

отношении к ребёнку они проявляют истинные предпочтения. Такая ситуация приводит к противоречию в социальном образе ребёнка, воспринимаемом другими людьми.

Заключение. Психодинамические концепции делают акцент на саморазвитии, так как, исходя из их данных, мальчики и девочки имеют разный опыт в семье, обусловленный разными биологическими врождёнными потребностями детей противоположного пола. Именно под влиянием этого опыта у них формируются черты, типичные для того или иного пола, которые существуют уже в дошкольные годы и закрепляются с возрастом. Родители и окружающие поощряют мальчиков и девочек, когда они ведут себя согласно образцам традиционного полу поведения, и осуждают, когда они используют модели поведения, свойственные противоположному полу. Мальчиков и хвалят, и ругают чаще, чем девочек. Родители больше обеспокоены, если их сыновья ведут себя, как «девочки», чем когда их дочери демонстрируют «мальчишеское» поведение. В то время как родители склонны осуждать несамостоятельность мальчиков, они позволяют девочкам быть зависимыми и даже поощряют это. В результате мальчики усваивают принцип, что следует рассчитывать на свои собственные достижения, чтобы обрести самоуважение, в то время как самоуважение девочек зависит от того, как к ним относятся другие.

Необходимо отметить, что отцы более дифференцированно относятся к ребёнку в зависимости от его пола и, в отличие от матерей, почти не взаимодействуют ни с сыновьями, ни с дочерьми на протяжении первого года их жизни, а впоследствии проявляют вдвое большую активность во взаимодействии с сыновьями, чем с дочерьми.

Семья является важнейшим и сильнейшим институтом социализации мальчиков и девочек. Мать и отец по-разному оказывают влияние на формирование ребёнка. Отметим, что сформированные в семье личностные особенности, как правило, являются самыми устойчивыми, поэтому важно, чтобы развитие ребёнка соответствовало потребностям его и общества.

Список цитируемых источников

- 1 Коган, В. Е. Семейные и полоролевые установки у подростков / В. Е. Коган // *Вопр. психологии*. — 1987. — № 2. — С. 54—61.
- 2 Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии : лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2002. — 212 с.
- 3 Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. с англ. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Речь, 2002. — 416 с.
- 4 Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. — СПб. : [б. и.], 1993. — 222 с.
- 5 Фромм, Э. Мужчина и женщина / Э. Фромм. — М. : АСТ, 1998. — 512 с.
- 6 Parsons, F. Family structure and the socialization of the child Family socialization and interaction process. — N. Y. : Free Press, 1955. — P. 109—135.
- 7 Stockard, J. Sex roles : Sex inequality and sex development / J. Stockard, M. M. Johnson. — Englewood Cliffs (N. J.) : Prentice-Hall, 1989. — P. 164—258.
- 8 Maccoby, E. Gender and relationships: a developmental account / E. Maccoby // *American psychologist*. — 1990. — Vol. 45 — М. 4. — P. 513—520.
- 9 Родина, Н. К. Об использовании гендерного анализа в психологических исследованиях / Н. К. Родина // *Вопр. психологии*. — 1999. — № 2. — С. 21—28.
- 10 Коломинский, Я. Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников / Я. Л. Коломинский, М. Х. Мелтсас // *Вопр. психологии*. — 1985. — № 3. — С. 165—171.
- 11 Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 304 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 37.017

А. В. Котловский, В. А. Макаренко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Введение. Проблемы социальной, физической и психической реабилитации инвалидов вообще и спортсменов-инвалидов в частности за последние 10—15 лет стали достаточно актуальными на территории стран СНГ, в том числе и в Республике Беларусь [1—3]. До недавнего времени как у нас в стране, так и в других государствах эта категория лиц практически была исключена из нормальной жизни общества, многие сферы жизнедеятельности для них были малодоступны или закрыты вовсе. Кроме того, проблемы лиц с ограниченными возможностями не было принято обсуждать публично [4]. Только в последние десятилетия общество заметило огромный социальный слой инвалидов и лиц, имеющих выраженные нарушения в состоянии здоровья [5].

Основная часть. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные

потребности собственными силами, имеет право на гарантированную помощь со стороны государства [6]. Задача государства в отношении лиц с ограниченными возможностями состоит в создании таких же условий, что и для всего населения, в которых неполноценный в умственном или физическом отношении человек может пользоваться теми же правами и возможностями, что и все другие люди [3; 7], включая занятия физической культурой и спортом. Кроме того, задачей нашего государства является создание программ по предупреждению инвалидности и их научное обеспечение [8]. В Законе отражена особая социальная значимость государственной поддержки физической культуры и спорта инвалидов.

В системе мер социальной защиты инвалидов всё большее значение приобретают её активные формы, наиболее эффективными из которых являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта [4]. Тенденция увеличения инвалидности в мире отражает необходимость планомерной, систематической и целенаправленной физической подготовки инвалидов к практической жизнедеятельности в обществе и ставит вопрос о подъёме физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на более высокий уровень.

Заключение. Важными задачами физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями являются социализация и интеграция данной категории населения в общество; повышение реабилитационного потенциала людей с ограниченными возможностями и качества их жизни.

Привлечение инвалидов к занятиям физической культурой и спортом — наиболее целесообразное реабилитационное мероприятие.

Одним из главных направлений развития физической культуры и спорта инвалидов является развитие сети специализированных объединений лиц с ограниченными возможностями. Эта форма организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы обеспечит регулярность в занятиях физической культурой и спортом инвалидов.

Список цитируемых источников

1. Физическая реабилитация / под общ. ред. С. Н. Попова. — Ростов н/Д : Феникс, 1999. — С. 528—568.
2. Оварченко, С. В. Планирование учебно-тренировочного процесса футболистов-инвалидов с последствиями детского церебрального паралича в годичном цикле подготовки : автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту : 24.00.01 / С. В. Оварченко. — Киев : Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины, 2005. — С. 1.
3. Всемирная программа действия в отношении инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.hrg.org. — Дата доступа: 28.02.2014. — Загл. с экрана.
4. Аристова, Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов / Л. В. Аристова. — М. : Совет. спорт, 2002. — С. 4—9.
5. Шапкова, Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкова, С. П. Евсеев // Теория и практ. физ. культуры. — 1998. — № 1. — С. 8—9.
6. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 1991 г., №1224-XII ; в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 июля 2000 г., № 418-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2000 г. — № 69. — 2/193.
7. Шуплецова, Т. С. Основные направления АФК в Республике Беларусь / Т. С. Шуплецова // Актуальные проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры на современном этапе : материалы науч.-практ. конф., Минск, 28 февр. — 1 марта 2002 года. — Минск : [б. и.], 2002. — С. 191—196.
8. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов : Закон Респ. Беларусь, от 17 окт. 1994 г., № 3317-XII; с изм. и доп. от 28 нояб. 2003 г., № 246-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2003 г. — № 134. — 2/998.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 372.8

О. М. Кравцова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Введение. В настоящее время, когда идут масштабные процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, реформы образования, особенно трудно приходится молодым людям с ещё не устоявшимся мировоззрением и подвижной системой ценностей. Негативные явления в морально-духовной сфере общества выражаются, прежде всего, в разрушении института семьи (инфантилизм взглядов и убеждений, неготовность к ответственным поступкам, превалирование материального над духовным), росте алкоголизма и наркомании, социальной пассивности молодёжи и в целом ухудшении нравственного здоровья общества. Кризис социально-нравственных ценностей — это во многом кризис мировоззрения и сознания человечества. Поэтому актуальность воспитания общечеловеческих ценностей личности в современном обществе