



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
11 апреля 2024 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2024

ISBN 978-985-29-0486-5

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2024

УДК 373.58
ББК 74.46
П24

Р е д к о л л е г и я :

Жук А. И., ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
доктор педагогических наук, профессор;
Невдах С. И., начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Зубрилина И. В., начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития»
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
кандидат педагогических наук, доцент;
Егорова Ю. Н., заместитель начальника центра развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Юрченко Л. В., начальник инновационно-методического отдела центра развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Р е ц е н з е н т ы :

Жданович Н. В., кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ГУО «Академия образования»

Под редакцией А. И. Жука

Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы V Международной научно-практической конференции, г. Минск, 11 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2024.
ISBN 978-985-29-0486-5.

Сборник включает материалы V Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», организованной с целью обобщения эффективного опыта реализации профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь и за рубежом, определения перспектив педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется научным работникам и практикам в области профессионального образования, педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, реализующим профильное обучение педагогической направленности, специалистам органов управления образованием, курирующим ее организацию, всем заинтересованным лицам, занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2024

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Л. В. Юрченко*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 20.06.2024. 4,6 Mb. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 380.

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

Мамошина А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	363
Меженина А. П., Минюк А. И., Морозов А. О. «ФАКУЛЬТАТИВ ЗА 45 МИНУТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ.....	367
Недокунева И. В. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	372
Ничай В. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ	378
Пуня И. Н. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ	383
Рожкова Н. Е. СОТРУДНИЧЕСТВО С КУЛЬТУРНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ	387
Романчук Н. В. ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖШКОЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ...	391
Саматыго Ю. В. УЧИТЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ	395
Терешко О. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	400
Фядзюк Ю. А. ВЫКАРЫСТААННЕ ПРЫЁМАЎ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДКУ ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ВУЧНЯЎ ГРУП ПРАФЕСІЙНАЙ (ПЕДАГАГІЧНАЙ) НАКІРАВАНАСЦІ	405
Шаплыко Т. И., Смольская Е. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	409
Щикно М. П., Якусевич Т. И. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	414
Юрчик М. П. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	418
Ярец И. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКОВ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ.....	423

Романчук Н. В.

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь
nv.romanchuk@tut.by

ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖШКОЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье описаны формы взаимодействия обучающихся межшкольной профильной группы педагогической направленности (ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи») и студентов педагогических специальностей УО «Барановичский государственный университет»: тренинговые занятия, интерактивные программы, деловые игры, педагогические пробы.

Ключевые слова: профильная группа педагогической направленности, взаимодействие, профессиональные компетенции будущего педагога.

Romanchuk N. V.

Baranovichy State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
nv.romanchuk@tut.by

VECTORS OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS OF THE INTERSCHOLASTIC PROFILE GROUP OF PEDAGOGICAL ORIENTATION AND STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Abstract. The article describes the forms of interaction between students of the interscholastic profile group of pedagogical orientation ("Secondary school № 13 Baranovichi") and students of pedagogical specialties of the educational institution "Baranovichi State University": training sessions, interactive programs, business games, pedagogical tests.

Keywords: profile group of pedagogical orientation, interaction, professional competencies of the future teacher.

Одним из ключевых принципов в развитии педагогического образования, согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, является принцип опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, который реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении посредством обновления содержания и технологий образования [1]. Данный принцип предопределяет необходимость использования вариативных форм, видов и способов деятельности обучающихся профильных педагогических классов и профильных педагогических групп. В этом направлении, на наш взгляд, наиболее результативным подходом является осуществление взаимодействия названной категории обучающихся со студентами педагогических специальностей.

С 2019 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» функционирует межшкольная профильная группа педагогической направленности: для обучающихся из различных учреждений общего среднего образования проводятся факультативные занятия по учебной программе «Введение в педагогическую профессию». Наряду с открытием педагогических классов и профильных групп в рамках одного класса школы или гимназии, межшкольный формат таких групп показал свою эффективность и результативность. Возможность позиционировать себя с желаемой стороны, умение выстраивать эффективное взаимодействие с незнакомыми ребятами при работе в парах сменного состава, группах – все это, несомненно, готовит обучающихся к более успешной адаптации в будущей студенческой группе. Единственное объединяющее начало в межшкольных группах – педагогическая действительность, что позволяет более акцентировано подчеркивать факт потенциальной принадлежности каждого обучающегося к педагогическому сообществу Республики Беларусь.

Наряду с проведением факультативных занятий по темам учебной программы, при планировании работы со старшеклассниками целесообразно организовывать их взаимодействие со студентами, привлекать их к значимым, разноаспектным мероприятиям учреждений высшего образования. Это позволяет обучающимся ощутить себя частью студенческого сообщества, способствует развитию ряда профессиональных компетенций.

Остановимся на характеристике некоторых форм совместной работы.

Традиционным стало проведение круглого стола «Педагогическая профессия: хочу – стану!», участниками которого являются школьники группы педагогической направленности и студенты факультета педагогики и психологии, лингвистического факультета УО «Барановичский государственный университет», поступившие в университет после обучения в педагогических классах. Участники диалога делятся мотивами выбора педагогической профессии, впечатлениями о проведенных факультативных занятиях. Студенты, на основе личного опыта, знакомят с процедурой индивидуального собеседования во время вступительной кампании, представляют собственные портфолио, являющиеся обязательным атрибутом собеседования. Особенно ценна преемственность, когда своими впечатлениями делятся выпускники межшкольной группы ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Здесь абитуриенты имеют возможность увидеть и оценить различные формы представления портфолио: папка достижений, портфолио-сайт, портфолио фото-книга. Это помогает определиться с выбором формы для своего портфолио.

Тренинговые занятия «Я и стресс», «Как победить себя?», организованные для обучающихся студентами специальности «Практическая психология», членами психологического клуба «Инсайт», помимо погружения в проблему и возможности посмотреть на себя и других под иным углом зрения, знакомят со структурой такой формы работы, требованиями и правилами, обязательными для соблюдения.

Цель деловой игры «Договор», организованной для обучающихся и студентов специальности «Обслуживающий труд. Изобразительное искусство», – создание модели школы, свободной от деструктивных конфликтов, определяя при этом сферу ответственности различных субъектов образовательной среды школы. Образ-символ «пирога» группы аргументированно делили между администрацией, педагогами, социально-психолого-педагогической службой, обучающимися, их родителями, сообразно тому влиянию, которое каждый из них оказывает на построение школы, комфортной для обучения. Здесь же предлагалось обозначить параметры, которые обязуется выполнять каждый из указанных субъектов, чтобы школа стала «Домом радости», заключить и подписать «договор».

Занятие на базе лаборатории «Центр идей и практик в целях устойчивого развития» для обучающихся группы педагогической направленности и студентов специальности «Начальное образование» «ЦУР – почему это важно?» способствовало расширению кругозора будущих педагогов, позволило конкретизировать ряд указанных целей и направлений по их реализации.

В ходе проведения факультативных занятий осуществляется работа по развитию исследовательских умений у будущих педагогов. Для многих обучающихся это первый опыт знакомства с особенностями, спецификой, правилами организации учебно-исследовательской работы. Как правило, школьникам предлагаем взаимодействовать в парах, поскольку в ходе совместного обсуждения положений, результатов совершенствуется процесс и конечный продукт. По завершению исследований авторы наиболее качественных работ приняли участие в ежегодном научно-образовательном форуме «Новатор» и стендовой конференции «Социально-педагогическая наука будущего», проводимые УО «Барановичский государственный университет». Наряду с основными участниками – студентами – старшеклассники присутствовали на пленарном заседании, в работе секций педагогики и психологии, где представляли результаты своих исследований, стендовые доклады: «Престиж педагогической профессии и его слагаемые», «Особенности самообразования в личностном развитии старшеклассников», «Взгляд на профессию педагога изнутри и со стороны». Более того, стендовые доклады являются достойным компонентом портфолио.

Учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» предусмотрена организация педагогических проб для обучающихся после завершения изучения содержания модулей «В мире педагогической профессии», «Я в педагогической профессии». В этом направлении нами использовалась возможность организации взаимодействия старшеклассников со студентами в ходе посещения обучающимися уроков, проводимых студентами специальностей «Начальное образование», «Белорусский язык и литература. Иностранный язык» в рамках прохождения производственной преддипломной практики на базе общеобразовательных учреждений г. Барановичи. Следует отметить, что специальности отбирались сообразно интересам обучающихся, их будущим профессиональным предпочтениям. После посещения урока потенциальные абитуриенты

Таким образом, в процессе организации работы с обучающимися профильных групп педагогической направленности, наряду с проведением занятий по реализации содержания учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», нами решались задачи вовлечения обучающихся в непосредственное взаимодействие со студентами педагогических специальностей с целью развития профессиональных компетенций, а также опережающей подготовки к будущей студенческой жизни. Основные принципы реализации данных форм: профессиональной направленности, вариативности, гуманистической направленности, практикоориентированности, стимулирования обучающихся к саморазвитию.

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : Утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2024.

2. Романчук, Н. В. Организация взаимодействия обучающихся профильных педагогических классов и студентов педагогических специальностей как средство развития коммуникативных компетенций / Н. В. Романчук // Вестник БарГУ. – 2022. – № 2. – С. 47–53.

УДК 378.4

Саматыго Ю. В.

Лошницкая гимназия Борисовского района,
аг. Лошница, Республика Беларусь,
yliasamatygo@tut.by

УЧИТЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по повышению эффективности профориентационной работы педагогического профиля средствами инновационной деятельности.

Ключевые слова: педагогический стартап, дорожная карта, профориентационная работа, непрерывное педагогическое образование, фотобук, виртуальная площадка, сетевое сообщество.

Samatygo Yu. V.

Loshnitsa Gymnasium of Borisovsky district,
Loshnitsa, Republic of Belarus

LEARN TO BE A TEACHER

Abstract. The article presents the experience of an educational institution in improving the effectiveness of career guidance work of a pedagogical profile by means of innovative activities.

Keywords: pedagogical startup, roadmap, career guidance, continuing pedagogical education, photobook, virtual platform, online community.