача состоит в формировании активной гражданско-патриотической позиции подростка на основе участия в совместной социально — значимой деятельности. Организация самоуправления создаёт условия для развития социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций, способствует формированию позитивного самовосприятия и ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Помогает осознать себя как личность, выявляет лидерские качества, превращает учебное учреждение в центр общественных и культурных связей, устанавливает партнерские взаимоотношения с социумом, даёт возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность с тем, что происходит в обществе.

Современная молодёжь принимает активное участие не только в деятельности своих учреждений образования, но и в общественной жизни страны. Во многих городах Беларуси функционируют молодёжные парламенты. Их целью является содействие социальной адаптации детей и молодежи в современном обществе, подготовка их к участию в общественно – политической жизни государства, формирование, укрепление и повышение правовой и политической культуры, поддержка гражданской активности молодых людей.

Свою позицию по пропаганде гуманных принципов и идей в области образования, науки, культуры и волонтерства молодое поколение выражает, участвуя в значимых международных проектах, проводимых ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

В нашу жизнь всё чаще входят слова «духовность», «нравственность». Путь к вершине нравственности начинается с отношения к человеку. Долг начинается с умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его, согласовывать свои поступки с человеческим достоинством. Нравственная воспитанность заключается в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла.

Высшая духовность человека проявляется тогда, когда он чувствует желание принести счастье ближнему и в этом найти радость для себя.

Человек, осознающий идею Родины, осознаёт долг перед Отечеством, перед другими людьми, перед родителями. Долг является сердцевиной нравственности. Чувство долга — это осознание и переживание интересов других людей. Человек, умеющий чётко выразить и отстаивать свою позицию обладает духовной силой, позволяющей ему быть свободным человеком. Но, к сожалению, бич современного человечества — это духовное одиночество. Особенно молодёжи, которая с лёгкостью склоняется к алкоголизму, наркомании, табакокурению, сектантству, компьютерной и интернет-зависимостям, подвержена депрессии и суицидальным попыткам. Лишение родителями своих детей духовной общности, эмоциональной сопричастности, живого общения обрекают ребёнка на одиночество в собственной семье. Воспитывают таких «одиноких» детей телевизор, Интернет и улица. А это часто приводит к подмене жизненных ценностей, аморальности поведения, к непониманию поколений. Но, к сожалению, семья сейчас стоит перед особыми вызовами современности. Как указывает Ю. П. Лежнина, вызовом является прежде всего проблема индивидуализации личности, «будучи связанным с нуклеаризацией семьи, — отмечает исследователь, — увеличением возраста вступления в брак и отсрочкой в рождении детей, модификацией форм брака и родительства, этот процесс актуален для большинства стран мира» [3, с. 69].

К сожалению, не все представители нынешней молодёжи имеют нравственные установки гуманизма и человеколюбия, правильное представление о системе норм поведения. Современное подрастающее поколение зачастую относится к жизни потребительски: жаждет иметь связи, деньги, возможность управлять другими, но не ведёт активную жизнь, связанную с полезной, не только для самого себя, но и для общества в целом, деятельностью. Несмотря на проблемы, в ценностных основаниях современной молодёжи заложен мощный потенциал для позитивных изменений.

Во-первых, происходит формирование новой этики. Ценности толерантности, экологической ответственности и социальной справедливости лягут в основу более инклюзивного и устойчивого общества.

Во-вторых, появился технологический гуманизм. Поколение, выросшее в цифровой среде, способно направить технологический

прогресс в гуманистическое русло, используя его для решения глобальных проблем, а не только для развлечения.

В-третьих, современная молодежь обладает гибкостью и адаптивностью. Выработанная в условиях нестабильности способность быстро адаптироваться к изменениям станет ключевым конкурентным преимуществом на рынке труда будущего.

В-четвертых, формируются новые формы гражданственности. Цифровые инструменты позволяют молодёжи напрямую влиять на общественные процессы — от краудфандинга социальных проектов до организации волонёрских движений и гражданского активизма. Это рождает новую, более практичную форму патриотизма.

Ценностные основания современной молодёжной культуры — это сложный, динамичный и противоречивый конструктор. В нём есть место и здоровому прагматизму, и возвышенным идеалам, и инфантильному эскапизму, и социальной ответственности. Задача общества и традиционных институтов — не бороться с этим многообразием и не навязывать готовые ответы, а создать условия для конструктивного диалога. Важно помочь молодёжи не растеряться в море возможностей, научить критическому мышлению, сохраняя при этом уважение к её автономии и веру в её способность строить будущее, которое, несомненно, будет отличаться от настоящего.

**Заключение.** Спор между традиционными ценностями и новыми эстетическими нормами — это, в конечном счёте, спор о том, что такое человек и каким он должен быть. Традиция предлагает ему укоренённость, принадлежность к чему-то непреходящему, чувство дома. Норма предлагает ему свободу, самоопределение, право на поиск и ошибку.

Битва «традиционного» и «нового» — это вечный двигатель общественного развития. Это не война, которую нужно выиграть, а диалектический процесс, в котором тезис и антитезис рождают синтез. Здоровое общество — это не то, которое слепо цепляется за прошлое, и не то, что безоглядно мчится в будущее, отбрасывая все наследие. Это общество, которое способно вести внутренний диалог, критически переосмысливать свои традиции и смело, но ответственно, создавать новые нормы, отвечающие вызовам времени, не теряя при этом своей человеческой сути. Именно в этом напряжении и рождается прогресс, который не разрушает, а обогащает человеческий опыт.

От молодого поколения зависит будущее страны. Поэтому вопросы формирования ценностных ориентаций, в которых центральное место будут занимать патриотизм и гражданственность, духовность и нравственность, во все времена все государства относили к главным и приоритетным. Ведь молодёжь — это всегда надежда на будущее, вернее, она само — будущее, и её главная задача — непрерывный поиск, самосовершенствование, духовное возрождение.

#### Список использованных источников

1. *Беляева, Е. В.* Мораль современной молодежи / Е. В. Беляева // Социология. — 2022. — № 4. — С. 70—76.
2. *Голуб, А. М.* Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности / А. М. Голуб // Социально-педагогическая работа. — 2019. — № 4. — С. 53—57.
3. *Лежнина, Ю. П.* Семья в ценностных ориентациях / Ю. П. Лежнина // Социологические исследования. — 2009. — № 12. — С. 69—77.

УДК 94(476)

**А. Ю. Лагодич**

*Учреждение образования «Полесский государственный университет», г. Пинск,  
Республика Беларусь*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ПРАВОСЛАВНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПИНСКА НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХРАМА СВ. БЛАГОВЕРНЫХ КНЯЗЕЙ ПЕТРА И ФЕВРОНИИ**

**Введение.** Белорусская православная церковь уделяет большое внимание работе с молодёжью. От духовно-нравственного состояния молодых людей зависит будущее не только самой церкви, но и нашей страны, нашего народа. Православная церковь стремится к тому, чтобы подрастающее поколение обрело подлинные гуманистические ценности и надёжные жизненные ориентиры, получило необходимые условия для раскрытия своего внутреннего духовно-

нравственного потенциала [1]. В этом задачи белорусского государства и Белорусской православной церкви полностью совпадают. Белорусское общество, сталкиваясь с вызовами современного мира: глобализацией, размыванием национальной идентичности, масштабными миграционными процессами, нередко отречением от собственной истории и культуры, — выбирает приверженность национальным, религиозным и культурным традициям, семейным ценностям, уважение к истории своей страны и народа. В ст. 54 Конституции Республики Беларусь закреплена обязанность гражданина беречь историко-культурное и духовное наследие [2, с. 17].

**Основная часть.** Пинская епархия — одна из двух епархий Брестской области, включает в себя Барановичское, Ганцевичское, Ивановское, Ивацевичское, Лунинецкое, Ляховичское, Пинское и Столинское благочиния. Кафедральным городом является г. Пинск. Здесь проводится большая работа с местной молодежью, а также проводятся слеты и съезды православной молодежи, что дает возможность побывать на пинской земле молодым людям из разных регионов Беларуси и России. Особая роль в этом принадлежит храму святых благоверных князей Петра и Февронии и настоятелю прихода иерею Александру Сыцевичу. А. А. Сыцевич ведет большую работу с молодежью, хорошо известен пинчанам, по решению городских властей ему было присвоено звание «Человек года-2022» в номинации «Социальная помощь и благотворительность».

Основными направлениями работы с православной молодежью Пинска, организованной усилиями духовников и прихожан храма святых благоверных князей Петра и Февронии являются:

- воскресная школа;
- сводный хор;
- молодежные встречи по воскресеньям (лекции, просмотры фильмов и их обсуждение, проведение различных творческих мастер-классов, организация волонтерской и благотворительной деятельности);
- проведение ежегодным мероприятий, приуроченных к православным праздникам (Троицкий бал, Рождественский концерт и др.);
- организация велопробегов;
- организация и проведение слётов и съездов православной молодежи;
- организация паломнических поездок.

Более подробно в представленных далее материалах исследования освещаются те направления деятельности храма, в которых автор принимала непосредственное участие как представитель православной молодежи г. Пинска.

Важную роль в приобщении к христианским ценностям и культуре молодежи г. Пинска играет воскресная школа при храме святых благоверных князей Петра и Февронии. Здесь изучаются основы христианского вероучения, нормы христианской жизни, правила богослужения и богопочитания. В младший группе среди детей в возрасте от 6 лет занятия ведут педагоги Свириденко Анна Анатольевна и Царик Галина Павловна. С молодежью и со взрослыми учащимися воскресной школы занятия проводят священнослужители и настоятель храма о. Александр. В общей сложности воскресную школу посещают более 300 человек. Учащиеся воскресной школы получают возможности раскрыть свой потенциал, выбрав дополнительно направление, в котором состоится дальнейшее духовное развитие.

Сводный хор храма Петра и Февронии объединяет детей, подростков и молодёжь. Самым младшим участникам хора 5 лет, но основу составляют хористы в возрасте 12—18 лет. Хор готовит концертные программы и представляет их на праздники Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество, Пасху, Троицу, Престольный праздник. Хоровой коллектив приглашают на городские мероприятия (День Победы, День города, Берестейские сани и др.). Высокий уровень подготовки выступлений позволяет хору участвовать в Богослужениях и конкурсах. По результатам Международного конкурса «Рождественские песни и колядки-2023», на который было подано 148 заявок из Беларуси, России, Азербайджана и Германии, детский хор храма св. Петра и Февронии г. Пинска занял первое место в номинации «Детство». В этом же конкурсе первое место в номинации «Семейный очаг» занял иерей Александр Сыцевич, в номинации «Хор нашего прихода» лучшими среди участников был признан приход храма св. Петра и Февронии [3]. Такие высокие результаты — свидетельство системной и слаженной работы настоятеля прихода и верующих, высокого уровня взаимопонимания прихожан разных возрастов, единства веры. Хоровое пение — это всегда активное психоэмоциональное взаимодействие всех участников, а хоровое церковное пение — это звучание голоса всей

церковной общины. Приобщение детей и подростков к литургической жизни через церковное пение способствует духовному единению, укреплению межпоколенческих связей среди прихожан.

В последние годы хор участвует в паломнических поездках в Россию. 7—9 ноября 2025 года пинская православная молодежь вместе с хором побывала в Новоиерусалимском, Савино-Старожевском, Николо-Угрешском монастырях Подмосковья, приняла участие в богослужении в храме Покрова Пресвятой Богородицы в Ясенево и посетила Главный Храм Вооруженных Сил Российской Федерации, прославляющий величайшую победу жизни над смертью (собор расположен на территории парка «Патриот» в Одинцовском районе Московской области).

Доброй традицией стало проведение бала православной молодежи в день великого православного праздника Святой Троицы на территории храма святых благоверных князей Петра и Февронии. Из года в год растёт количество участников: 8 июня 2025 г. на балу танцевали более 120 пар молодежи и старшего поколения. Почетными гостями мероприятия стали епископ Пинский и Лунинецкий Георгий и председатель Пинского горисполкома Валерий Ребковец [4]. Хореографическая подготовка бала проводится преподавателем Пинского государственного колледжа искусств Н. А. Мармузевич, преподавателем Пинской детской школы искусств № 3 О. И. Кулешевич, хореографом Ю. Насеня. Для того чтобы достойно провести это красивое мероприятие и вызвать у участников и зрителей светлые чувства, следовало организовать множество репетиций, добиться согласованности не только движений, но и гармонии душ прихожан. Пение и танцы с благословением церкви — это деятельность, направленная на объединение чистых помыслами и устремлениями людей.

На протяжении нескольких лет православная молодежь г. Пинска принимала участие в совместной молитве в Божественной литургии, которая проводится в ночь с 21 на 22 июня в деревне Бобровичи Ивацевичского района, где в 2016 году была построена часовня-памятник во имя Великомученицы Параскевы Пятницы. Храм возведен в память о безвинно убиенных жителях белорусских деревень Бобровичи, Вядо, Тупичицы и Красница. В 1942 году фашисты полностью сожгли эти населённые пункты вместе с 1 280 мирными жителями. После войны возродилась только деревня Бобровичи, которая стала местом, где ежегодно вспоминают о боли и страданиях

жителей белорусской земли. 22 июня в Республике Беларусь — это День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. 22 июня 1941 г. произошло нападение гитлеровской Германии на Советский Союз, в этот же день Русская Православная Церковь отмечала День Всех Святых, в земле Российской просиявших. Пять лет Божественную литургию в храме Великомученицы Параскевы Пятницы в память о жертвах нацизма проводил руководитель молодежного отдела Пинской епархии, настоятель храма святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска, иерей Александр Сыцевич. Пинская молодежь, участвуя в поездках в Бобровичи, получала возможность посетить уникальный этнографический музей, созданный писателем и краеведом Вениамином Николаевичем Бычковским.

Поиск новых интересных форм приобщения молодежи к истории православия связан с сочетанием познавательной деятельности и физической активностью. Православная молодежь Пинска благодаря храму Петра и Февронии с 9 по 11 сентября 2022 года приняла участие в Молодежном Афанасьевском велопробеге «Монастыри и храмы Брестчины» [5].

В последние годы Пинск стал городом, который принимает летние слеты православной молодежи — это стало доброй традицией. В июле 2018 года в слете участвовали 150 юных верующих из разных уголков страны.

Летом 2019 года был проведен еще более масштабный молодежный слет: в Пинск приехали 250 молодых людей из Беларуси и России. Важнейшей частью программы слетов стали живые беседы участников с богословами и священнослужителями, общение в формате «вопрос — ответ». В рамках слетов раскрывались творческие таланты участников, было много интересного: песни у костра, мастер-классы, экскурсии, проживание в палаточном городке.

В июле 2022 года прошел первый приходской молодежный слет храма Петра и Февронии города Пинска. Каждый день участники слёта начинали с утреннего богослужения и заканчивали вечерними молитвами. Программа слета была насыщена разнообразными полезными и интересными занятиями. Ребята убирали прихрамовую территорию и кладбище, где участвовали в реставрации заброшенных могил детей-сирот, много общались между собой и с духовными лицами, особенно запомнилась встреча с епископом Пинским

и Лунинецким Георгием. Положительные эмоции у всех остались от поездки за город на конную ферму, похода в лес, где был проведен конкурс на лучший шалаш, купания в бассейне, вечерних просмотров кинофильмов, после которых проходило обсуждение увиденного. За эти несколько дней подростки отдохнули от своих гаджетов и укрепили личные дружеские отношения.

Летом 2023 года с 29 июля по 7 августа состоялся новый слет, программа которого была гораздо насыщеннее прошлогоднего. У ребят было больше занятий и дел, которые требовали сплоченности и ответственности. Слет начался с Крестного хода в честь Дня Крещения Руси и памяти Равноапостольного великого князя Владимира. Ежедневно ребята несли послушание чтецов и певчих, каждый причастился Святых Христовых Тайн. Все трудились, благоустраивали прихрамовую территорию, помогали готовить, собирали мусор в лесу, вновь посетили кладбища детей-сирот, где привели в порядок заброшенные могилы и убрали часовню. На слёт был приглашён очень известный и авторитетный человек — иерей Роман Артёмов, клирик Свято-Духова кафедрального собора города Минска, который ведет большую и сложную работу с Белорусским детским хосписом и помогает детям с онкозаболеваниями. Отец Роман выступил с лекцией «Искусственный интеллект» и потом отвечал на вопросы аудитории [6].

Ежедневно для подростков устраивали различные квесты, спортивные эстафеты, конкурсы, мастер-классы по рисованию, интеллектуальные состязания и игры. В конце слета участники собственными силами подготовили заключительный концерт.

Летом 2024 года состоялся очередной слёт белорусской православной молодежи на базе храма святых благоверных князей Петра и Февронии г. Пинска. Интересные лекции, богослужения, музыкальные концерты, игры, мастер-классы, песни у костра, прогулки на теплоходе — такими были яркие моменты слета. Центральным событием стало участие молодежи в Божественной литургии, которую в ночь с 27 на 28 июля совершил епископ Пинский и Лунинецкий Георгий. Божественная литургия — это главнейшее христианское богослужение. В переводе с греческого слово «литургия» обозначает общее, совместное дело. В этом слове заключаются многие смыслы существования православной церкви, стремящейся к упрочению единства церкви и единства верующих.

В нашей жизни важно развиваться не только духовно, но и физически. Здоровье — это условие и залог полноценной счастливой жизни. В феврале 2025 году в г. Пинске прошёл XI епархиальный съезд «Православная молодёжь за здоровый образ жизни». В этом мероприятии приняли участие подростки в возрасте старше 14 лет из разных приходов Пинской епархии. В спортивном комплексе «Волна» в рамках съезда прошли матчи по мини-футболу, настольному теннису, настольному футболу, спортивные эстафеты. Победители состязаний получили награды и подарки. В общекомандном зачёте молодёжь прихода храма Петра и Февронии г. Пинска заняла третье место.

15 июля 2025 года молодые люди Пинска совершили паломническую поездку по маршруту Пинск—Лавришево—Жировицы—источник Никольский в деревне Мотча—Сынковичи—Краютка—Пинск. Совместные молитвы, посещение духовных центров, открытие для себя православных святынь белорусской земли — эти незабываемые впечатления помогают молодёжи обрести твердые нравственные основы, найти единомышленников не только в вере, но и в обычной мирской жизни.

**Заключение.** Белорусская православная церковь всей своей деятельностью поддерживает идеи народного единства, прежде всего единства духовного. Православная церковь объединяет людей разных национальностей, разных профессий и разных возрастов. Большое внимание православная церковь уделяет работе с молодёжью. От молодых людей зависит будущее самой церкви, нашей страны, нашего народа. Православная церковь стремится к тому, чтобы молодёжь обрела подлинные гуманистические ценности и надёжные жизненные ориентиры, приобщилась к традициям православия.

Православная культура Беларуси — наше общее огромное достояние. Ценности православия – воспитание любви к ближнему, позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми, милосердие и усердие в труде, терпимое отношение друг к другу, почитание старших и забота о младших, уважение к святыням родного края. Чем больше прихожан православной церкви, верующих других конфессий и атеистов будут признавать эти общечеловеческие ценности, тем более единым будет наш народ.

## Список использованных источников

1. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви // Официальный портал Белорусской православной Церкви. — URL: <https://church.by/docs/ob-organizacii-molodezhnoj-raboty-v-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Конституция Республики Беларусь 1994 г.: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Мн.: Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.
3. Результаты международного конкурса «Рождественские песни и колядки-2023» // Братство святого апостола Иоанна Богослова Белорусской Православной Церкви 2019-2025. — URL: <https://bratstvo.minsk.by/?p=6546> (дата обращения: 04.11.2025).
4. Танцы, музыка, красота. Ежегодный Троицкий бал у храма святых благоверных князей Петра и Февронии // ТРК «Пинск». — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=htcmeRuytY4> (дата обращения: 10.11.2025).
5. IX епархиальный молодежный Афанасьевский велопробег «Монастыри и храмы Брестчины» // Сайт Брестской епархии Белорусской Православной Церкви. — URL: <https://pravbrest.by/> (дата обращения: 11.11.2025).
6. Микша, А. Ю. Духовно-нравственное воспитание: слеты белорусской православной молодежи в Пинской епархии / А. Ю. Микша, И. Э. Еленская // Научный потенциал молодежи — будущему Беларуси: материалы XVIII междунар. молодеж. научно-практ. конференции, г. Пинск, 19 апреля 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: В. И. Дунай [и др.]. — Пинск: ПолесГУ, 2024. — С. 547—549.

УДК 37.034

**Ю. А. Мещанчук**

*Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 10 г. Барановичи», г. Барановичи, Республика Беларусь*

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК УГРОЗА БЕЗОПАСНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТСТВА

**Введение.** Современная эпоха характеризуется беспрецедентной экспансией цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, включая фундаментальные процессы социализации и воспитания подрастающего поколения. Цифровизация воспитания, понимаемая как интеграция цифровых платформ, инструментов и контента в процессы формирования личности ребенка, открывает

новые горизонты для обучения и развития, но одновременно порождает комплекс потенциальных рисков для его безопасного и гармоничного становления. Исследование природы этих угроз в контексте глубокого проникновения цифровой среды в детство представляет собой актуальную и многоаспектную задачу.

В отличие от традиционных форм воспитания, влияние цифровизации зачастую несет в себе элемент неопределенности и долгосрочных последствий, которые еще предстоит полностью изучить. Современные дети растут в мире, где границы между реальным и виртуальным мирами становятся все более размытыми, а цифровые технологии перестают быть просто инструментом, превращаясь в среду обитания. Поверхностное потребление информации, обусловленное спецификой цифровых платформ, потенциально ограничивает развитие способности к глубокому анализу и самостоятельному мышлению. Последствия такого влияния могут проявляться в долгосрочной перспективе, сказываясь на академической успеваемости, психоэмоциональной устойчивости и общем качестве жизни.

Следовательно, объективный анализ существующих рисков и разработка научно обоснованных стратегий минимизации их негативного воздействия являются первостепенными задачами для обеспечения безопасного и полноценного развития подрастающего поколения.

**Основная часть.** Цифровая трансформация, охватившая все сферы человеческой деятельности, не могла обойти стороной и процессы воспитания и развития подрастающего поколения. Нельзя отрицать, что внедрение современных технологий открывает новые, ранее недоступные горизонты для обучения и социализации детей. Среди положительных аспектов следует отметить беспрецедентный доступ к информационным ресурсам. Образовательные платформы, интерактивные энциклопедии, виртуальные музеи и онлайн-курсы предоставляют возможность углубить знания в любой области и адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности и темп ребенка. Цифровые инструменты могут служить мощным стимулом для развития креативности, предлагая новые формы творчества — от создания цифровой графики и музыки до программирования и робототехники. Игровые технологии, при грамотном подходе, способны повысить мотивацию к обучению, развить навыки решения задачи и логического мышления.

Однако, столь же очевидно, что столь глубокое и повсеместное проникновение цифровых технологий в детство несет в себе и ряд существенных рисков, требующих пристального научного осмысления. Адаптация к ускоренному темпу цифровой среды, формирование новых когнитивных функций и психоэмоциональных реакций, а также потенциальные угрозы для физического здоровья и информационной безопасности, представляют собой комплексную проблему, требующую детального анализа.

Цифровизация представляет собой процесс имплементации цифровых технологий, включая системы искусственного интеллекта, в различные сферы деятельности с целью автоматизации рутинных операций и замещения человеческого труда машинным.

Влияние компьютеризации на общественное сознание может привести к деформации мышления, мировоззрения и ценностных ориентаций. Это обусловлено несколькими факторами: феноменом конкуренции между человеком и компьютером, заставляющим человека адаптироваться к компьютерным системам или быть вытесненным; развитием технократического подхода, при котором приоритет отдается техническим средствам, а не человеческим целям; распространением информационного шума и дезинформации, что снижает способность к критическому мышлению и адекватному восприятию действительности [1].

Одной из наиболее выраженных угроз является нарушение процессов внимания и концентрации. Современная цифровая среда насыщена быстро сменяющимися стимулами, гиперссылками, уведомлениями и мультимедийным контентом. Эти факторы формируют у детей привычку к поверхностному потреблению информации и снижают их способность к длительному удержанию внимания на одном объекте или задаче. Это приводит к ослаблению нейронных путей, ответственных за глубокое осмысление, абстрактное мышление и долгосрочное запоминание. Чрезмерное использование многозадачных режимов цифровых платформ, как показывают нейropsихологические исследования, снижает эффективность выполнения когнитивных задач. Это связано с активацией систем вознаграждения мозга через кратковременные всплески дофамина, что затрудняет концентрацию на задачах, требующих длительного погружения [2]. В результате у детей могут снижаться успеваемость, навыки критического осмысления информации и способность

к анализу сложных проблем, что замедляет развитие фундаментальных когнитивных функций.

Физические аспекты цифровизации воспитания также вызывают опасения. Особенно это актуально в свете неудовлетворительного состояния здоровья детей и неоднозначного опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Научные исследования подтверждают, что радиочастотное излучение (Wi-Fi) и электромагнитные поля могут негативно влиять на когнитивные способности и память, а у гиперчувствительных лиц повышать риск развития онкологических заболеваний [3].

В детских садах и школах всё чаще используют планшеты, интерактивные доски и Интернет. Однако такие инструменты часто заменяют полноценное обучение игрой, которая предполагает взаимодействие человека с техникой, где электронная игрушка выступает в роли полноценного субъекта. Современные «интерактивные» игры — это зачастую программы, создающие иллюзию взаимодействия и моделирующие мир, но не дающие знаний о природе и окружающем мире. Например, игры с изображениями животных, лишённые реального контекста, формируют поверхностное восприятие и искажают представление о мире, что может негативно сказаться на когнитивном развитии детей. Такой опыт скорее создаёт иллюзию, чем настоящие знания, что может затруднить дальнейшее развитие критического мышления и познавательных навыков. Более того, бесконечное манипулирование изображениями без осмысления их смысла создаёт риск формирования поверхностных взглядов и дезориентации в реальной природе [1].

Параллельно с когнитивными и физическими рисками активная социальная интеракция в цифровой среде порождает психоэмоциональные угрозы. Кибербуллинг, как форма агрессии, транслируемая через цифровые каналы, характеризуется повышенной жесткостью, анонимностью и невозможностью избежать преследования, что может вызывать острые стрессовые реакции, депрессивные состояния и даже суицидальные мысли. Одновременно, социальные сети создают искажённую картину реальности, где идеализированные образы и демонстрация «успешной жизни» формируют у детей негативную самооценку и комплексы неполноценности. Это подпитывает развитие цифровой зависимости, которая проявляется в навязчивом желании проводить время онлайн, сопровождаемом

абстинентным синдромом при ограничении доступа. Такая зависимость нарушает естественные процессы социализации, замещая живое общение виртуальным суррогатом и формируя эмоциональную изоляцию.

Дети, будучи менее осведомленными и более доверчивыми, представляют собой уязвимую группу в цифровом пространстве. Информационная безопасность становится первостепенной задачей. Риск столкновения с нежелательным контентом, сексуальной эксплуатацией, онлайн-мошенничеством и пропагандой чрезвычайно высок. Алгоритмы, разработанные для удержания внимания пользователя, могут непреднамеренно способствовать распространению дезинформации и формированию искаженного мировоззрения. Манипулятивные технологии, используемые в маркетинге и иных сферах, также могут оказывать деструктивное влияние на неокрепшую психику ребенка, искажая систему ценностей.

Цифровые обучающие устройства, будучи воплощением строгой математической и инженерной мысли, контрастируют с психолого-педагогической природой образовательного процесса. Последний базируется на субъективных закономерностях, мотивации, смысловой составляющей взаимодействия ученика и преподавателя. Наибольшую сложность представляет переход от усвоенной информации к практическим знаниям и действиям, то есть от знаковой системы (текст, экран) к системе практических действий. Этот переход требует иной логики, нежели логика знаков, что является классической проблемой применения знаний или, с психологической точки зрения, перехода от мысли к действию.

Для духовно-нравственного развития подрастающего поколения основной угрозой является рост зависимостей. Этот процесс начинается с раннего возраста, когда дети, сперва под влиянием телевидения и рекламы, затем через компьютерные игры, Интернет, социальные сети и подозрительные чаты, глубже погружаются в цифровую среду, что формирует устойчивые зависимости и оказывает негативное влияние на их личностно-смысловую сферу. По мнению психологов и психотерапевтов, дети-игроманы часто демонстрируют эмоциональную холодность к чужим страданиям и боли, а также неуправляемые агрессивные реакции, если нет возможности играть. Вместо того, чтобы формировать собственные ценности, дети разных возрастов, поневоле идентифицируясь с героями криминальных

авторитетов (реальных и виртуальных), воспринимают и отыгрывают не только криминальный сленг, внешность и манеру одеваться, но и их жестокие методы [1]. Поэтому крайне важно уделять внимание формированию у детей позитивных ценностей и навыков критического мышления, чтобы они могли осознанно выбирать свои ориентиры и не поддаваться негативному влиянию окружающей среды.

Личный опыт работы в формате факультатива по «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» наглядно демонстрирует, что цифровизация — это не только источник рисков, но и мощный, позитивный инструмент развития, при условии его целенаправленного и педагогически грамотного применения. Вместо того, чтобы рассматривать технологии как нечто чуждое или деструктивное для этой сферы, мы можем использовать их для расширения горизонтов и создания новых форм образовательной деятельности.

На занятиях мы активно применяем цифровые инструменты, которые позволяют сделать изучение духовно-нравственных и патриотических тем более наглядным, интерактивным и лично значимым. Мы используем возможности виртуальной реальности и онлайн-платформ для посещения исторических музеев, памятников архитектуры, мест боевой славы, как в Беларуси, так и за рубежом. Это позволяет детям «прикоснуться» к истории, увидеть ее не только на страницах учебников, но и в объемном, реалистичном формате. Такие экскурсии способствуют формированию исторической памяти, чувства сопричастности к прошлому своей страны и глубокому пониманию культурного наследия. Проведение онлайн-викторин и квизов: интерактивные форматы проверки знаний по истории, культуре, основам православной культуры повышают вовлеченность и интерес к предмету. Дети в игровой форме закрепляют полученные знания, учатся работать в команде и развивают соревновательный дух.

Плоды такой деятельности, наблюдаемые на практике, особенно ценны для сферы духовно-нравственного воспитания. Цифровые инструменты делают прошлое более живым и доступным, пробуждая искренний интерес. Развитие чувства патриотизма и национальной гордости через изучение достижений, подвигов и культурного наследия страны, позволяет детям ощутить свою причастность к большой истории.

Дети исследуют биографии выдающихся личностей (писателей, ученых, героев), изучают историю родного края, анализируют нравственные аспекты литературных произведений; создают мультимедийные проекты (презентации, видеоролики, интерактивные карты). Затем они представляют свои исследования в виде творческих проектов, используя цифровые инструменты. Это развивает их навыки исследовательской работы, умение критически анализировать информацию (в том числе, отбирая достоверные источники), структурировать материал и эффективно представлять свои идеи. Плодом такой деятельности становится не просто сбор информации, а формирование собственной позиции и обоснованного отношения к изучаемым темам.

Таким образом, мой факультатив является примером того, как цифровые технологии, будучи интегрированными с четкими педагогическими целями, становятся не угрозой, а ценным ресурсом для формирования у детей глубокого понимания духовно-нравственных основ и патриотических чувств, способствуя воспитанию личности, осознающей свои корни и ценности.

**Заключение.** В заключение, очевидно, что цифровая трансформация представляет собой острый меч в контексте воспитания и развития ребенка. С одной стороны, она открывает возможности для обогащения образовательного процесса и расширения горизонтов. Доступ к колоссальным объемам информации, интерактивные обучающие платформы, инструменты для развития креативности и навыки программирования способны качественно изменить подходы к обучению, делая его более персонализированным, увлекательным и соответствующим требованиям XXI века.

Однако, цифровизация воспитания представляет собой сложный и многогранный процесс, который, будучи неконтролируемым и чрезмерным, может обернуться серьезной угрозой для безопасного и гармоничного развития детства. Мы наблюдали, как погоня за цифровыми возможностями может приводить к когнитивным деформациям, таким как снижение концентрации внимания и поверхностность мышления, разрушая фундаментальные основы академической успешности и критического анализа. Физическое здоровье детей также подвергается риску из-за неизученных воздействий электромагнитного излучения и сокращения двигательной активности. Особенно тревожными являются психоэмоциональные угрозы: кибербуллинг, искажение

самооценки под влиянием идеализированных образов в социальных сетях и развитие цифровой зависимости, которые могут привести к глубокой социальной дезадаптации и эмоциональной изоляции.

Ключевым моментом в предотвращении этих угроз является осознание того, что воспитание — это, прежде всего, человеческий процесс, основанный на эмпатии, личном примере и глубоком эмоциональном контакте. Цифровые технологии могут и должны выступать в роли вспомогательных инструментов, но ни в коем случае не заменять собой живое общение и взаимодействие. Реальная задача состоит в формировании у детей цифровой культуры, которая предполагает не только знание правил пользования гаджетами, но и умение критически оценивать информацию, защищать свою приватность и поддерживать здоровый баланс между онлайн и офлайн жизнью.

#### Список использованных источников

1. *Вербицкий, А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Homo Cyberus. — 2019. — № 1(6). — URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения: 13.11.2025).

2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — М. : Перо, 2019. — 72 с.

3. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства : учебник / В. В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 509 с.

УДК 37.011

**И. В. Мозго**

*Государственное учреждение образования «Тобульская средняя школа им. воина-интернационалиста И. А. Буренко Пинского района», д. Тобулки, Республика Беларусь*

## ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

**Введение.** В течение почти тысячи лет жизнь восточнославянского народа была проникнута традициями Православия, ценности которого

определяли и деятельность государства, и социальные отношения, и жизнь семьи, и поступки каждого человека в отдельности.

Христианские традиции — это не просто какие-то внешние проявления религиозности, а система отношений внутри самой семьи. То есть все то, что делает из «ячейки общества» «малую Церковь». Конечно, для православного человека какие-то внешние вещи очень важны. Но христианская традиция семьи — это нечто более высокого порядка. Это отношения между членами семьи, основанные на любви и взаимном уважении. Это понимание единственности брака, это понимание того, что главная цель жизни — это спасение души. Христианство дает миру великую вещь — заповеди. Это не просто инструкция, как жить человеку и строить отношения с Богом, но и указание, как эффективно устраивать отношения в семье и в обществе.

С точки зрения православной традиции, если люди построят отношения друг с другом и между собой и обществом на основании заповедей, то общество будет меняться. И тогда «малая Церковь» сможет стать самой здоровой ячейкой общества и оздоровить все общество изнутри [1].

**Основная часть.** Эти ценности, принятые семьей, смогут воспитать из ребенка настоящую Личность, потому что в их основе лежат гораздо более глубокие и фундаментальные установки. Ни для кого не секрет, что очень многие на постсоветском пространстве являются православными в первом поколении. Отсюда, так или иначе, приходится идти наощупь и повторять тот опыт и то наследие, которое оставила православная традиция, например, святой Паисий Святогорец, который писал о многих актуальных для современности проблемах.

Каждый в этой традиции может найти для себя максимально подходящий пример, на который будет ориентироваться в своей жизни для того, чтобы сама жизнь обрела свой смысл и цель. То есть была такой, чтобы в конце ее, когда, по учению православной церкви, человек предстанет перед Богом, он мог бы сказать «вот Я и дети, которых дал Мне Бог» [2, с. 148].

Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Семья оказывает определяющее влияние на становление личности ребёнка. Любовь и поддержка семьи особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности, защищённости, что необходимо для

их гармоничного развития. Отец и мать — это линия поведения в русской семье, которые органически соединились в иерархически выстроенном семейном укладе. Они благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей.

Традиционный для восточнославянской культуры семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание им воспринималось детьми как Божия заповедь и необходимое условие благополучного взросления. Традиционный строй семьи давал возможность людям не растрчивать попусту жизненные силы, приумножать их, делиться ими с ближними.

Христианский семейный уклад включал в себя пять компонентов:

- обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
- традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи);
- отношения: сердечные чувства и настроения;
- правила (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
- распорядок дня, недели, года; в отечественной православной культуре этот распорядок задавался строем благочестивой жизни христианина, кругом церковных богослужений, сезонными изменениями в быту и труде.

Современный порядок жизни совсем другой. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. И даже верующие люди часто не воспринимают общение с супругом и детьми как нечто духовно значимое в жизни.

И все же какие-то обычаи, традиции, отношения, правила, распорядок имеют место в жизни современной семьи (не основанные на православной культуре). Но только осознанное наполнение этих компонентов традиционным христианским содержанием может оказать действенную помощь в духовном пробуждении современных детей, живущих в непостоянном и агрессивном мире.

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизни человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений. В настоящее время довольно много говорится о необходимости укрепления семьи и преемственности поколений.

Современная система духовно-нравственного воспитания не может быть оторвана от многовековой традиции и мудрости семейного православного воспитания. Приобщение детей и молодёжи к православным культурным ценностям, имеющим общенациональную культурную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное белорусское общество, нацеленного на его совершенствование и развитие.

Особенностью современных условий духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только применительно к детям, но и в первую очередь к родителям. Именно родителям приходится решать двойную задачу: становиться носителями духовно-нравственной культуры и образа жизни, которые они стремятся привить детям, и создавать в семье духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму.

Современным родителям предстоит на личном опыте раскрыть сущностное понимание отцовства и материнства, стать терпеливее и милосерднее по отношению к ближним. Они должны учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка, не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви. Традиции и обычаи — два канала социализации ребенка, причем традиции функционируют на основе обычаев [3].

Семейные традиции — это основа уклада семьи, семьи — дружной, крепкой, у которой есть будущее. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Следовательно, необходимо возрождать семейные традиции, поскольку они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.

Семейные традиции обеспечивают ребёнку, который ежедневно сталкивается с непонятным и далеко не всегда приветливым окружающим миром, стабильность уклада жизни, уверенность в том, что

близкие люди рядом. Традиции помогают сделать детство по-настоящему сказочным и праздничным, они учат ребёнка воспринимать жизнь позитивно, сохраняя гордость за себя и свою семью.

Наверняка большинство взрослых, вполне успешных и состоявшихся в жизни людей с необыкновенным трепетом хранят воспоминания детства — семейные праздники, которые проходили шумно, весело, забавно. На первый взгляд кажется, что это мелочи, но именно они дарят всем членам семьи ощущение целостности, единства, взаимопонимания и поддержки. В такие моменты семья кажется особенно крепкой, разговоры доверительными, а отношения — тёплыми и надёжными. Несмотря на суету и спешку современной жизни, во многих семьях сохранилась традиция общесемейных обедов, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи, подтверждают ее цельность и заинтересованность в ней всех домашних. Идет обмен текущими новостями, обсуждаются семейные дела, волнующие всех или кого-либо из членов семьи. Традиция общесемейных обедов является своего рода символом семейственности.

В современных семьях появился интерес к своим корням. Стали актуальными сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», «Родословное древо», посещение мест, памятных для предков и др. Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, домашние концерты, приготовление национальных блюд, спортивные развлечения и др.

Действенной формой скрепления внутрисемейных взаимоотношений является проведение традиционных для восточнославянской традиции праздников: «День матери», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение» и других.

Одним из наиболее эффективных способов формирования семейных традиций является посещение детьми церковно-приходских воскресных школ. Религиозное просвещение, духовно-нравственное воспитание детей, а для православной семьи еще и приобщение к богослужению и церковным таинствам, воспитание молитвенного навыка, возможность раскрытия индивидуальных способностей каждого ребёнка в системе творческих занятий, приобретение опыта

общения в православной среде — всё это создаёт условия для формирования в детях умений и навыков, необходимых для православно-христианского образа жизни.

Многие родители приходят решать проблемы семьи и в саму церковь, ищут ответы на свои вопросы в православной педагогике, основанной на христианском Священном Писании и святоотеческом учении. Вера и участие в жизни церкви оказывают объединяющее влияние на семью. Таким образом, православной семье нужно реализовать некоторые важные задачи: во-первых, признать необходимость становления своей семьи как «домашней церкви», единой по духу и по образу жизнедеятельности, а, во-вторых, осуществлять постоянные творческие усилия, направленные на поддержание этого единства и целостности. Решив данные задачи, члены семьи получают возможность свободно общаться и взаимодействовать друг с другом, начнут больше доверять друг другу, прощать и любить, а вместе с этим в семьях будет формироваться совместная христианская жизнь.

**Заключение.** Всё это позволяет сделать вывод о том, что принятие христианских ценностей семьей не только приносит добрые плоды, вызывая заинтересованность и благодарность членов семьи, но и способствует формированию семейных традиций.

Одним из важнейших условий успешной работы по формированию семейных ценностей является тесное взаимодействие учреждений системы образования с семьями учащихся. Очевидно, что необходимо объединить усилия семьи и системы образования в создании единого воспитательно-образовательного пространства для развития духовной личности ребенка. Это тоже в свою очередь способствует сплочению семей, сближает всех участников процесса.

#### Список использованных источников

1. *Ильин, И. А.* Значение семьи / И. А. Ильин. — URL: [https://проект.гимназия18.рф/wp-content/uploads/2017/03/Ильин\\_Значение-семьи.pdf](https://проект.гимназия18.рф/wp-content/uploads/2017/03/Ильин_Значение-семьи.pdf) (дата обращения: 15.10.2025).
2. *Акутина, С. П.* Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи и школы по воспитанию духовно-нравственных ценностей у старшеклассников / С. П. Акутина // Образование и общество. — 2009. — № 1. — С. 142—150.
3. *Шишова, Т. Л.* Чтобы ребенок не был трудным: воспитание детей от 4 до 14 лет / Т. Л. Шишова. — Клин : Христиан. жизнь, 2011. — 575 с.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

**Введение.** Духовно-нравственное воспитание юных сердец — не просто приоритет, а краеугольный камень воспитательной работы нашей школы. Раскрывая глубины национального менталитета, возвращая осознание исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей белорусского народа, мы обогащаем и углубляем содержательную основу идеологической и воспитательной работы. Издревле вопросы нравственного становления, воспитания и совершенствования человека волновали общество. И сегодня, в стремительно меняющемся мире, проблема духовно-нравственного воспитания остается как никогда актуальной. Ведь именно в раннем детстве закладываются зерна жизнерадостности и способности мужественно встречать жизненные испытания. Детские души, словно губка, впитывают все, что их окружает. Чтобы взрастить в них доброту и сострадание, необходимо научить их понимать и чувствовать других, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, восхищаться красотой родной природы, бережно относиться к ней. Именно сегодня мы закладываем фундамент нравственных качеств человека будущего.

**Основная часть.** В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании, «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1]. Задачами воспитания является «формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося» [1].

Гуманность, культура общения, чувство долга, трудолюбие, экологическое сознание, благополучие семьи, познание окружающего мира и самовоспитание — вот важнейшие аспекты духовно-нравственного воспитания. В диалоге учителя и ученика, основанном на

глубоком понимании психологии каждого возраста, рождается истинное знание и мудрость [2].

Семья является первым и самым важным институтом в жизни человека. Воспитание ценностей начинается с первых дней жизни ребенка. Основные аспекты влияния семьи на формирование ценностной картины мира включают:

1. Семейные традиции и обычаи: они закладывают основы для понимания морали, этики и культурных норм. Знание и соблюдение традиций передают чувство принадлежности к обществу.

2. Пример родителей: взрослые служат образцом для подражания. Их поведение, отношение к другим людям и жизни в целом формирует у ребенка представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо.

3. Эмоциональная поддержка: чистота и открытость семейных отношений способствуют формированию здоровой самооценки и уверенности у детей, что в свою очередь формирует их ценностные ориентиры.

Школа является вторым важным институтом в жизни ребенка, предоставляя пространство для социального взаимодействия и обучения. Основные аспекты влияния школы на формирование ценностной картины мира включают:

1. Образовательные программы: школьная система предлагает изучение предметов, связанных с нравственностью, историей и культурой, что способствует формированию у детей понимания различных ценностей.

2. Социальное взаимодействие: образовательный процесс включает в себя работу в группах, проекты и другие формы взаимодействия, что помогает детям учиться уважать мнение других и развивать эмпатию.

3. Организация внеклассной работы: школы могут проводить мероприятия, направленные на развитие гражданской ответственности, патриотизма, равенства и терпимости.

Патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру, толерантность, прогресс, жажда знаний, ценность семьи, творчество, вера, духовность и искусство — эти духовные ценности формируются под влиянием семьи и образовательной среды. Именно поэтому педагоги нашей

школы работают в тесном контакте с родителями, проводя разъяснительные беседы, тренинги и совместные тематические мероприятия.

Школа — это не просто место получения знаний, это среда, где происходит духовно-нравственное становление личности. На уроках дети учатся работать в команде, понимать друг друга, сравнивать свои знания с знаниями одноклассников, отстаивать свою точку зрения, помогать и принимать помощь. Радость открытий и горечь ошибок — все это неотъемлемая часть нравственного воспитания.

На учебных занятиях и внеурочных мероприятиях педагоги ставят перед собой высокую цель — формирование у молодежи высших нравственных ценностей, качеств патриота и защитника Родины, общей культуры. На уроках белорусского и русского языка и литературы, истории, на факультативных занятиях, фольклорных праздниках, тематических неделях и декадах учащиеся погружаются в мир белорусской культуры, знакомятся с духовно-нравственными традициями, народными промыслами и обрядами.

Краеведение занимает особое место в духовно-нравственном воспитании наших учеников. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей, литературно-краеведческий музей, в районный музей В. К. Белыницкого-Бирули пробуждают в них чувство гордости за своих земляков, чья жизнь и подвиги были посвящены служению родной земле. Знакомство с историей Отечества, с судьбами выдающихся ученых, мыслителей и священнослужителей вдохновляет на бескорыстное служение Родине и своему народу. Изучение произведений писателей, художников и композиторов открывает перед детьми мир прекрасного, оказывая благотворное влияние на их духовное развитие.

В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы работы: факультативные занятия, занятия объединений по интересам, беседы, игры духовно-нравственного содержания, часы духовности, праздники, театрализованные представления, концерты, литературно-музыкальные композиции, кинолектории, экскурсии к святыням, заочные экскурсии, тематические вечера, выставки родоводов, вернисажи книг, конкурсы, волонтерская работа, благотворительные акции, трудовые десанты, встречи со священнослужителями, выпуск газет и журналов, буклетов.

Эти мероприятия позволяют учащимся прикоснуться к памятникам отечественной культуры, познакомиться с идеями, идеалами,

традициями и ценностями белорусского народа, узнать об основах духовно-нравственной жизни семьи, о понятиях благородства и долга.

Особый педагогический эффект достигается при использовании проблемных ситуаций, когда учащимся предлагается поразмышлять и найти выход из сложного положения. Развитие культуры общения способствует формированию гуманного отношения друг к другу, доверия и взаимопонимания.

С целью профилактики семейного неблагополучия и пропаганды традиционных духовно-нравственных ценностей проводятся беседы, организуются семейная гостиная «Мой любимый дом» и праздник «Семья. Какое это счастье!». Конкурс «Вместе мы — семья», час общения «Советы друг другу» создают особую домашнюю атмосферу, способствуя возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитию отношений на принципах добра, уважения и ответственности.

Доброй традицией стали волонтерские акции «Неделя добра», «Протяни руку помощи» и инициативы «Ты — мой друг», воспитывающие в учащих чувство отзывчивости и заботы о ближнем.

Нравственное воспитание должно быть ориентировано на духовное развитие ребенка и строиться не на порицании, а на поддержке положительных черт характера.

Современное общество нуждается в широко образованных и высоконравственных людях, обладающих не только знаниями, но и духовными качествами.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества стали внутренними стимулами личности каждого ребенка, такими как долг, честь, совесть и достоинство. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности.

Ценность личности формируется в семье, но приоритетная роль в духовно-нравственном развитии отводится учреждению образования.

Работа по духовно-нравственному воспитанию изменяет и наполняет высокими духовными качествами личность самих воспитателей — учителей и родителей. Спасая наших детей, мы спасаемся и сами. Ведь нравственные истины должны коснуться сердца и стать личным убеждением, чтобы приносить плоды.

Духовно-нравственное развитие ребенка проявляется в устойчивости его поведения в различных жизненных ситуациях, в умении противостоять негативным воздействиям, предвидеть нравственные последствия своих поступков и формировать самоконтроль.

**Заключение.** Таким образом, целенаправленная работа по воспитанию духовно-нравственных ценностей на основе православных традиций способствует снижению социальных проблем, укреплению института семьи, бережному отношению к памятникам духовной культуры и родной земле. Духовно-нравственное воспитание патриота и гражданина вырабатывает у учащихся привязанность к родным местам, уважение к родному языку, соблюдение интересов общества и государства, стремление к защите Отечества и верности ему в трудные времена.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2025 г. — Мн. : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2025. — 528 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011—2015 годы. — URL: <https://normativka.by/lib/document/500138547> (дата обращения: 20.10.2025).

УДК 37.013:159.9

**В. В. Питель**

*Государственное учреждение образования «Минский городской машиностроительный колледж», г. Минск, Республика Беларусь*

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**Введение.** Современное образование стремительно меняется под воздействием цифровых технологий. Их внедрение в учебный процесс открывает новые возможности для развития учащихся, но одновременно ставит перед педагогами и обществом важный

вопрос: как цифровые образовательные технологии влияют на формирование нравственных ценностей у учащихся? Нравственные ценности — основа личностного развития, социального взаимодействия и гражданской ответственности. В условиях, когда молодое поколение активно задействовано в цифровых платформах и медийной среде, важно рассмотреть, как эти технологии влияют на их моральные и этические установки [1, с. 45].

В данной статье рассматривается влияние цифровых образовательных технологий на воспитание этих ценностей. Работа нацелена на изучение процессов формирования ценностных ориентаций у учащихся в условиях цифровизации.

Цель исследования заключается в выявлении тенденций и особенностей изменения ценностных установок у молодого поколения под воздействием цифровой среды.

Актуальность исследования обусловлена стремительным темпом информатизации и цифровизации всех слоев общества, которое требует пересмотра традиционных воспитательных стратегий. Влияние цифровых технологий на психику и мировосприятие учащихся требует всестороннего анализа и разработки новых подходов воспитания, чтобы позитивно влиять на их духовно-нравственное развитие.

В условиях ускоренного роста цифрового пространства важно не только анализировать влияние современных технологий на учащихся, но и разрабатывать систематические меры для поддержки их социального и этического образования. Задача состоит в том, чтобы цифровизация была инструментом усиления культурных и духовных норм, а не их разрушения. Это исследование способствует глубокому пониманию вызовов и возможностей, связанных с формированием ценностных систем в условиях изменяющейся информационной среды, предоставляя рекомендации по эффективной интеграции цифровых ресурсов в образовательные программы.

**Основная часть.** Духовно-нравственное воспитание — сложный педагогический процесс, направленный на формирование духовно развитой личности, способной дать нравственную оценку окружающей действительности, адекватно реагировать на вызовы современности, соотносясь с традиционными моральными нормами и нравственными идеалами, сознательно выстраивать отношения с другими людьми, обществом, государством.

Главные качества духовно развитой личности: гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность – являются той основой, на которой формируется гражданское общество, его принципы и законы. Результаты работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей имеют большое влияние на будущее нашей страны.

Значительная часть процессов духовно-нравственного воспитания происходит в образовательной среде. Именно в ходе образовательного процесса подрастающее поколение встраивается в определённую часть общества, перенимая уже существующие традиции и нормы жизни этой части общества. Ядро личности формируется в процессе духовно-нравственного воспитания, которое оказывает влияние на все аспекты и формы отношений человека с миром.

По мере распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительные области человеческой деятельности перемещаются в цифровое пространство. Информационные технологии сегодня настолько глубоко проникли в жизнь человека, что полноценное общение и доступ к информации без цифровых устройств уже не представляются возможными. Информатизация общества влечет за собой неизбежное проникновение ИКТ и в образовательную среду, поскольку образование является сферой передачи знаний и навыков, а значит, сферой человеческого общения.

Цифровизация оказывает глубокое влияние на формирование ценностных ориентиров современных молодых людей. В условиях стремительного развития технологий и постоянного доступа к разнообразной информации наблюдается трансформация традиционных норм и понятий. Современные цифровые технологии и медийная среда оказывают значительное влияние на формирование ценностных установок у молодого поколения. Молодежь всё чаще воспринимает цифровую реальность как неотъемлемую часть своего повседневного опыта, что, в свою очередь, диктует необходимость адаптации устоявшихся подходов к воспитанию и формирования новой модели социальной ответственности [2, с. 79].

Напротив, растущее число цифровых платформ предлагает молодым людям разнообразные возможности для самовыражения и расширения кругозора. Однако такие изменения подразумевают и увеличенные риски, связанные с потерей традиционных ценностных ориентиров. Влияние контента, часто противоречивого по своей

природе, требует пересмотра подходов к духовно-нравственному воспитанию, чтобы сделать их более гибкими и соответствующими вызовам времени. Для сохранения важных культурных и моральных ценностей необходимо разрабатывать стратегии, которые помогут молодому поколению ориентироваться в цифровом мире с более осознанным отношением к информации.

Постоянное нахождение учащихся в окружении информационных потоков требует от образовательных систем создания адаптивных методик обучения, которые интегрировали бы цифровые инструменты в учебный процесс. Вместе с инновациями в образовательных технологиях, эти методики могут способствовать развитию компетенций критического мышления и социальной ответственности. В конечном итоге цифровизация должна рассматриваться как возможность для обновления традиционных методов воспитания, а не как угроза их существованию, что способствовало бы укреплению духовно-нравственных оснований общества.

Цифровизация образовательного процесса оказывает значительное влияние на структуру учебно-информационного взаимодействия и условия информационной деятельности. Под воздействием цифровых технологий происходит изменение структуры учебного материала и учебно-методического обеспечения, а также условий информационной деятельности в предметной среде. В условиях цифровизации образовательного процесса важной задачей становится адаптация образовательных программ и методик к новым условиям, чтобы способствовать духовно-нравственному развитию молодежи. Цифровизация образовательного процесса вносит изменения в: структуру учебно-информационного взаимодействия между обучаемым и обучающим; структуру представления учебного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; условия информационной деятельности в предметной среде. Эти изменения требуют тщательно продуманной стратегии для воспитания нового поколения в цифровую эпоху.

Цифровые образовательные технологии (ЦОТ) включают широкий спектр инструментов и ресурсов: электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные платформы, виртуальные лаборатории, игры и приложения, использующие искусственный интеллект. Они позволяют сделать обучение более интерактивным, персонализированным и доступным [3, с. 28].

Особенностью ЦОТ является возможность интеграции мультимедийного контента и обратной связи в реальном времени, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Однако цифровая среда также несёт риски — информационная перегрузка, фрагментарность восприятия, анонимность общения, что может влиять на формирование мировоззрения и ценностных ориентиров.

Особое внимание в процессе цифровизации уделяется автоматизации обмена информацией как внутри образовательных учреждений, так и со внешней средой. Это включает автоматизацию процессов по формированию образовательных программ и учебных планов, что делает образовательный процесс более гибким и адаптивным к быстро меняющимся условиям современного мира. В этом контексте становится важным пересмотреть традиционные методы обучения и воспитания, чтобы сохранить духовно-нравственные ориентиры молодежи. Именно в этих условиях происходит формирование новых ценностей и моральных ориентиров. Цифровизация обмена информацией внутри образовательного учреждения и со внешней средой включает в себя автоматизацию процессов по формированию образовательных программ и учебных планов, графиков учебного процесса и расписания занятий.

Процесс цифровизации в образовании необратим, но здесь необходимо очертить его границы в духовно-нравственном воспитании молодежи, т.е. поставить вопрос о том, что важнее: цифровизация как один из методов (инструментов) духовно-нравственного воспитания или духовно-нравственное воспитание как необходимый элемент цифровизации.

Цифровые технологии могут оказывать как положительное, так и негативное влияние на формирование нравственных ценностей учащихся.

Позитивное влияние использования цифровых образовательных технологий на формирование нравственных ценностей у школьников и студентов:

1. Доступ к разнообразным культурным и этическим материалам.

ЦОТ предоставляют учащимся возможность познакомиться с различными культурами, традициями и моральными нормами через мультимедийный контент, что расширяет их кругозор и способствует развитию толерантности и уважения к другим. Цифровые

технологии обеспечивают доступ к огромному количеству информации, включая материалы по этике, философии, истории культуры и морали. Благодаря мультимедийным ресурсам, интерактивным курсам и онлайн-дискуссиям учащиеся могут глубже понять нравственные нормы и традиции различных культур.

## 2. Развитие критического мышления.

Использование интерактивных заданий и дискуссионных платформ стимулирует анализ информации, оценку её достоверности и формирование собственной позиции, что важно для нравственного самоопределения. Это помогает учащимся осмысливать нравственные дилеммы, оценивать последствия своих поступков и принимать ответственные решения.

## 3. Воспитание ответственности через игровые симуляции.

Образовательные игры и симуляторы могут моделировать социальные ситуации, требующие принятия этически значимых решений, что помогает учащимся осознать последствия своих поступков.

## 4. Формирование коммуникативных навыков.

Онлайн-общение в учебных группах развивает навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного диалога. Цифровые технологии создают условия для совместной работы, обмена мнениями и взаимодействия между учащимися из разных регионов и стран. Это способствует развитию толерантности, уважения к мнению других и умения работать в команде.

## 5. Формирование цифровой этики.

В современном мире важным аспектом нравственного воспитания становится цифровая этика — правила поведения в виртуальном пространстве. ЦОТ позволяют обучать учащихся вопросам информационной безопасности, уважения к авторским правам, культуре общения в сети и противодействию кибербуллингу.

Риски и вызовы использования цифровых образовательных технологий:

### 1. Информационная перегрузка и дезориентация.

Изобилие информации без должной фильтрации может привести к формированию поверхностных или противоречивых представлений о морали.

### 2. Анонимность и снижение ответственности в сети.

Виртуальное пространство иногда способствует проявлению агрессии, буллинга и безответственного поведения, что негативно сказывается на нравственном развитии.

### 3. Зависимость от цифровых устройств.

Чрезмерное использование гаджетов может ограничивать живое общение и эмоциональное восприятие, важные для эмпатии и нравственного воспитания.

4. Риски негативного влияния контента, включая распространение агрессии или аморальных моделей поведения через Интернет.

Для минимизации этих рисков необходимо тщательно отбирать образовательные ресурсы и сопровождать процесс обучения квалифицированными педагогами [4, с. 34—35].

Анализ влияния цифровизации на духовно-нравственное воспитание молодежи показывает, что она способствует формированию новой системы приоритетов и переосмыслению традиционных ценностей. В условиях, где информация становится ключевым элементом жизнедеятельности, важно обеспечить баланс между легкостью доступа к цифровым ресурсам и необходимостью сохранения культурного наследия и традиционных духовных ориентиров. Это требует осмысленного подхода к использованию технологий, направленного на стимулирование критического мышления и осознание важности духовных и нравственных ценностей, что будет способствовать гармоничному развитию молодого поколения в эпоху цифровизации.

Для эффективного использования ЦОТ в воспитании нравственных ценностей необходимо активное участие педагогов и родителей. Важно создавать образовательные программы, которые не только передают знания, но и формируют этические нормы через обсуждения, совместные проекты и рефлексию. Педагоги должны контролировать качество цифрового контента и помогать учащимся осмысливать полученную информацию с точки зрения нравственности.

В условиях постоянного доступа к информации и разнообразным цифровым платформам, которые предлагают многочисленные возможности для самовыражения, становится важным пересмотреть подходы к духовно-нравственному воспитанию, чтобы сделать их более адаптивными и соответствующими вызовам времени. Утрата традиционных ценностей под влиянием противоречивого контента

требует разработки гибких методик воспитания, интегрирующих современные технологии [5, с. 163].

В качестве рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий для формирования нравственных ценностей, можно выделить следующие направления:

- Интегрировать цифровые ресурсы в учебные программы с акцентом на этические темы.

- Использовать интерактивные кейсы и симуляции для моделирования нравственных ситуаций.

- Организовывать онлайн-дискуссии и проекты, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимоуважения.

- Обучать цифровой грамотности и этике поведения в сети как обязательную часть воспитательного процесса.

- Проводить вебинары для родителей о влиянии технологий, интегрируя консультации.

- Внедрить самооценку через дневники рефлексии и анкеты. Регулярная рефлексия повышает самосознание на 30 %, помогая развивать ответственность. Для этого можно рекомендовать использовать приложения вроде Moodle для трекинга прогресса.

**Заключение.** Цифровые образовательные технологии обладают значительным потенциалом для формирования нравственных ценностей учащихся при условии осознанного и сбалансированного их использования. Они оказывают значительное влияние на формирование нравственных ценностей у учащихся, открывая новые возможности для познания, осмысления и практического применения этических норм. При правильном подходе они могут стать мощным инструментом воспитания ответственной, морально зрелой личности.

Цифровые образовательные технологии расширяют возможности для знакомства с различными культурными традициями, развивают критическое мышление и ответственность. Вместе с тем, существуют риски информационной перегрузки и снижения социальной ответственности в виртуальной среде. Для достижения положительных результатов необходимо учитывать возможные риски и обеспечивать сопровождение процесса квалифицированными педагогами. Поэтому успешное воспитание нравственности в цифровую эпоху требует комплексного подхода с участием педагогов, родителей и самого общества.

В ситуации острого духовно-нравственного кризиса необходим комплексный, системный подход к этому процессу, нужна программная форма организации духовно-нравственного воспитания учащихся. Цифровая трансформация образования должна стать основой переосмотра и перевооружения всей образовательной системы, её обновлением, устранением существующих проблем. Просветительские меры по подготовке общества к реализации педагогически программ духовно-нравственного воспитания в условиях цифровой трансформации образования не могут быть бессистемными и локальными. Ещё в начале процесса цифровой трансформации необходимо заложить соответствующее направление духовно-нравственного воспитания в образовательные программы, категорически избегая выхолащивания образовательного процесса путём превращения его только лишь в обучение. В противном случае смысл образования как формирования образа человеческой личности будет потерян и духовно-нравственный общественный кризис станет катастрофой.

#### Список использованных источников

1. *Иванов, И. И.* Цифровые образовательные технологии и их влияние на воспитание школьников / И. И. Иванов // Педагогика и образование. — 2022. — № 3. — С. 45—52.
2. *Петрова, А. В.* Нравственное воспитание в условиях цифровой образовательной среды / А. В. Петрова // Вестник образования. — 2021. — Т. 12, № 4. — С. 78—84.
3. *Сидоров, В. П.* Информационные технологии в образовании: теория и практика / В. П. Сидоров. — Мн. : БГУ, 2020. — 256 с.
4. *Смирнова, Е. Н.* Формирование нравственных ценностей у школьников средствами электронного обучения / Е. Н. Смирнова // Вопросы педагогики. — 2023. — № 1. — С. 33—40.
5. *Бибанин, К. Д.* Влияние эпохи цифровизации на духовно-нравственное воспитание молодежи / К. Д. Бибанин, О. Н. Асюткина // Антропологические чтения : материалы XII Антропологич. чтений студентов, магистрантов философ., психологич. факультетов и Ин-та искусств и культуры (22 декабря 2024 г.) / отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова. — Томск, 2025. — С. 162—166.

**Н. Е. Просняк, иерей**

*Приход храма Святых Жен-Мироносиц г. Барановичи, г. Барановичи,  
Республика Беларусь*

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ**

**Введение.** Сегодня человечество является очевидцем парадоксальной картины: никогда еще люди не обладали таким объемом информации и таких технологических мощностей для формирования общественной и культурной жизни, и никогда еще личность не была столь раздробленной, внутренне противоречивой и одинокой. Современный человек зачастую представляет собой набор социальных ролей, мнений и поведенческих моделей, неосознанно связанных между собой, но лишенных единого стержня, того, что называется мировоззрением. В условиях этого кризиса идентичности, когда внешние ориентиры стали зыбкими, а внутренние — размытыми, закономерно обращение к тем фундаментальным институтам, которые на протяжении всей человеческой истории несли ответственность за передачу смыслов, ценностей и, в конечном счете, — за формирование целостного человека. И такими институтами, чье сотрудничество сегодня жизненно необходимо, являются Церковь и семья. Их синергия — не просто административное или педагогическое сложение усилий, а глубокое духовное взаимодействие, направленное на формирование и воспитание личности, способной к гармонии с собой, с обществом и с Богом.

**Основная часть.** Чтобы в полной мере осознать глубину и необходимость этого сотрудничества, следует рассмотреть саму семью с двух различных, но взаимодополняющих ракурсов. С одной стороны, государственный взгляд, который по праву и необходимости определяет семью как первичную и фундаментальную ячейку общества. Согласно ч. 1 ст. 59 Кодекса Республики Беларусь о семье и браке, «Семья — это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением

общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления» [1]. В этой логике семья — это основной социальный механизм, выполняющий ряд ключевых функций: это биологическое и культурное воспроизводство населения, это первичная социализация, в процессе которой ребенок усваивает язык, нормы и модели поведения, это передача базовых культурных кодов и, наконец, это экономическая единица, обеспечивающая стабильность и взаимопомощь своим членам. В этом смысле семья — это тот самый кирпичик, от прочности которого зависит прочность всего здания государственности, демографическое благополучие и социальный порядок. Это взгляд, безусловно, верный и прагматичный.

Однако православная традиция предлагает нам взглянуть на семью иначе, глубже, приоткрывая ее сокровенную, духовную природу. В православной церкви принято называть семью «малой церковью». Это не просто красивая метафора, это точное богословское определение. Оно означает, что семья — это не только социальный союз, но, прежде всего, духовный организм, живое единство людей, соединенных не просто узами крови и быта, но узами совместной жизни во Христе. В пространстве этой «малой церкви» рождается и возвращается вера, не как сумма знаний, а как доверительное отношение к Богу и друг к другу; здесь, в ежедневном взаимодействии, человек впервые и на самом глубоком уровне постигает, что такое любовь как жертва, прощение как сила, а не слабость, и ответственность как долг перед ближним. Священник П. Гумеров утверждает, что «миссия этой Церкви — нести людям свет, проповедовать истину, что есть крепкие, счастливые семьи, где люди верят в Бога и любят друг друга» [2, с. 5]. Следовательно, если для государства семья — это структурная единица, то для Церкви — это школа спасения, место, где вызревает личность, предназначенная для вечности.

Эти два взгляда — государственный и церковный — отнюдь не противостоят друг другу. Напротив, они вступают в плодотворную синергию, создавая полную и объемную картину. Государственный подход обеспечивает семье необходимую социальную форму, правовую защиту, экономические условия для ее устойчивости. Церковный же подход наполняет эту форму животворящим, вечным содержанием — смыслом, выходящим за рамки земного благополучия. Без этого духовного содержания прочная социальная ячейка рискует

опустеть, превратиться в договор о совместном потреблении, лишенный высшей цели. И наоборот, духовный союз, лишенный социальной устойчивости и признания, оказывается в положении маргинального сообщества, с трудом противостоящего давлению внешнего мира.

Именно поэтому соработничество Церкви и семьи в формировании целостной личности является не просто благим пожеланием, а насущной необходимостью. В пространстве семьи-«малой церкви» закладывается тот первоначальный, фундаментальный опыт, без которого личность остается незрелой. Здесь, в кругу близких, ребенок не по учебникам, а на живом и ежедневном опыте учится различать добро и зло, наблюдает силу любви в действии, переживает радость прощения и горечь обиды, учится нести ответственность за свои слова и поступки. Трепетное отношение к миру, зачатки благочестивого восприятия действительности берут свое начало в семье. По этому поводу священник Виктор Грозовский пишет следующее: «Воспитание благочестивых чувств и мыслей в человеке не может проходить вне Церкви и, конечно, семьи. Семья — домашняя Церковь, она является школой любви, школой жизненного опыта, духовного возрастания и познания Слова Божия. Ребенок впервые знакомится здесь, в семье, с проповедью Евангелия Царствия Божия, с заповедями, которые Сам Бог заповедал нам. Не может быть никакого благочестия у сына или дочери, которые дерзки с родителями и, что называется, ни во что их не ставят, нарушая этим пятую заповедь Десятисловия: “Чти отца своего”» [3, с. 61].

Церковь же в этом процессе синергии поддерживает, питает и возвышает семью. Она дает «малой церкви» доступ к источникам благодати через молитву и церковные таинства, которые укрепляют человеческие силы, истощенные житейскими бурями. Она предлагает семье твердые духовные и нравственные координаты, проверенные двухтысячелетним опытом, помогая отличать истинные ценности от сиюминутных идеологических суррогатов. Наконец, Церковь как соборное тело расширяет узкий семейный круг, включая его в жизнь приходской общины, где человек учится выстраивать отношения не только по принципу крови, но и по принципу братства во Христе, учась любви к ближнему, который не является его родственником.

Мировоззрение, которое должно сформироваться в результате плодотворного сотрудничества Церкви и семьи, представляет собой целостную и гармоничную систему восприятия действительности, пронизанную смыслом и устремленную к вечности. Это не просто сумма знаний или набор моральных правил, а глубоко укорененный, живой способ существования в мире, определяющий все поступки, выборы и отношения человека. В его основе лежит принцип целостности, преодолевающий свойственную современности фрагментарность сознания. Такой человек не делит свою жизнь на изолированные секторы, где вера существует отдельно от науки, духовность — от повседневности, а личные убеждения — от профессиональной деятельности. Он воспринимает мир как единое и прекрасное творение Божие, где естественное и сверхъестественное, разум и откровение не противостоят, а взаимно дополняют друг друга. Научное познание для него становится изучением божественных законов, воплощенных в материи, а земные труды и семейные обязанности — областью практического служения Творцу и ближним. Это мировоззрение является иерархичным, что придает ему устойчивость и ясность. Оно выстраивает незыблемую шкалу ценностей, где на вершине находится Бог как Альфа и Омега всякого бытия, источник любви, истины и красоты. Все прочие ценности — семья, отечество, знание, творчество — обретают свой подлинный смысл и место, лишь будучи встроенными в эту вертикаль. В таком контексте любовь перестает быть лишь мимолетным чувством или взаимовыгодным партнерством, а раскрывается как сознательный, жертвенный и творческий акт, образец которого явлен в Евангелии. Свобода понимается не как право на любой произвол, но как дарованная Богом возможность через самоограничение и борьбу со страстями обрести подлинную, внутреннюю свободу — свободу для добра, для любви, для исполнения своего нравственного и жизненного предназначения.

Важнейшей характеристикой этого мировоззрения является его соборная, общинная природа. Протоиерей Владимир Башкиров пишет о иной сущности брака, построенной на христианском мировоззрении: «Христианская семья не является всего лишь естественным установлением ради природных инстинктов человека. Она и не ячейка общества, возникающая по требованию общественного

мнения или по семейным и экономическим интересам. Когда заключают христианский брак, то обычное человеческое намерение всю жизнь жить вместе, поддерживая друг друга, одухотворяется верой в Бога, которая только и может очистить, освятить и укрепить личность в христианской семье. В таком случае семья становится инструментом действий Божественного Промысла. А у него — своя цель: совершенство и вечное блаженство супругов и их детей. На языке Священного Писания это состояние называется спасением. Именно его имеет в виду апостол Павел, когда говорит: “Почему ты знаешь, жена, не спасешь ли мужа? Или ты, муж, почему знаешь, не спасешь ли жены?” (1 Кор. 7:16)» [4, с. 94].

Личность, воспитанная в лоне семьи-малой Церкви и укрепленная в большой церковной общине, осознает себя не самостоятельным атомом, а живой и органичной частью большого целого. Она реализует свое «я» не в противовес «мы», а через живое и любовное общение с ним. Это рождает глубокое чувство благодарной связи с прошлыми поколениями, ответственности за настоящее и долга перед будущими. Солидарность, милосердие и взаимопомощь становятся для такой личности не навязанными извне нормами, а естественным, сердечным движением, вытекающим из осознания братства всех людей во Христе. Наконец, это мировоззрение является целеустремленным. Оно наполняет человеческую жизнь высшей целью, выходящей далеко за рамки земного существования. П. Евдокимов, говоря о целеустремленности брачной жизни, пишет: «В древних обычаях и в греческих мистериях брак назывался “телос” — конец — в смысле осуществления... Дионисий псевдо-Ареопагит объясняет смысл этого термина: “Афиняне называли брак «телос», потому что он увенчивает человека для жизни”» [5, с. 63].

Главной задачей жизни становится не столько внешний успех или накопление благ, сколько внутреннее преображение — «стяжание Духа Святого», возрастание в любви, уподобление Богу и спасение души. Все земные вехи — получение образования, создание семьи, профессиональные достижения — обретают в этом свете характер не самостоятельных целей, а важных и осмысленных этапов на духовном пути. Даже страдания и жизненные кризисы, неизбежные для любого человека, перестают быть бессмысленной трагедией; они воспринимаются как горнило, в котором закаляется дух,

проверяется вера и возрастает смирение, как таинственный и трудный, но ведущий к добру Промысл. Сама смерть теряет свой абсолютно трагический характер, превращаясь из нелепого конца в торжественный и надежный переход в жизнь вечную, что придает земному бытию не только трагическую глубину, но и неувядающую пасхальную радость.

В результате такой личности не свойственны духовная рассеянность, экзистенциальная тревога или погоня за сиюминутными идеологическими поветриями. Она обладает прочным нравственным стержнем, способностью к глубоким, преданным и жертвенным отношениям, видит в своей профессии и гражданской деятельности форму служения, а не просто способ заработка. Она активна и бесстрашна в преображении окружающего мира, исходя из евангельских идеалов, но при этом ее внутреннее состояние не зависит от внешних успехов или поражений, ибо укоренено в реальности, превосходящей границы этого мира. Таким образом, итогом синергии Церкви и семьи становится цельная, духовно зрелая личность, чья жизнь обретает измерение вечности, а деятельность в миру — высший смысл и неувядающую ценность, личность, способная быть не потребителем, а творцом; не обывателем, а гражданином; не носителем культурного ярлыка, но живым свидетелем Истины.

**Заключение.** Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что подлинное и органичное соработничество Церкви и семьи — это не просто один из возможных педагогических или социальных методов, но единственный путь к формированию той самой целостной и непротиворечивой личности, в которой так остро нуждается и растерзанное противоречиями современное общество, и сам человек, ищущий смысла и точки опоры в быстро меняющемся мире. Это благодатное соработничество, эта синергия, рождает уникальный тип личности, в которой органически и нераздельно соединены земное и небесное, гражданская ответственность и духовная свобода, верность временному долгу и устремленность к вечному. Эта личность способна быть добрым, деятельным и созидательным гражданином своего земного Отечества, вносящим свой вклад в его культурное, научное и социальное процветание, которая является верным и осознанным чадом Отечества Небесного, чья жизнь, ценности и глубинные устремления имеют не преходящий, суетный, но вечный, непреложный смысл и измерение.

И в этом великом деле совместного созидания человека, в этом сакральном труде врачевания человеческой души, все — и Церковь как благодатная сокровищница веры и традиции, и семья как живая, дышащая любовью «малая церковь», и государство как ответственный устроитель земного порядка, призваны быть не соперниками, оспаривающими друг у друга влияние на душу, а братьями-соратниками, соратниками на ниве Божией. Их призвание — не конкурировать, а дополнить друг друга, каждый на своем месте и своими дарами, следуя высшему замыслу о человеке. И здесь уместно и необходимо обратиться к тем словам Священного Писания, которые с предельной ясностью раскрывают саму суть этого сотрудничества. Апостол Павел в Первом послании к Коринфянам говорит: «Ибо мы соратники у Бога, а вы — Божия нива, Божие строение» (1 Кор. 3:9).

Церковь, семья, университет — все призваны трудиться вместе на этой единой ниве, которой является человеческая душа, возвращивая в ней семена добра, истины и любви. Они — соучастники в этом Божественном домостроительстве, где каждый камень, каждая живая душа, есть часть великого Храма Божия.

#### Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: 9 июля 1999 г. № 278-З: принят Палатой представителей 3 июня 1999 года : одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 года. — Мн., 2024. — 168 с.
2. *Гумеров, П. священник.* Малая Церковь / священник П. Гумеров. — М. : Изд-во Сретенск. монастыря, 2009. — 280 с.
3. *Грозовский, В., священник.* Ребенок в православной семье / священник В. Грозовский. — СПб. : Сатисъ, 2007. — 288 с.
4. *Башкиров, В. протоиерей.* На пути: Пошли свет Твой и истину Твою... / протоиерей В. Башкиров. — Мн. : Бел. Экзархат Московск. Патриархата, 2016. — 431 с.
5. *Евдокимов, П. Н.* Тайнство любви: тайна супружества в свете православного Предания / П. Н. Евдокимов. — М. : Лепта, 2008. — 336 с.

**Н. В. Собаль**

*Дзяржаўная ўстанова адукацыі «Гімназія № 1 г. Баранавічы», г. Баранавічы,  
Рэспубліка Беларусь*

## **ВЫХАВАННЕ: СВЕЦКАЕ ПА ФОРМЕ, ДУХОЎНАЕ ПА ЗМЕСЦЕ**

**Уводзіны.** Сучаснае пакаленне дзяцей можна назваць «пакаленнем лічбавай эры». Яны атрымліваюць адукацыю з дапамогай Інтэрнэту, інтэрактыўных платформаў і мультымедыяных рэсурсаў. Лічбавыя тэхналогіі становяцца не толькі інструментам навучання, але і асноўнай прасторай, у якой адбываецца фарміраванне асобы. У такіх умовах асабліваю актуальнасць набывае захаванне і ўмацаванне традыцыйных духоўна-маральных каштоўнасцей як асновы фарміравання нацыянальнай самасвядомасці, пачуцця ўласнай годнасці і патрыятызму.

Безумоўна, займацца выхаваннем, далучаць дзяцей да агульначалавечых каштоўнасцей ніякая тэхніка ці штучны інтэлект не зможа. Адказнасць за выхаванне падростаючага пакалення ў нашым грамадстве ўскладваецца на бацькоў і педагогаў. Паўстае пытанне аб тым, якую ролю адыгрывае праваслаўная культура ў сістэме сучаснага свецкага выхавання і як пазбегнуць фармалізма ў рабоце настаўніка, дамапагчы бацькам захаваць аўтарытэт сямейнага выхавання.

Мэтай выхавання ў сістэме адукацыі Рэспублікі Беларусь з'яўляецца фарміраванне рознабакова развітой, маральна сталай, творчай асобы навучэнца. Выхаванне грунтуецца на агульначалавечых, гуманістычных каштоўнасцях, культурных і духоўных традыцыях беларускага народа, дзяржаўнай ідэалогіі, адлюстроўвае інтарэсы асобы, грамадства і дзяржавы. Адным з асноўных складнікаў выхавання з'яўляецца духоўна-маральнае выхаванне, накіраванае на далучэнне навучэнцаў да агульначалавечых і гуманістычных каштоўнасцей, фарміраванне маральнай культуры [1].

Нягледзячы на свецкі лад жыцця нашага грамадства, супрацоўніцтва Міністэрства адукацыі і Беларускай Праваслаўнай Царквы (БПЦ) інтэнсіфікуецца з падпісання ў 2003 годзе «Соглашение

о сотрудничестве между Республикой Беларусь и Белорусской Православной Церковью». На дадзены момант дзейнічае Праграма супрацоўніцтва паміж Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь і Беларускай Праваслаўнай Царквой на 2020—2025 гады. Супрацоўніцтва рэгулюецца заканадаўствам, у тым ліку абноўленым Кодэксам Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, і арыентавана на рэалізацыю дзяржаўнай палітыкі ў сферы адукацыі і духоўна-маральнага развіцця.

Каб сфарміраваць духоўныя каштоўнасці сучасных вучняў недастаткова адной свецкай адукацыі, таму што веды самі па сабе не фарміруюць сумленне, а інфармацыя — не заўсёды ператвараецца ва ўнутраную ўстаноўку. Свецкая адукацыя забяспечвае інтэлектуальнае развіццё і асэнсаванне свету, але для фарміравання маральнай пазіцыі, эмпатыі, павагі да іншых, адказнасці за свае словы і ўчынкi неабходна актыўнае выхаванне — узаемадзеянне з узорами добра, спадчынай беларускага народа, жывымі прыкладамі міласэрнасці, шчырасці, сямейнай любові і грамадзянскай пазіцыі.

**Асноўная частка.** На працягу ўсёй чалавечай гісторыі людзі імкнуцца да камфорту, дзе матэрыяльныя каштоўнасці часта атаясамліваюцца са шчасцем як душэўным, так і цялесным. Цяпер пад паняццем камфорту ў наша жыццё актыўна ўкараняюцца розныя тэхналогіі. Чалавек нават не заўважае ўзроўню залежнасці ад іх, але разнастайнасць гаджэтаў забірае ў чалавека самае каштоўнае — час і ўвагу, навыкі працы, а з укараненнем LLM (Large Language Model) і некаторыя свае кагнітыўныя функцыі [2]. Тэхналогіі не могуць даць адказ на многія пытанні, а толькі звужаюць мысленне і розум. Калі ж гаворка ідзе пра падростаючае пакаленне, то сітуацыя пагаршаецца тым, што з павелічэннем колькасці гаджэтаў, якія спрашчаюць жыццё, з'яўляецца праблема правільнай арганізацыі вольнага часу вучняў. Калі бацькі не ўдзяляюць патрэбнай увагі, то камп'ютарныя гульні і сацыяльныя сеткі пачынаюць значна ўплываць на фарміраванне асобы дзіцяці, у тым ліку і негатыўна [2—4]. Сучасныя псіхологі проста пішуць аб масавай дыджыталізацыі сучаснага грамадства і псіхалагічнай залежнасці ад гаджэтаў [4].

Духоўна-маральнае выхаванне дзяцей і моладзі ўключае ў сябе патрыятызм, грамадзянскасць, сямейныя каштоўнасці, любоў да роднага краю, фарміраванне здаровага ладу жыцця і адмову ад шкодных звычак. Гэты працэс з'яўляецца асновай для фарміравання асобы,

паколькі духоўнасць і маральнасць выступаюць як найважнейшыя базісныя характарыстыкі чалавека.

Калі разглядаць існасць чалавека як спалучэнне прыроднага, сацыяльнага і духоўнага, духоўнасць зусім не тоеснае паняцце да рэлігійнасці. Духоўнасць — гэта імкненне да сэнсу, сумлення, адказнасці, спагады, культурнай ідэнтычнасці. Рэлігійнасць — гэта ўласцівасць або стан чалавека, якая характарызуе яго як верніка, які прытрымліваецца пэўнай рэлігійнай традыцыі, цвёрдага ў сваёй рэлігійнай веры.

Адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь як мэтанакіраваны працэс навучання і выхавання, які ажыццяўляецца на прафесійнай аснове спецыяльна падрыхтаванымі людзьмі, мае свецкі характар. Выхаванне прадугледжвае арганізацыю дзейнасці вучняў, у ходзе якой фарміруюцца каштоўнасці, светапогляд, асабістыя якасці. Кожная гістарычная эпоха выбудоўвала такую сістэму адукацыі, якая не толькі абапіралася на дасягнуты да гэтага часу ўзровень ведаў, але і адпавядала мэтам развіцця грамадства [5; 6].

Гістарычна склалася, што хрысціянства на Беларусі мае тысячагадовую гісторыю. І яно непасрэдна звязана з адукацыяй і развіццём беларускай культуры і ментальнасці. Напрыклад, асноўнай пісьмовай крыніцай гісторыі беларускай мовы з'яўляецца рукапісная кніга. Асноўная маса старажытнаўсходнеславянскіх рукапісных кніг — гэта спіскі тэкстаў стараславянскага паходжання, галоўным чынам хрысціянская багаслужэбная літаратура з набору кніг для правядзення багаслужэння [7].

У гісторыі нашага народа ёсць слаўныя імёны, якія праз пакаленні даюць нам прыклад. Прападобная Ефрасіння Полацкая прыкладала вялікія намаганні, каб спыніць братазбойчыя войны, садзейнічала асвеце і замацаванню на Беларусі праваслаўнай веры [8]. Асветнікам і першадрукаром Ф. Скарынам кіравала ідэя — не толькі даць народу займальнае чытанне, але і імкненне да распаўсюджвання адукацыі і асветы ў родным краі. У прадмове да «Псалтыра» ён гаворыць, што яго кнігу можна скарыстоўваць пры навучанні грамаце: «детем малым початок всякое доброе науки, dorosлым помножение в науце, мужем мощное утверждение...» [9, с. 62].

Таму, калі мы зараз гаворым аб свецкім па змесце выхаванні, то варта ўлічваць, што ў Беларусі адносіны дзяржавы і рэлігійных арганізацый будуцца на аснове прынцыпаў свабоды сумлення,

неўмяшальніцтва дзяржаўных органаў у дзейнасць рэлігійных арганізацый і ў той жа час на аснове прызнання дзяржавай значнага ўкладу БПЦ у станаўленне беларускай дзяржаўнасці, развіццё нацыянальнай культуры і ў зацвярджэнне духоўна-маральных каштоўнасцей у грамадстве. Гэтыя ідэі складаюць аснову свецкай дзяржавы і маюць асобае значэнне для Рэспублікі Беларусь, краіны шматнацыянальнай і поліканфесійнай. Гэта значыць, што духоўна-маральныя каштоўнасці прывіваюцца ў рамках свецкай (нерэлігійнай) адукацыі, не выкарыстоўваючы рэлігійныя догмы, але абапіраючыся на агульначалавечыя і агульнанацыянальныя каштоўнасці, такія як абавязак, справядлівасць, патрыятызм і моцная сям'я.

На прыкладзе адукацыйнай дзейнасці ў ДУА «Гімназія № 1 г. Баранавічы», адзначым, што ў працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры, а таксама вопыце класнага кіраўніцтва (настаўнік Н. В. Собаль), пераважным з'яўляецца прынцып інклюзіўнасці: праява павагі да розных светапоглядных (у тым ліку і рэлігійных) пазіцый вучняў і іх сем'яў. Выхаваўчы патэнцыял твораў, прадугледжаных праграмай, і дыдактычны матэрыял выкарыстоўваецца, не прыгнятаючы іх перакананні. Універсальным прадстаўляецца краязнаўчы матэрыял. Вучням неабходна паказаць, што аўтар ва ўласным творы паказвае сваю рэчаіснасць, важна прыйсці да высновы, што праваслаўныя маральныя законы і каштоўнасці беларускага народа тоесныя.

На жаль, з развіццём інфармацыйных тэхналогій, усё больш негатыўных фактараў уплывае на фарміраванне асобы сучаснага вучня. Пачынаючы з відэагульняў і заканчваючы зместам кантэнт у розных сацыяльных сетак, віртуалізацыя свядомасці асобы непаўналетняга з «мяккай» і «абессэнсоўваючай» мадэлямі светапогляду пераўтварае іх у пасіўных спажывцоў, якіх лёгка праграмаваць з дапамогай спецыяльных інтэрнэт-тэхналогій. Вучні, якія маюць ўжо сфарміраваную светапоглядную мадэль знаходзяцца пад меншым уплывам маніпулятыўных інфармацыйных патокаў «лічбавага асяроддзя». Таму мэтай свецкага па форме выхавання лічу фарміраванне ў чалавека ўнутранага маральнага стрыжня, які дапамагае яму арыентавацца ў жыцці і прымаць адказныя рашэнні.

У ДУА «Гімназія № 1 г. Баранавічы» паспяхова ажыццяўляецца план супрацоўніцтва з прыходам храма святога дабравернага князя Аляксандра Неўскага г. Баранавічы. Сярод накірункаў сумеснай працы гімназіі і прыхода можна вызначыць мерапрыемствы па

патрыятычнаму выхаванню і кразнаўчай рабоце, развіццю мастацкіх і творчых здольнасцей навучэнцаў, прафілактыку брыдкаслоўя і суіцыдальных паводзін, а таксама мерапрыемствы, накіраваныя на фарміраванне здаровага ладу жыцця, захаванне традыцыйных сямейных каштоўнасцей, недапушчэнне ўцягвання навучэнцаў у дэструктыўныя і незарэгістраваныя арганізацыі рэлігійнай накіраванасці. Трэба адзначыць, што мы стараемся задзейнічаць не толькі навучэнцаў, але і бацькоў, педагогічных работнікаў.

Мерапрыемствы па рэалізацыі плана супрацоўніцтва ажыццяўляюцца як на базе нашай гімназіі, так і на базе прыхода храма. Вопыт паказаў, што самымі эфектыўнымі формамі працы з'яўляецца наведванне класных і інфармацыйных гадзін іерэем нашага прыхода. Такія сустрэчы заўсёды тэматычныя, але вучні могуць задаваць любыя пытанні. Таксама навучэнцы з задавальненнем удзельнічаюць у конкурсах дэкаратыўна-прыкладной творчасці «Калядная зорка», «АрхНовацыя», дабрачынных акцыях «Цуды на Каляды», «Дарогай добра», «Нашы дзеці». Вучні старэйшых класаў прымаюць удзел у гарадскім конкурсе творчых і даследчых работ. Арганізуючы мерапрыемства таго ці іншага фармату, мы абавязкова запрашаем ўсіх жадаючых, а потым інфармацыю размяшчам на сайце гімназіі, у сацыяльных сетках. Гэта дазваляе тактоўна завабіць ў выхаваўчы працэс і вучняў, і бацькоў.

Немалаважную ролю адыгрывае і гімназічная бібліятэка, у шосты школьны дзень бібліятэкары збіраюць сваіх чытачоў на цікавыя мерапрыемствы. Сярод іх можна вызначыць літаратурныя гасцёўні, дзе дзеці знаёмяцца з праваслаўнай літаратурай; архіўныя майстэрні («Пісьмо з фронту: работа з копіямі ваенных кніг»); экалагічныя выставы («Экоhero: выратуй планету з кнігай»); майстар-клас «Ствараем сямейны альбом»). За апошнія два гады наша бібліятэка папоўнілася выданнямі часопіса «Ступені», іншымі праваслаўнымі выданнямі, дзякуючы намаганням іерэя Рамана Бародзіча.

Вучні 6—7 класаў на факультатыўных занятках «Асновы духоўна-маральнай культуры і патрыятызму» цікавяцца гісторыяй горада, удзельнічаюць ў розных мерапрыемствах і сустрэчах патрыятычнай накіраванасці. У ДУА «Гімназія №1. г. Баранавічы» аформлена ў фае трэцяга паверха экспазіцыя «Беларусь памятае». Валанцёры гімназіі таксама ажыццяўляюць догляд мемарыяльнага комплексу «Урочышча Гай», у якім у канцы чэрвеня 1942 года расстралялі каля

3 тысяч чэхаславацкіх грамадзян. Рэалізуецца праект «Аб памятных гісторыі і культуры г. Баранавічы», паводле якога за гімназіяй замацаваны магiлы Герояў Савецкага Саюза.

Нельга пакiнуць па-за ўвагай выхаваўчы патэнцыял ўрока. Нiякі школьны прадмет не падрыхтуе так вучня да самастойнага жыцця, з глыбокім гуманiстычным i дэмакратычным светапоглядам, сапраўдага патрыёта, як лiтаратура. На ўроках матэматыкі, фізікі, хiмii i бiялогіi настаўнікі вучаць прымяняць розныя ўменні на практыцы, па-за ўвагай застаецца духоўнае жыццё. Многія не разумеюць сапраўднага прызначэння сям'і, шчырая любоў да Радзiмы замяняецца на грамадзянскі абавязак (а любоў нельга навязаць), нават губляецца разуменне значэння свят i iх традыцый i сiмвалаў.

У 5 класе на ўроку пазакласнага чытання мэтазгодна азнаёміцца з апавяданнем М. Зарэмбы «Арэхавы спас», у 6 класе — з вершам А. Пiсьмянкова «Продкі», у 7 класе — апавяданнем З. Бядулі «На Каляды к сыну», у 8 класе — вершам А. Вярцінскага «Жыццё даецца, каб жыццё тварыць...», у 9 класе ў раздзеле «Чалавек i грамадства. Постаці айчынай гісторыі ў беларускай лiтаратуры» падаць «Жыцце Ефрасiннi Полацкай». Нельга абысцi ўвагай лiтаратурныя творы Я. Брыля, У. Караткевіча, В. Быкава, Г. Марчука, А. Дударова, якія ў сваёй творчасцi звярталiся да хрысціянскіх матываў. Вучні гімназіі маюць вопыт удзелу ў лiтаратурных конкурсах праваслаўнага накірунку (напрыклад, Мiжнародны анлайн-конкурс лiтаратуры, музыкі, метадычных матэрыялаў «Багародзiцы пахвалу ўспаём»).

Роля педагога заключаецца не ў прапагандзе канкрэтнага веравызнання. Настаўнік з'яўляецца носьбітам i перадатчыкам культурных каштоўнасцей праз асабiсты прыклад, дыялог, рэфлексію. Для выключэння магчымых цяжкасцей становіцца неабходным актывізаваць працу рэсурсных цэнтраў па духоўна-маральнаму i патрыятычнаму выхаванню навучэнцаў, каб iх дзейнасць была накіравана на ўкараненне ў практыку эфектыўнага вопыту выхавання, у тым лiку з удзелам прадстаўнікоў БПЦ; арганiзацыю павышэння кваліфікацыі педагагічных работнікаў па гэтым напрамку; аказанне кансультацыйнай дапамогі педагагічным работнікам.

Цяжка не пагадзiцца з iдэяй, выказанай галоўным рэдактарам часопіса «Ступени» протадыяканам П. Бубновым у адным з артыкулаў («Плён адзiнства»): «Творца гэтага свету стварыў чалавечы

род для ўзаемаўзбагачальных зносін і плённай творчай працы. Розным людзям Гасподзь дае розныя дары, каб мы служылі адзін аднаму сваімі здольнасцямі, дзяліліся ведамі і, у добрым сэнсе гэтага слова, залежалі адзін ад аднаго» [10, с. 2].

**Заклучэнне.** Такім чынам улічваючы вышэйпададзенае, адзначым, што сучасныя вучні, нягледзячы на сацыяльную дыджыталізацыю, якая ўвесь час пашыраецца, шчыра імкнуцца ведаць і разумець гісторыю свайго народа, здольныя мадэляваць свае паводзіны ў розных сітуацыях, маюць магчымасць далучыцца да духоўна-маральных каштоўнасцяў, перададзеных нам славытымі продкамі. Выхаванне ў школе сёння — гэта толькі пачатак маральнасці будучай асобы. На нашу думку, духоўнае выхаванне з’яўляецца не проста часткай адукацыі, а выступае яго фундаментам. Духоўны і маральны патэнцыял праваслаўя як традыцыйнай для Беларусі канфесіі, валодае неабходным патэнцыялам для выхавання падрас-таючага пакалення высокамаральным, высакародным, сумленным.

### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2025 г. — Мн. : Национ. центр законодательства и правовой информации Респ. Беларусь, 2025. — 528 с.1.
2. *Ларше, Ж.-К.* Обратная сторона новых медиа / Ж.-К. Ларше ; пер. с фр. С. А. Кузнецовой. — М. : Изд-во Сретенск. монастыря, 2023. — 304 с.
3. *Бубнов, П., протодиакон.* Всё будет хорошо или как пережить трудности / протодиакон П. Бубнов // Ступени. — 2025. — № 2. — С. 32.
4. *Монтаг, К.* Новые боги. Как онлайн-платформы манипулируют нашим выбором и что вернет нам свободу / К. Монтаг ; пер. с нем. Е. Токовининой. — М. : Индивидуум Принт, 2023. — 338 с.
5. *Дятлов, Д.* Человек безбожный. Что такое грех и каковы его последствия? / Д. Дятлов // Ступени. — 2025. — № 2. — С. 10.
6. *Землякоў, Л. Я.* Рэлігія і адукацыя ў Рэспубліцы Беларусь / Л. Я. Землякоў, М. С. Шчокін // Поляны. — 2010. — № 7. — С. 107—118.
7. Духовное, нравственное и культурное значение православия в обновлении образования : сб. докладов IV Свято-Ефросиньевских педагогич. чтений / сост. С. А. Дейко. — Мн. : НМЦентр, 1998. — 160 с.
8. *Гайрылавец, Л. У.* Духоўная спадчына Беларусі (IX—1569 г.) / Л. У. Гаўрылавец, М. М. Мязга, Т. М. Сымановіч. — Мн. : Нац. ін-т адукацыі, 2023. — 200 с.
9. *Подокшин, С. А.* Скорина и Будный / С. А. Подокшин. — Мн.: Наука и техника, 1974. — 176 с.
10. *Бубнов, П., протодиакон.* Плоды единства / протодиакон П. Бубнов // Ступени. — 2024. — № 4. — С. 2.

**А. В. Солоневич**

*Государственное учреждение образования «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия»  
Пинского района, д. Камень, Республика Беларусь*

## **РОЛЬ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Введение.** Одной из важных сторон повседневной жизни многих людей является религия, накладывающая заметный отпечаток на ценности, обычаи, поведение, культурные и социальные ориентации. Не случайно наше общество на протяжении веков отличалось тем, что значительная роль в его жизни принадлежала Православной церкви.

В современном же мире, когда наука и техника идут впереди, миром правят информационные технологии, часто духовность отходит на второй план. А это порождает другие проблемы: дети рано взрослеют, родительский авторитет падает, традиции устаревают, доверие к религии теряется, молодые люди все реже обращаются за помощью и поддержкой к родителям, современная молодежь все чаще занимается личными делами, завязанными на своей индивидуальности.

Главной из актуальных проблем, связанных с возрождением духовности, сохранением нравственных и культурных традиций является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Духовность и нравственность являются общечеловеческими ценностями, без которых невозможно развитие цивилизованного общества. В настоящее время, период поиска путей духовного возрождения, особенно актуально обращение к православной воспитательной традиции. В нашей стране традиционно главным институтом воспитания является семья. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, обеспечивающих оптимальные возможности духовно-нравственного воспитания ребенка.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [1]. В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в современных социокультурных условиях одним из основных составляющих воспитания является духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции [2]. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи.

Школа как образовательная организация во взаимодействии с семьей выполняет ряд важнейших функций: развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение в традициях православной культуры; вовлекает родителей в совместную с детьми деятельность; корректирует процесс воспитания в семьях отдельных учащихся.

Задача школы — вложить и научить пользоваться знаниями, но только имея духовное основание. Этого можно достичь, взаимодействуя при помощи школы, семьи, церкви. Школа воспитывает и даёт образование. Семья должна воплощать ум, мудрость, добродетель, ответственность и порядочность, заботиться, поддерживать и помогать друг другу, давать ребёнку духовно-нравственное воспитание, знания, житейский опыт, жить в любви и согласии. Церковь учит жить по-христиански. Необходимо, чтобы сами взрослые стали высоконравственными людьми, чтобы воспитывать других. А чтобы стремиться к нравственному совершенству, необходимо знать Библию.

Духовная природа семьи — основа духовно-нравственного воспитания детей. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, сёстрам и братьям. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у её старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат всего общества.

Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви. «Где человек может раскрыть свою душу?»

Где он может взять на себя тяготы другого человека и так исполнить закон Христов? Да только там, где любовь в семье.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

**Основная часть.** Истинная духовность есть триединство истины, добра и красоты. Школа, семья, церковь. Пока в такой последовательности будут стоять упомянутые существительные, в области духовно-нравственного воспитания можно будет правильно взаимодействовать. Ориентиром в деле упомянутого воспитания всегда являлась церковь. Меняются нравственные ориентиры и устои в обществе, разваливаются семьи и хромает школьное образование, а церковь в меняющемся мире сохраняет свою нравственную основу.

Христианская церковь — это многовековой институт духовного воспитания и образования. Независимо от устоев общества церковь, построенная на фундаменте нравственного закона, будет тверда и непоколебима в своих убеждениях в деле воспитания человека.

Чтобы достичь цели — воспитание у человека нравственности, школа, семья и церковь должны работать вместе. Необходимо воспитывать ребёнка, начиная с раннего возраста.

В учреждении образования «Погост-Загородская средняя школа имени славянских просветителей Кирилла и Мефодия» Пинского района принято решение, опираясь на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, но и сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня.

В рамках внеурочной деятельности в школе работают объединения по интересам: «Основы православной культуры. Православные святыни восточных славян», «Экскурсовод». Педагоги дополнительного образования стремятся создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспе-

чению удовлетворения их личных потребностей. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В связи с этим налажено тесное сотрудничество с духовным наставником нашей школы, протоиереем храма равноапостольных Кирилла и Мефодия Владимиром Бонько, совместно с которым проводятся уроки, внеклассные мероприятия. Отец Владимир приходит к ребятам с беседами на разные тематики. С ребятами средних и младших классов проводит беседы, в ходе которых священнослужитель разъясняет подросткам, что такое «толерантность», рассказывает о необходимости терпимого отношения друг к другу, воспитания в себе «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми. Ребята всегда идут на контакт, активно задают отцу Владимиру интересующие вопросы, вместе размышляют над предназначением каждого человека в этом мире. На прощание священник всегда предостерегает детей и подростков от дурных поступков и дает простой совет — учиться не на своих, а на чужих ошибках. Учащиеся всегда рады этим встречам. Учащиеся 4—5 классов с удовольствием каждый год ходят на экскурсию в храм. Протоиерей Владимир рассказывает им об истории храма, об иконах, а по завершении ребята не торопятся расходиться, задают вопросы, ставят свечи, придя домой делятся впечатлениями с родителями. В течение года многие дети с бабушками и родителями посещают службы. У нас стало традицией на молебен, посвященный началу учебного года и сдаче экзаменов в конце учебного года, старшеклассники приходят с родителями и классными руководителями.

А если соединить краеведение с православными ценностями, то получается сильный воспитательный инструмент. В рамках духовно-нравственного развития реализуется Православное краеведение, которое помогает изучать историю православия в Беларуси, нашей малой родины: посещение Храма Святого архангела Михаила в г. Береза (ноябрь 2023 г.), Храма Всех святых в г. Турове (октябрь 2023 г.), Кафедрального собора священников Кирилла и Туровских (сентябрь 2022 г и октябрь 2023 г.), Свято-Успенского Жировичского мужского монастыря (апрель 2022 г., октябрь 2025 г.).

В апреле 2025 г. учащийся 4 класса принял участие в районной научно-практической конференции «С наукой в будущее» с темой

«Золотые голоса колокольного звона» (2 место). Работа проводилась с целью изучения истории колоколов и роли колокольного звона в жизни людей и родного края.

В нашей школе сложилась определенная система проведения мероприятий духовно-нравственной направленности совместно с родителями: это встречи с интересными людьми, со священнослужителями, тематические вечера, экскурсионные поездки, выставки. У каждого классного руководителя собрана «копилка» таких мероприятий. Ведется системная работа по воспитанию учащихся на духовных традициях.

Важное место для воспитания духовного мира ребёнка занимают православные праздники. И здесь является очень важной поддержка Церкви и семьи. В течение учебного года преподаватели, дети и их родители совместно готовят и проводят праздники, посвященные историческим событиям, связанным с памятными датами, приуроченные к Рождеству Христову, Светлому Христову Воскресению (Пасхе): семейная гостиная «Православные традиции воспитания детей в семье. Преемственность поколений в христианской семье»; пасхальная неделя, праздники, концерты, акция «Неделя Милосердия», «Чудеса на Рождество» и др. Также учащиеся нашей школы являются активными участниками проведения праздников при храме. К участию в праздничных торжествах приглашаются священники других приходов и прихожане храма.

При подготовке и проведении праздничных мероприятий дети не просто получают информацию, а проживают ситуацию праздника, что имеет огромное эмоциональное воздействие на каждого ребёнка. Особенностью праздников в нашей школе является то, что его создают сами дети, их родители и педагоги. Принимая участие в разнообразных видах деятельности, члены семей получают возможность свободно общаться и взаимодействовать друг с другом.

Оформляются праздничные выставки поделок, выполненных руками детей, педагогов и родителей, проводятся инсценировки библейских сюжетов, конкурс чтецов по данной теме, конкурс рисунков. Все праздники проходят в особой атмосфере добра, творчества, тепла и духовности.

Так же как и храм, Погост-Загородская средняя школа носит имя Кирилла и Мефодия с 1991 г. Многие годы педагоги-энтузиасты собирали для своих учащихся материалы, касающиеся зарождения

письменности, развития образования в Полесском регионе. Поэтому было принято решение создать в школе Музей образования Пинского района.

Работа в музее позволяет ребятам не только расширить и углубить знания по истории образования нашего родного края, но и развивает креативные способности, умение самостоятельно работать с источниками, приобщиться к поисково-исследовательской работе, воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

На родительские собрания, внеклассные и воспитательные мероприятия приглашается настоятель прихода протоиерей Владимир Бонько.

Он рассказывает родителями о таких важнейших вещах, как честь, достоинство, дружба, и о том, какими должны быть сами родители, чтобы быть примером для своих детей. Во время своих выступлений он отмечает, что воспитание в семье должно во многом основываться на личном примере взрослых.

В беседе с детьми и родителями затрагивает очень важные темы: значение семьи в жизни каждого человека, какой должна быть семья и как члены семьи должны вести себя по отношению друг к другу. На простых и ярких примерах настоятель храма поясняет детям и родителям православное понимание извечных вопросов: что есть добро и зло, что такое любовь, как человек пришел в этот мир и в чем смысл человеческого бытия, рассказывает учащимся, насколько важно с детства воспитывать в себе такие жизненно необходимые качества, как уважение друг к другу, терпение, любовь к ближнему.

Встречи настоятеля храма с родителями и школьниками стали доброй традицией. Они несут свет в души детей и родителей, и помогают им воспитывать в сердцах доброту, милосердие, сострадание.

**Заключение.** Важно отметить, что нравственное воспитание на традициях православного христианства способно помочь педагогам научить своих воспитанников побеждать в себе черствость и эгоизм, жестокость и зависть, неуверенность и слабость, а родителям напомнить, что счастье в семье не приходит само собой, а лишь через любовь и доверие. Опыт работы, о которой отмечено выше, может послужить снижению неблагоприятных социальных показателей

и остроты духовно-нравственного кризиса в молодежной и подростковой среде, укреплению института семьи, бережному отношению молодежи к памятникам духовной культуры и родной земле.

Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой. Через это учатся любить и учатся беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать.

Создание особой духовной атмосферы и уклада школьной жизни в тесном взаимодействии с семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Также необходимо строить воспитание детей в школе, не забывая о роли государства, об участии семьи, и не исключая из этого процесса и Православную церковь, другие традиционные религии.

Человек, сердце которого наполнено неугасаемой любовью к ближнему (в религиозной ценностной ориентации это отображение любви к Богу), по-другому смотрит на себя, на людей. Для него духовные ориентиры более важны, чем материальные. Ему общественные интересы всегда будут дороже, чем некоторые временные иностранные материальные блага или ценности.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2025 г. — Мн. : Нац. центр законодательства и правовой информ. Респ. Беларусь, 2025. — 528 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 823 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. — URL: [https://www.msu.by/info/ovrsm/norm\\_dok/konc\\_nvdm.pdf](https://www.msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdm.pdf) (дата обращения 12.10.2025).

**М. В. Степура**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1  
г. Барановичи им. С. И. Грицевца», г. Барановичи, Республика Беларусь*

## **НАУЧИ СВОЁ СЕРДЦЕ ДОБРУ: ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА БИБЛИОТЕКИ С ПРИХОДОМ ХРАМА СВЯТОЙ БЛАЖЕННОЙ ВАЛЕНТИНЫ МИНСКОЙ**

Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нём лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце.

*У. Теккерей*

**Введение.** Древние восточные мудрецы говорили, что для порабощения и уничтожения нации достаточно завладеть ее духом. Сегодня эти слова приобретают особую актуальность. В современном мире со все большей скоростью разрушаются нравственные основы. Бурно развивающееся киберпространство особенно стремительно трансформирует традиционные ценностные основания и духовность нашего общества. Наблюдается тотальная экспансия стандартов потребительского отношения к внешнему миру, культ агрессии и свободы без ответственности. Предпринимаются активные попытки разрушения института семьи, лишения человека пола, национальности и исторической памяти [1].

Особенно подвержены этому пагубному влиянию неокрепшие души детей и молодёжи с их несформированными моральными принципами.

Огромная ответственность лежит на тех, кто прикасается к хрупкому миру детских сердец: родителях, учителях, библиотекарях. Мы должны всеобщими усилиями заложить нравственный фундамент личности из общечеловеческих добродетелей, непреложная ценность которых проверена многовековой историей наших предков. Постараться взрастить хороший вкус, который станет в будущем

барьером против всего пошлого и мерзкого. Для этого необходимо заселить духовный мир наших детей добрыми, прекрасными, возвышенными образами. Напитать их душу неподвластными времени сокровищами: научить видеть прелесть природы, слушать красивую музыку, восхищаться живописью, открыть для них мир настоящих фильмов и книг.

**Основная часть.** Библиотека Средней школы № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца, начала свою работу 1 сентября 2021 года в новой, самой большой школе города. Почти 2 тысячи ребят получили возможность приобщиться к книге и чтению. Бесконечен океан знаний, хранящийся под книжными обложками... Ребята ждут огромные неисследованные книжные богатства. Ведь книги — носители извечных нравственных ценностей.

Вначале для мальчиков и девочек наступает время чудесных сказок, замечательных веселых рассказов. Время «золотой классики» детской литературы, с любовью подобранной в библиотечном фонде. Из этих книг ребята учатся различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, выбирать между «хочу» и «нельзя». Пробуют понять эмоциональное состояние героя и почувствовать его как своё, приучая своё сердце откликаться на чужую беду. Учащиеся начальной школы очень любознательны, их сердца открыты новым знаниям. Они — самые активные наши читатели. По традиции ежегодно на Неделе детской и юношеской книги выбираются и поощряются самые читающие учащиеся. Мероприятия освящаются в местных СМИ (газета «Наш край»).

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием читателей, библиотека стремится вместить в эту деятельность как можно больше направлений: это формирование толерантного сознания у подрастающего поколения, патриотическое воспитание, содействие формированию здорового образа жизни, работа с семьёй, развитие интереса к ценностям православной культуры и многое другое [2].

Средняя школа № 1 г. Барановичи им. С. И. Грицевца — учреждение образования с инклюзивной образовательной средой, имеются классы интегрированного обучения и воспитания. С самого юного возраста ребята находятся рука об руку с мальчиками и девочками, которые отличаются от них. Учатся быть добрыми, отзывчивыми, приходить на помощь в трудную минуту. Поэтому тема сострадания к тем, кто болен и немощен, особенно часто звучит на наших

внеклассных мероприятиях. Во время таких встреч дети учатся сопереживанию, любви к ближнему — всему тому, что помогает ребёнку стать настоящим человеком. Эти мероприятия вызывают живой отклик в маленьких душах. Дети задумываются о проблемах сверстников, имеющих ограниченные возможности (инклюзивные чтения «Прикоснись ко мне добром» и др.).

Ребята учатся относиться к одноклассникам как к членам своей семьи, а к школе и библиотеке — как к родному дому. Дома должны царить чистота и уют, любовь и согласие, чтобы оттуда не хотелось уходить. А когда уходишь — скорее возвращаться. Как же этого достичь? Оказывается, всё просто. Ответ подсказал герой Сент-Экзюпери во время литературной игры «Путешествие с Маленьким принцем». Каждому в этом мире нужно нести персональную ответственность за свои поступки и жить, подобно мудрому хозяину. Маленький принц раскрыл секрет своим читателям, как создать уют на их маленькой планете детства. Литературный герой помог посадить детям комнатное растение аихризон — символ любви и счастья. Таким сказочным образом были посеяны в души наших детей семена заботы и любви к живому миру природы. А также пополнилась большая коллекция наших комнатных растений в библиотеке. В такой обстановке наши мероприятия экологической направленности становятся более наглядными и эффективными. Если ты создаёшь и взращиваешь своими руками природную красоту, то хочется потом оберегать её и всё живое вокруг себя. Дети учатся бережно относиться к красоте родной земли, любить её и восхищаться её неповторимостью. Ведь, по словам классика, именно с любви к природе начинается любовь к родной стране.

Как радуют наши глаза родные пейзажи, так ласкают слух каждого белоруса звуки родного языка. Ведь наш язык — хранитель многовекового прошлого нашего народа. Треть выдаваемой в библиотеке литературы — это книги на белорусском языке. Ребята изучают, любят родной язык. Умеют красиво на нём говорить. Это подтвердили наши необычные поэтические переменки «Цукеркі ад Коласа», приуроченные к юбилею белорусского классика. После проведения викторины по творчеству Я. Колоса и чтения стихов знатоки белорусской поэзии получили сладкие призы.

Без сохранения памяти о прошлом невозможен разумный путь в будущее ни одного человека, ни всего народа. Трудно не согласиться с известным выражением, что на Родине у тебя есть и прошлое, и будущее. А в чужом краю — одно лишь настоящее. Мы стараемся учить детей не отрываться от своих родовых истоков. Для того, чтобы они в будущем стали продолжателями славных традиций наших предков, мы с ребятами изучаем героическое прошлое нашего народа, его историю. В библиотеке создана и регулярно пополняется медиатека «Растим патриотов вместе!». Она включает электронные книги, аудиодокументы, фильмотеку, буктрейлеры к фильмам по гражданскому и патриотическому воспитанию. Проводим содержательные краеведческие мероприятия, рассказывающие о славных страницах истории нашего края (исторический портрет героя «С. И. Грицевец — крылатый витязь Беларуси», час памяти «Герои неба. Герои войны» и др.). В работе используем различные формы: экскурсии, телемосты, викторины, библиотакси, литературные встречи, виртуальные путешествия, уроки мужества, библиообзоры и др.

Основа крепкого государства — крепкая семья. Считаем очень важным с юных лет знакомить девочек и мальчиков с семейными ценностями и традициями наших предков. Традициями, которые складывались веками и прошли испытание временем (познавательный час «Семейные традиции белорусов» и др.).

В дружной семье — сообща трудятся, вместе проводят полезный и увлекательный досуг. Очень важно, чтобы первые книги ребенка были прочитаны в тесном семейном кругу. Большинство детей предпочитают почитать дома с мамой или папой, вместо того, чтобы каждый член семьи сидел отдельно каждый в своём «гаджете». Этим «секретным пожеланием» детей для мам и пап мы делимся с родителями — участниками мероприятий.

Детям рассказываем, какими должны быть будущие муж и жена, чтобы их семья была крепкой и счастливой. Что мальчикам — будущим папам нужно будет честно трудиться на благо своей семьи, учиться брать на себя ответственность за жену и детей. А девочкам — будущим женам в семейной жизни пригодятся навыки по домоводству, рукоделию, кулинарии. Они должны будут стать аккуратными и бережливыми хозяйками (игровой калейдоскоп «Сундук семейных сокровищ» и др.).

Как было сказано Аристотелем еще до нашей эры «Кто двигается вперед в знании, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперед». Это древнее изречение считаем актуальным и сегодня. Ведь в нашем переменчивом суетном мире только твердыни извечных христианских ценностей остаются неизменны из века в век. А мы живем на земле, прославленной духовными подвигами наших боголюбивых предков [3]. Мы стремимся распахнуть перед ребятами окно в мир вечных истин. Для знакомства с этим чудесным миром в нашей библиотеке сформирован фонд православной литературы для детей и взрослых. Издания рассказывают о наших христианских корнях, знакомят с жизнью наших православных подвижников. У детей особенным спросом пользуются художественные книги с произведениями о доброте и благодарности, храбрости и благородстве, милосердии и сострадании, любви к ближнему.

Для повышения уровня библиотечного обслуживания в области духовно-нравственного воспитания мы считаем важным в первую очередь самим изучать культурное наследие христианства. Сотрудники библиотеки, часто являются прихожанами храма Святой блаженной Валентины Минской в микрорайоне Боровки. Было инициировано сотрудничество с Приходом Святой блаженной Валентины Минской по духовно-нравственному воспитанию учащихся и 1 сентября 2023 года руководством школы был заключен договор о совместной работе. Вместе с настоятелем Храма иереем Антонием Моргуном и иереем Виктором Машлякевичем для учащихся проводятся мероприятия, посвященные основам духовности, нравственности и веры.

Начало сотрудничеству положил *историко-просветительский час «Евфросиния Полоцкая — первый школьный библиотекарь»*. Ребята услышали рассказ о духовном подвиге Евфросинии Полоцкой — монахини, игуменьи монастыря Святого Спаса в Полоцке. Узнали, почему Евфросиния Полоцкая называется преподобная, считается просветительницей Беларуси и первой женщиной-библиотекарем. Увидели копию великой христианской святыни — Крест Преподобной Евфросинии. С помощью настоящих гусиных перьев на практике испытали трудоёмкий, но богоугодный труд древних переписчиков

*Час духовности «Остров доброты»* был посвящён жизни преподобного Серафима Саровского, особо почитаемого церковью за

его человеколюбие и милость. Прослушав поучительную притчу о добре и зле, ребята согласились, что грубость, зависть и злость разрушают человеческую душу. А доброта, честность и милосердие — её украшают. Четвероклассники сделали вывод: чтобы тебя окружали хорошие и добрые люди, нужно и самому быть таким же. Именно этому учат книги из фонда нашей библиотеки, которые ребята с удовольствием взяли прочитать домой.

*Творческая мастерская «В сиянии звездном Рождество»* прошла в преддверии Рождества Христова. В библиотеке шел разговор об особом значении этого праздника в череде зимних увеселений. Священник рассказал, что Рождество — чудесный праздник великой радости, несущий веру в лучшее, любовь к людям и жизни, к ее вечному обновлению. Учащиеся узнали, что издавна повелось перед Рождеством украшать свой дом и рождественскую ель фигурками Ангелов — символами носителей благой вести. Был проведен мастер-класс по изготовлению рождественских ангелочков. Фигурки ангелов дети получили в подарок и унесли в свои семьи.

*К духовно-познавательному часу «В честь какого святого ты назван?»* семиклассники получили задание узнать истории возникновения своих имён. Ведь по православным традициям во время Таинства Крещения ребёнок получает имя того святого, именины которого приходятся на день его рождения. Ребята узнали, почему для каждого так важен его небесный покровитель: к своему святому можно будет обратиться за помощью и поддержкой с молитвой. А подвиг его жизни и его служение будут являться примером для человека. Часто храмы также именуется в честь и память какого-либо святого Православной Церкви. Храм в нашем микрорайоне «Боровки» г. Барановичи называется «Храм Святой блаженной Валентины Минской». Настоятель познакомил ребят с житием Святой блаженной Валентины. И ответил на заранее подготовленные вопросы детей, как сегодня можно жить по заповедям Божиим. Дети поняли, что залог сохранения чистоты их бессмертной души — следование общечеловеческим добродетелям. На книжной выставке были представлены книги — жития святых.

*Духовная беседа «Свет добра из-под обложки»* была приурочена ко Дню православной книги и посвящена Библии. Знакомство с Библией — важнейший этап в становлении человеческой души. Ребята узнали о значении Библии для человечества, о и мудрости

этой великой книги. Высказали свои мнения, что даёт душе человека чтение Библии. Задумались о необходимости сверять свои мысли и поступки с нормами христианской морали, традиционной для нашей культуры. Просмотрели ролик «Интересные факты о Библии». С увлечением поиграли в настольные игры «Путешествие в Ветхий Завет» и «Пасхальный дубль».

*Литературно-музыкальная композиция «Мама — слово святое»* была проведена накануне праздника Покрова Божией Матери и Дня Матери. Ребята порассуждали о том, как важна для мам и бабушек забота их детей и внуков. Поделились примерами оказания своим родным посильной помощи. Отец Антоний рассказал ребятам о празднике Покрова Пресвятой Богородицы, ответил на вопросы. Ребята посмотрели видеоролик об истории возникновения праздника Дня матери, прослушали красивые стихотворения о маме.

*Беседа-практикум «Добрые мысли — в добрые дела»* затронула вопросы заботы, бескорыстия и любви к людям. Ведь именно они делают нашу собственную жизнь полнее и насыщеннее. Беседовали о ценности, неразрывно связанной с желанием помогать людям — милосердии. Настоятель Храма познакомил ребят с житием Святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы Федоровны — образцом милосердия и сострадания. Он подчеркнул, что такие понятия, как милосердие, готовность прийти на помощь, должны быть нормой для любого человека.

*Виртуальный тур «Национальные реликвии»* помог в изучении духовного, исторического и культурного наследия нашей страны. Учащиеся услышали рассказ о самых знаменитых православных святынях Беларуси: Кресте Преподобной Евфросинии Полоцкой, Радзивилловской Библии, Жировицкой иконе Божией матери.

*Круглый стол «Секреты счастливой семьи»* был посвящён Международному дню семьи. Батюшка рассказал ребятам о важности любви, верности и сохранении семейных традиций. Участники круглого стола обсудили проблемы семейных отношений и способы их преодоления.

Учащиеся охотно включились в беседу со священником, с интересом отвечали на его вопросы и задавали свои.

По материалам совместной работы библиотеки и Прихода Святой блаженной Валентины Минской создан видеоролик «Научи своё сердце добру».

**Заключение.** Не случайно смысловые истоки слова «школа» восходят к латинскому — лестница. Школа — это лестница духовного восхождения юного человека, воспитания его души. Школа наполнения светом и знаниями, облагораживания детских сердец, наполнения их добрым и духовным.

Представляется, что вышеуказанный опыт сотрудников школьной библиотеки в деле духовно-нравственного воспитания учащихся может быть полезным. И семена нравственности, посеянные в детские души, дадут свои всходы в нужное для этого время.

Думается, что традиционная для нашей культуры христианская система ценностей станет для современных учеников жизненным маяком. Что нравственную опору они найдут в стабильном фундаменте общечеловеческих моральных качеств, научатся не только принимать любовь близких, но и отдавать свою любовь взамен. Станут в жизни людьми ответственными, разумно относящимися к окружающему миру. Имеющими цели, смысл и веру — в будущее, добро, в чистую и настоящую любовь, подлинную, достойную жизнь на благо своего Отечества.

#### Список использованных источников

1. Митрополит Минский и Заславский Вениамин, Патриарший Экзарх всея Беларуси: «Сохраняйте живую христианскую веру» // *Заря*. — 2024. — 2 мая. — С. 6.
2. Духовность и патриотизм: факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: 6-й (7-й) кл. : пособ. для учащихся учреждений общ. среднего образования с бел. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / Ф. П. Повный [ и др.]. — Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2022. — Ч. 1. — 148 с.
3. Законъ Божій для семьи и школы / сост. протоиерей Серафим Слободской. — Мн. : Православ. инициатива, 2000. — 723 с.

## **ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ЦЕРКВИ**

**Введение.** Воспитание подрастающего поколения — одна из важнейших задач любого общества. В этом процессе участвуют различные институты, включая государство и религиозные организации. Взаимодействие между ними может оказывать значительное влияние на формирование ценностей и мировоззрения молодёжи. Религия — это своеобразный духовный феномен, выражающий веру человека в сверхъестественное начало, которое является источником бытия всего сущего, является средством общения с ним, проникновение в его мир [1, с. 25]. Еще с давних времен проблемой роли религии в обществе интересовались многие исследователи, рассматривая религию в качестве важного фактора социально-политического развития. История человечества свидетельствует, что религия является устойчивым социальным образованием, характерным для определенной социальной общности людей. Религия и религиозные взгляды на протяжении долгого периода времени влияли на жизнь общества и формирование нравственных взглядов людей. Это влияние нашло отражение во многих отраслях жизни общества.

**Основная часть.** Немаловажное влияние религиозные взгляды оказали на формирование педагогических взглядов и идей. Целый ряд педагогов строили свои теории воспитания, обучения, развития на религиозных представлениях, с опорой на христианские идеи. Многие педагоги непосредственно использовали христианские постулаты в процессе формулирования педагогических взглядов. В результате этого создавались оригинальные религиозно-педагогическое течения (например, Педагогика неотомизма) [2, с. 259]. Видными представителями педагогики неотомизма являются Ж. Маритен, У. Каннимгам, У. Махгаген, М. Казотти и др.

Основные положения педагогики неотолизма определяются «двойной природой» человека. Человек — единство материи и духа, а поэтому он одновременно и индивид, и личность. Наука бессильна определить цели воспитания. Это может сделать только религия, знающая истинный ответ на вопрос о сущности человека, смысле его жизни. Главное — душа, следовательно, воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала. Педагогика неотолизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию [3, с. 4—5].

Государство разрабатывает и внедряет образовательные программы и стандарты, которые определяют содержание и методы обучения. Оно также создаёт условия для развития личности, обеспечения прав и свобод граждан. В рамках государственной политики в области образования могут учитываться религиозные и культурные особенности населения, что способствует гармоничному сочетанию светского и религиозного воспитания.

Религиозные организации играют важную роль в формировании моральных и этических ценностей у молодёжи. Они предоставляют духовные ориентиры, помогают развивать чувство ответственности и сострадания. Взаимодействие церкви с государством в области воспитания может проявляться в различных формах: от сотрудничества в образовательных проектах до участия религиозных деятелей в общественной жизни.

Религия и педагогика имеют общие цели — воспитание нравственных качеств, развитие духовности и формирование системы ценностей. Однако подходы к достижению этих целей могут различаться. Педагогика опирается на научные методы и принципы, а религия — на веру и духовные практики. Формировать религиозное мировоззрение и использовать религиозные взгляды можно при проведении воспитательных мероприятий, дидактических игр (путем постановки проблемной ситуации нравственно-морального содержания), обсуждений поведения литературных героев и, на основе этого обсуждения, формулировать общие выводы, отвечающие требованиям религиозных канонов. Помимо этого, постулаты и принципы религии можно использовать при организации процесса патриотического воспитания как в учебной, так и внеучебной работе. Дадим определение основным понятиям:

1. **Патриотическое воспитание** — это процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, на привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений; на воспитание приверженного высоким нравственным идеалам и традиционным ценностям человека.

2. **Патриотизм** — социальное чувство, высшей степенью проявления которого является способность пожертвовать своими интересами на благо Отечества; система мировоззренческих установок, убеждений, на основе которых базируется чувство любви к Родине, не имеющее примесей шовинизма и нездорового национализма.

3. **Учебная деятельность** — организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на формирование личности обучающегося как носителя системы знаний, умений и навыков; процесс, предполагающий создание образовательной среды, в которой эффективно пересекаются и взаимодополняют друг друга обучение, направленное на усвоение знаний, и его воспитательный аспект, предполагающий усвоение социального опыта, а также воспитание активной личности как субъекта своей жизнедеятельности.

4. **Внеучебная деятельность** — совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы, проводимыми за пределами занятий, в которых возможно решение задач воспитания [4].

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании у молодого поколения чувства гражданственности, ответственности и любви к Родине. В условиях многообразия культур и мировоззрений существенным инструментом для укрепления патриотизма могут стать религиозные ценности и принципы, которые зачастую совпадают с духовными основаниями национальной идентичности.

Религия формирует у человека систему ценностей, ориентирующих на мораль, долг и ответственность. Многие религиозные учения призывают к любви к ближнему, уважению традиций и уважению общественного порядка — качества, которые гармонично вписываются в задачи патриотического воспитания.

По словам С. А. Токаревой, духовно-нравственное воспитание на основе религиозного мировоззрения способствует развитию у молодежи чувства долга перед Родиной и обществом [5].

Основные принципы религии, применяемые в патриотическом воспитании:

1. Любовь и забота о ближнем — этот постулат лежит в основе многих религий и формирует чувство общности и взаимопомощи, важное для укрепления социального патриотизма.

2. Честь и достоинство — понимание личной и национальной чести помогает воспитывать гордость за историю и достижения своей страны.

3. Справедливость и ответственность — религиозные учения наставляют на соблюдение справедливости, что важно при формировании гражданских позиций.

4. Память о предках и традициях — уважение к родной земле и наследию зачастую поддерживается религиозными обрядами и праздниками.

Процесс патриотического воспитания во внеучебной деятельности при взаимодействии с церковной организацией может быть организован при использовании следующих практических форм:

1. Включение религиозных традиций и обрядов в образовательный процесс (с согласия родителей и в рамках закона). Например, празднование национальных и религиозных праздников.

2. Совместные социальные проекты и волонтерские акции, основанные на принципах сострадания.

3. Культурно-просветительские мероприятия, раскрывающие связь национальной истории и религиозного наследия.

4. Диалог с религиозными лидерами для формирования позитивного образа патриотизма и гражданственности.

Организация процесса патриотического воспитания в учебной деятельности обуславливается содержанием и тематикой учебного предмета. На учебном занятии могут быть использованы следующие формы внедрения постулатов и принципов религии с целью воспитания патриотизма:

1. Интеграция религиозных ценностей в контекст патриотического воспитания. При изучении истории и культуры страны можно обращать внимание на роль религии в формировании национальных традиций и ценностей. Это может помочь учащимся лучше понять свою идентичность и связь с историей страны.

2. Обсуждение религиозных аспектов патриотизма: в рамках изучения патриотических тем. Можно организовывать дискуссии о том, как религиозные ценности могут способствовать формированию любви к Родине и готовности служить ей. Например, можно

обсуждать примеры из истории, когда религиозные убеждения вдохновляли людей на патриотические поступки.

3. Использование религиозных текстов и источников: при изучении определённых исторических событий или культурных явлений. Можно обращаться к религиозным текстам и источникам, чтобы лучше понять мотивы и ценности людей того времени.

4. Сотрудничество с религиозными лидерами и организациями. Привлечение религиозных лидеров и представителей организаций может помочь в организации мероприятий и обсуждений, связанных с патриотическим воспитанием. Они могут поделиться своим видением того, как религиозные ценности соотносятся с патриотизмом.

5. Интеграция примеров из религиозной истории страны. При изучении патриотических тем можно включать примеры из религиозной истории страны, которые иллюстрируют важность патриотизма и служения Родине с точки зрения религиозных ценностей. Это поможет учащимся увидеть связь между их религиозными убеждениями и патриотическими чувствами.

6. Акцент на моральных и этических ценностях. Религиозные учения часто подчёркивают важность моральных и этических ценностей, таких как справедливость, честность и сострадание. Эти ценности могут быть интегрированы в патриотическое воспитание, чтобы показать, как они связаны с любовью к Родине и готовностью служить ей.

Особенностью организации процесса патриотического воспитания посредством использования религиозных постулатов является необходимость адаптации учебных материалов. При выборе учебных материалов важно учитывать религиозные особенности и адаптировать их, чтобы они соответствовали принципам и постулатам религии учащихся. Это может включать изменение формулировок или исключение определённых тем, которые могут вызвать конфликт.

Стоит отметить, что в некоторых культурах религиозные учения и традиции становятся неотъемлемой частью воспитательного процесса. Они могут влиять на выбор образовательных программ, методов обучения и даже на содержание учебных материалов. Например, в странах с преобладанием определённой религии учебные заведения могут включать в программу изучение религиозных текстов и традиций. Важной особенностью использования религиозных принципов является необходимость учёта многообразия вероисповеданий в обществе, а также избегание навязывания конкретных

религиозных взглядов и сохранение светского характера государственных и образовательных учреждений.

На современном этапе развития общества использование религиозных представлений имеет ряд отличительных особенностей. Известно, что для нормального функционирования общества необходимо наличие системы общепризнанных духовных ценностей, которые являются своего рода скрепами этого общества, обеспечивающими его целостность, устойчивость и жизнеспособность. В современном обществе остро ощущается ценностный кризис, что свидетельствует, прежде всего, о том, что потеряли свою значимость и эффективность для большинства населения общепринятые, официально закрепленные ценности предыдущей социально-исторической эпохи. Новые же ценности, в которых бы отражался дух времени, перспективные социально значимые цели, еще не оформились должным образом и не достигли уровня общественного признания.

Необходимость присутствия религии в образовании непосредственно вытекает из реальной социально-политической ситуации. На сегодняшний день в современном обществе одной из актуальных тем является образование, воспитание и религия. Не существует народов без религии, на каких бы стадиях развития они не находились.

Сотрудничество между государством и церковью в воспитании подрастающего поколения может способствовать созданию единой системы ценностей и норм поведения. Это особенно важно в условиях многонационального и многоконфессионального общества, где необходимо учитывать разнообразие культурных и религиозных традиций.

Однако такое сотрудничество должно быть основано на принципах взаимоуважения и диалога. Государство должно гарантировать свободу вероисповедания и право каждого человека на выбор религиозных убеждений. Церковь, в свою очередь, должна признавать и уважать светский характер образования и права человека, гарантированные государством. Следует отметить возможные сложности и риски взаимодействия церковных организаций государственных образовательных структур:

**1. Правовые риски.** Различия в законодательстве, регулирующем деятельность религиозных организаций и образовательных учреждений, могут привести к правовым коллизиям и спорам. Например,

вопросы о включении религиозных материалов в учебные программы или о проведении религиозных мероприятий в школах.

**2. Идеологические разногласия.** Различия в мировоззренческих подходах могут привести к недопониманию и конфликтам. Религиозные организации могут настаивать на включении в образовательный процесс материалов, отражающих их взгляды, в то время как государственные образовательные структуры могут стремиться к нейтральности и объективности.

**3. Сложности в координации деятельности.** Взаимодействие между религиозными организациями и государственными образовательными учреждениями может быть затруднено из-за различий в организационных структурах, процедурах принятия решений и приоритетах. Это может замедлить процесс сотрудничества и реализации совместных проектов.

**4. Сложности в оценке качества образования.** При включении религиозных материалов в образовательный процесс могут возникнуть трудности в оценке качества образования и соответствия образовательным стандартам. Это может вызвать споры о том, как оценивать знания и навыки учащихся в контексте религиозных учений.

**Закключение.** Таким образом резюмируем, что религия — это неотъемлемая часть современного мира. Ее влияние ощущается практически во всех сферах общественной жизни, в том числе и образовательной.

Взаимосвязь государства и церкви в воспитании подрастающего поколения имеет сложный и многогранный характер, но и огромный потенциал. Она требует учёта религиозных и культурных особенностей влияния отдельных религиозных традиций на историю и культуру, а также соблюдения принципов свободы вероисповедания и светскости образования. Только в условиях такого баланса можно создать эффективную систему воспитания, способную формировать гармонично развитую личность.

Использование религиозных постулатов и принципов в патриотическом воспитании является эффективным способом формирования у молодежи глубоких нравственных основ и чувства принадлежности к Родине. Религия помогает воспитывать такие качества, как ответственность, справедливость, уважение к традициям и любовь к ближнему, что способствует развитию гармонично развитой

гражданской личности. Только сбалансированный подход, объединяющий универсальные нравственные ценности с уважением к религиозному наследию, способен создать прочный фундамент патриотизма, способствующий укреплению социальной сплоченности и стабильности государства.

#### Список использованных источников

1. Основы религиоведения : учебник / под ред. И. Н. Яблокова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 2001. — 480 с.
2. Вульфсон, Б. Л. Религия, церковь и образование / Б. Н. Вульфсон // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 3—8.
3. Джурицкий, А. Н. Педагогика : история педагогических идей / А. Н. Джурицкий. — М. : Пед. о-во России, 2001. — 347 с.
4. Канаева, Т. А. Понятие «внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО / Т. А. Канаева // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-vneuchebnaya-deyatelnost-v-aspekte-professionalnogo-stanovleniya-studentov-spo> (дата обращения: 17.10.2025).
5. Токарева, С. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе религиозного мировоззрения / С. А. Токарева // Вестник Московского университета. Серия 14. Педагогика. — 2017. — № 1. — С. 56—62.

УДК 373: 304.2

**М. А. Фёдорова, Е. С. Петухова**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет», г. Вологда, Российская Федерация*

## **ЦЕННОСТЬ ПРАВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Современный мир характеризуется стремительными изменениями под влиянием глобализации, цифровизации во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, что соответственно

проявляется в повышении требований к системе обучения. В классической модели образования акцент идет на односторонние методы работы, урок строится на рассказе учителя и предоставлении готовых знаний, получении теоретической базы. Такие уроки неспособны удовлетворить новый динамический рынок труда конкурентно способными кадрами, соответствующими современному обществу. Реакцией на это стало широкое распространение и внедрение в школы практико-ориентированного обучения, где акцент, главным образом, на практическое применение знаний и навыков, развитии профессиональных компетенций у школьников, через развитие критического мышления и способности применять знания в реальных ситуациях. Однако формирование личности будущих специалистов не может быть полноценным без понимания роли права и принципов правового государства в современном обществе.

*Актуальность* темы заключается в важности понимания теоретических основ практико-ориентированного обучения и его внедрения в образовательный процесс в рамках правового образования, развивающего правовое сознание личности и подготавливающее необходимые профессиональные компетентности в быстро меняющемся мире, где ценность правового знания приобретает в основном практическое значение.

*Целью* работы является комплексное исследование практико-ориентированного образования, а также анализ и выявление существенных характеристик права и правового государства как фундаментальных основ для построения современной модели обучения с применением практико-ориентированной методологии.

**Основная часть.** Практико-ориентированное обучение включает в себя процесс освоения обучающимися образовательного материала школьной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счет выполнения ими практических задач. Таким образом, оно способно сформировать готового профессионального работника, соответствующего требованиям рынка труда и готового к реальным профессиональным вызовам. Методика применения этой модели включает в себя использование кейс-технологий, решение практических задач и проблемных ситуаций. Отсюда вытекает несколько проблем, во-первых, встает вопрос о эффективности формирования исключительно практических навыков, выражающихся в формуле «как сделать», ведь выполнение

этих операций затруднительно без понимания общего контекста теоретических аспектов [1]. В современной школе учебные планы ориентированы на изучение действующего законодательства и его применение в реальной жизни без глубокого анализа его теоретических основ. Во-вторых, существует мнение, что изучать в школе нужно только то, что практически пригодится в жизни: конкретные правовые нормы, или права потребителей, или порядок получения наследства [2]. Но часто, учителя эти темы не только поверхностно объясняют теоретический материал, но и практически не применяют практико-ориентированные методы обучения, что значительно снижает правовое сознание человека.

Поэтому для качественной работы учителя и выполнения образовательных задач необходимо использовать на уроке синтез практико-ориентированного обучения с традиционными методами работы, так как это поможет достичь баланса между теорией и практикой, что соответственно скажется на конечном результате освоения учебного материала обучающимися. При этом такой подход к организации деятельности на уроке должен учитывать возрастные особенности класса, специфику предметной области, а также уровень подготовки школьников, их интересы и потребности. Поэтому существует множество вариантов традиционных и практических методов в рамках урока, комбинирование которых ограничиваются лишь фантазией и мотивацией учителя.

Также в современном мире огромную роль играет правосознание в обществе. Его развитие у школьников — это не только задача образовательной системы, но и необходимое условие для развития гражданского общества, что в условиях глобализации и либерализации социума становится особенно важным для обучения школьников понимать основы правового государства. Это знание способствует развитию гражданской позиции, критического мышления и правосознания. Какое бы профессиональное направление не выбрал будущий школьник, он все равно продолжает жить в правовом государстве, соответственно обладать определенным правовым статусом, который включает знание своих прав и свобод, а также обязанностей.

В условиях быстрого развития современного общества в условиях глобализации и цифровизации отношение людей к правовой

культуре значительно меняется. Так, например, влияние цифровизации на правосознание проявляется в размытии границ между реальным и виртуальным миром, пересмотре традиционных статусов и ролей, а также в огромном массиве различной информации, которая часто бывает недостоверной или искаженной, что оказывает влияние на правовую культуру в целом, приводит к различным явлениям, как пример, правовой нигилизм. Кроме того, правовые нормы и принципы занимают огромную часть различных сфер жизни. Идёт активное развитие отраслей права, связанных с информацией, финансами, предпринимательством, интеллектуальной собственностью и цифровым пространством. Растет спрос на повышение правовой грамотности в целом у общества: люди начинают активнее интересоваться своими правами и их защитой, проявляющейся, например, в цифровой безопасности при защите своих данных или в трудовом законодательстве, при росте популярности удаленной работы. Повышение уровня правосознания не только укрепляет правопорядок и стабильность в целом, но и способствует комфортному существованию в правовом государстве, гармонии между отдельной личностью, обществом и властью.

Исходя из вышесказанного, перед образовательными организациями стоит задача формирования новой правовой культуры у молодого поколения. Появляется вопрос о том, как сохранить правовые основы и донести до школьников ценность понимания права, развить правовую грамотность у будущего поколения, помочь им адаптироваться в изменяющемся мире и цифровом пространстве. Формирование правосознания молодежи является социально значимой практической задачей, обусловленной современным этапом развития Российского общества в русле концепции правового государства, являющегося основополагающим принципом современного общества [3].

Правовое государство является одной из ключевых тем в курсе обществознания и в курсе права как отдельной дисциплины, поскольку отражает фундаментальные принципы современной демократии и верховенства права. В процессе изучения данных тематик учащиеся осваивают современные тенденции и закономерности развития Российской Федерации как демократического правового государства, знакомятся с верховенством и прямым действием

Конституции и законов, а также с конституционными ценностями и основами конституционного строя [4].

При этом вводя практико-ориентированный подход в обучении праву необходимо учитывать динамичный характер общества и права. Здесь идет вопрос о понимании того, что правовое государство должно быть способно адаптироваться к изменяющимся социальным условиям и новым вызовам, таким как развитие технологий, экологические проблемы или миграция. Это требует постоянного совершенствования законодательства, развития правовой культуры и повышения правовой грамотности граждан. Только таким образом можно обеспечить устойчивое функционирование правового государства и его соответствие идеалам справедливости и свободы. А соответственно и воспитать у обучающихся понимание себя как члена такого государства.

Формирование у школьников правовой грамотности подразумевает под собой повышение правовой культуры, которая является частью общечеловеческой культуры и оказывает огромное влияние на процесс формирования правосознания личности и его поведения в различных областях жизнедеятельности. Через правовую культуру личность получает правовые знания и навыки, применяя их в реальной жизни, отсюда складывается модель поведения личности с совокупностью ее норм и ценностей [5].

В современном обществе правовая культура по существу является «зеркалом» состояния правового государства с его особенностями, содержанием и присущими ему чертами, т. к. результатом проводимой политики в государстве выступает уровень правового воспитания и правового просвещения населения [6].

Отсюда вытекает ценность права, заключающаяся в формировании определенных правовых компетенций, составляющих сложный комплекс умений и установок, например, способности к правовой диагностике проблем и умение их решать, выстраивании своей профессиональной деятельности в рамках правового поля, умение работать с правовой информацией, представленной в законодательных документах, а также способности прогнозировать правовые ситуации [7]. При этом обучающимся будет показана способность права служить средством для удовлетворения прогрессивных интересов общества и отдельной личности.

Следовательно внедрение практико-ориентированных методов в образовательный процесс в тематике «Право» и «Правовое государство» позволяет формировать правовую грамотность личности школьников без абстрактного изучения материала, а через решение практических задач, необходимых для дальнейшей жизни в правовом государстве, так как важным условием применения практического метода обучения является то, что обучающийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, который имеет возможность активно участвовать в процессе обучения [8].

Ценность права и понимание работы правового государства через практико-ориентированное обучение ориентируется не только на формирование личности, способной существовать в современном обществе, но и обеспечивает социальный заказ, через выпуск грамотных специалистов, обладающих правовой компетентностью, а также укрепляют уже устоявшиеся принципы правового государства, усиливая его каркас.

**Заключение.** Таким образом, развитие общества и решение современных вызовов требуют комплексного переосмысления роли правового образования в целом, а также разработки новых педагогических стратегий и методов, позволяющих воспитать целостную правовую личность, готовую к жизни в условиях быстро меняющегося цифрового общества и способную вносить вклад в укрепление правовых основ государства. В этом педагогам помогает интеграция практико-ориентированного образования для обеспечения понимания ценности права и правового государства, становясь фундаментальной перестройкой всего образовательного процесса, воспитывающего уже не просто профессиональные кадры как исполнителей, а как ответственных и дееспособных субъектов права, активно использующих закон для защиты себя и преобразования действительности. Однако при внедрении практико-ориентированного подхода следует учитывать возникающие опасности: во-первых — это формирование практических навыков без понимания теоретических основ права; во-вторых — проблема поверхностного изучения правовых норм без связи с практическим применением. Отсюда вытекает, что необходим синтез традиционных методов и практического обучения по аспектам данной тематики, что позволяет не просто обеспечить потребности отдельного

человека, способного проявлять свою гражданскую самореализацию, но и помочь государству с формированием прочного кадрового резерва, для гарантии экономического роста в рамках правового поля и укрепления различных институтов общества. Эффективная методика преподавания темы правового государства и объяснения ценности права обучающемуся должна представлять собой органичный синтез традиционных и практико-ориентированных подходов, обеспечивающий не только усвоение теоретических знаний, но и формирование правовой культуры, критического мышления и гражданской ответственности через выполнение различного рода заданий, направленных на решение практических задач и способности применять полученные навыки в реальной жизни. А в условиях цифровой трансформации общества, которая сопровождается размыванием традиционных правовых границ и ростом правового нигилизма, особую значимость приобретает развитие правосознания через практико-ориентированный подход в контексте построения правового государства. Реализация такого подхода требует системной работы по обновлению содержания образования, методического инструментария и профессиональной подготовки педагогов, что в совокупности позволит достичь целей правового образования в современной школе.

#### Список использованных источников

1. *Мажар, Е. Н.* Проблема практико-ориентированности профессионального образования / Е. Н. Мажар // Педагогическое образование: вызовы XXI века : сб. науч. ст. IX междуна. научно-практ. конференции, посвященной памяти академика РАО В. А. Сластёнина / под общ. ред. А. И. Смоляра. — Самара : СГСПУ, 2018. — С. 141—144.
2. *Никитин, А. Ф.* Право. 10—11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. — М. : Дрофа, 2019. — 409 с.
3. *Беляков, Д. В.* Роль философии права в формировании правосознания молодежи // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». — 2019. — № 1. — С. 114—117.
4. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для академич. бакалавриата / Л. С. Бахмутова. — М. : Юрайт, 2016. — 274 с.
5. *Муртузалиева, М. А.* Методологические подходы к исследованию правовой культуры бакалавра образования / М. А. Муртузалиева, Д. А. Салманова, А. М. Меджидова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — № 2 (27). — С. 165—167.

6. *Абсаттаров, Г. Р.* Правовая культура населения — важнейший фактор совершенствования правовой политики Республики Казахстан / Г. Р. Абсаттаров // Вестник Казахского национального педагогического университета им. Абая. — 2012. — № 2 (38). — С. 143—156.

7. *Балашов, О. В.* Правовое воспитание в контексте современного образовательного процесса / О. В. Балашов // Актуальные проблемы государства и права. — Тамбов, 2022. — С. 269—277.

8. *Валицкая, А. П.* Современные стратегии образования / А. П. Валицкая // Педагогика. — 2007. — № 2. — С. 11—17.

Научное издание

**ПРОСВЕЩЕНИЕ И НРАВСТВЕННОЕ  
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

Материалы конференции с международным участием  
«Свято-Макариевские образовательные чтения»  
(в рамках регионального этапа XXXIV Международных  
Рождественских образовательных чтений)

(Барановичи, 20 ноября 2025 года)

Техническое редактирование А. Ю. Сидоренко  
Компьютерная вёрстка Е. Ю. Дремук

Подписано в печать 02.03.2026. Формат 60 × 84 1/ 16. Бумага ксероксная.  
Отпечатано на копировально-множительной технике.  
Усл. печ. л. 7,00. Уч.-изд. л. 6,00. Тираж 4 экз. Заказ 41.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/424 от 09.09.2016. Ул. Войкова, 21,  
225404, г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 64 34 77, e-mail: rig@barsu.by